

提高中职电工电子实训教学质量的思考

万宝国

(南京新港中等专业学校, 江苏南京 210046)

摘要: 随着社会经济的发展, 先进技术的出现, 其中电子信息行业对人才的需求逐渐增加。但是, 在当前中职学校的电工电子专业的教学仍存在许多问题, 其中部分教师缺乏专业能力, 无法适应时代变化。因此, 提高实训教学质量成为重要的研究问题。本文分析了中职学校电子实训教学存在的问题, 并对此提出具体的实施策略, 为中职学校的发展提供参考。

关键词: 中职; 电工电子; 实训教学

开展电工电子实训教学, 在中职学校的许多专业占据重要地位, 其中包括电气、机电等。开展相关实训教学, 有助于提高学生的动手能力以及综合素养。但是在大多数中职学校中, 电工电子的实训教学只是进行简单操作, 实际活动为理论教学提供辅助, 并没有形成具有较强针对性以及实践性的教学体系。在实际的教学环节, 由于教学模式以及方法较为简单, 相关设备较为落后。因此, 提供实训质量, 改革培训内容刻不容缓, 需要提高教学效果, 使其符合社会发展需求。

一、提高电工电子实训教学质量的重要性

随着科学技术的不断发展, 当前社会中电工电子技术的重要性日渐凸显, 有助于生活水平的提高, 推动了经济的快速发展, 为人们生活提供了便利。因此, 在中职学校开展电工电子实训教学具有必要性, 学校需要积极探索教学的实施方式, 为培养技术型人才而努力。实训活动, 可以显著提高学生的动手能力, 使其具有实际工作的能力, 可以快速地适应社会发展, 彰显出个人价值。

二、当前中职学校电工电子实训教学存在的问题

(一) 理论知识与实践脱节

开展电工电子实训教学的目标是在实训教学环节, 可以将理论运用于实践, 实现自身专业水平的发展, 真正实现学以致用。但在当前的实训活动中, 存在理论与实践相脱节的现象, 二者之间的转换无法形成, 存在掌握扎实的理论知识, 却无法应用于实践, 以及动手能力较强, 但缺乏相关理论支撑等情况。因此, 中职学校以及教学需要采取相应手段, 改变这一现状。

(二) 对课堂内容缺乏正确的认知

中职学校的学生组成, 大多是没有考上普通高中, 这部分学生的学习能力较弱, 在实际的学习中缺乏自信, 导致其缺少进取以及突破自我的精神。另外, 部分学生对于实训项目缺乏正确的认知, 认为实训活动没有价值, 只需要掌握基础知识, 就可以进行一系列操作活动。这一看法存在较大缺陷, 社会环境的变化对人才培养提出了新的要求, 只具有单一技能的人才无法适应社会, 对学生的长远发展产生了较强影响。

(三) 采用的教学方式较为单一

在实训教学环节, 教师很少注重时间技能的教学, 在实际的教学中, 需要消耗大量时间, 讲解实训的目的、原理以及注意事项。学生通过学习, 根据教师的方式, 完成相关的实训任务。这种方式导致学生无法感受到实训活动的乐趣, 以至于缺失实践兴趣, 动手操作欲望有所降低。不难发现此教学方式存在许多问题, 对学生综合素养的发展形成了阻碍。在传统的实训教学中, 教师属于活动的主体, 教师负责讲解, 学生从中学习知识, 导致实训效果较差, 没有注重学生的主体地位。由于实训过程中, 教师讲解的注意事项过多, 学生很难全部掌握, 浪费了课堂时间, 阻碍

了其作用的发挥。在实训环节, 教师应用此方法, 学生根据相关要求完成学习活动, 阻碍了探究能力的提高, 导致课程趣味性的缺失, 学习热情受到了打击。此外, 传统的灌输式教学法, 导致学生在学习过程中缺少独立性, 教师解决了学生存在的大多数问题, 学生难免出现学习上的懒惰, 不利于思考能力的提升。电工电子实训对操作能力具有较高要求, 可能会出现许多问题, 因而学生需要具有独立思考以及解决问题的能力。这离不开教学改革, 注重学生主体地位, 实现教学质量的显著提升。

三、提高电工电子实训教学质量的具体措施

(一) 从实际出发, 优化实训内容

开展电工电子实训的目的是为社会提供技术型人才, 由于中职学校的学生, 在毕业后直接参加工作, 将此为基础优化电工电子实训内容, 可以使学生更快地适应实际工作, 学校培养的人才更加符合当前社会发展需求。因此, 可以将相关工作需求融入到实训活动中, 根据实际的工作需求, 搭建良好的实训环境, 可以更好地激发学生潜力, 使其在实训中不断提高专业水平, 实现其教学目的。可以根据工作环境以及具体要求, 科学设计实训内容, 帮助学生在实训中巩固理论知识, 提高动手能力, 加强了实训过程与理论学习的联系, 有助于学生技术水平的显著提高。

在设计有关电工电子的实训内容时, 可以将电工维修作为主体, 对综合能力进行全方位分析, 寻找到相关职业的核心能力, 可以根据能力的不同划分不同的基础版块, 并将其作为实训教学的阶段性目标。在实际的实训设计环节, 可以根据不同时期的需求, 合理设计相关内容, 实训教学质量的显著提高, 最终实现相应的教学任务。中职学校可以根据实际的工作环境, 搭建相关的实训场地, 使学生在相关情境中进行训练, 加深对职业工作的了解, 接触到更多的工作情境, 有助于自我思考、分析处理等方面能力的提高, 为学生的长远发展保驾护航。

(二) 注重理论与实践的融合, 提高教学质量

中职学校开展的教育, 主要是提高学生的专业能力, 其中理论教学仍占据重要地位, 教师需要明确需要教学的内容, 将教学的重心放在实训活动中。但开展实训活动的前提是具有扎实的理论基础。在实际教学环节, 部分学生和教师会产生思想上的偏差, 忽视理论知识的重要性, 过于看重实训活动的价值。这种认识存在一定的错误, 如果学生没有掌握足够的理论知识, 往往无法找到实训的契机, 不知道从哪个方面开展实训活动, 导致出现严重的错误。因此, 教师在完善相关工作时, 需要改变这一观点, 强化学生的理论知识体系, 为教学效果提供保障。

例如, 教师可以利用先进的教学方式, 赋予理论知识学习兴趣, 使学生积极参与到学习环节。对于其中具有抽象性的内容, 教师可以利用多媒体技术, 进行更为直观展示, 将抽象知识形象化,

使其更好的理解相关内容。另外,教师需要强调其重要性,帮助学生了解理论知识的重要性,提高相关知识储备。只有通过以上方式,才能在电工电子的实训环节,帮助教学进行基本教学任务的分配,可以在该基础上开展创新和拓展,显著提高专业技能。

(三) 优化教学方式,将学生作为教学主体

当前阶段的教学环节,仍存在问题,其中最为突出的问题是教学方式。传统的教学方式为灌输式教学,教师讲解知识,学生通过倾听获得知识,这种教学方式导致教学质量不高,教学效率低下。因此,优化教学方式迫在眉睫,将学生作为课堂主体,教师充当引路人角色。在电工电子的实训教学中,教师需要帮助学生掌握各种类型的问题解决方式,引导其通过实践活动取得答案,只有这样才能更好地推动理论与实践的有机融合。

开展电工电子实训并不是简单的操作,在实践过程中可能会存在难度,不仅有关许多理论知识,同时涉及到技能的掌握,为了加深学生对相关内容的理解,教师可以通过应用多媒体技术,构建出高效的实训课程。例如,在教学交流电的基本内容以及维修工实训时,教师可以通过使用计算机技术,进行模拟实训,搭建相应的教学平台,为学生营造出良好的实训环境。此外,在课程结束后,学生可以通过观看视频,掌握实训环节的操作流程,并及时发现自身操作中可能存在的不足,推动自身实践能力的发展。在实际的实训环节,教师可以将学生划分为不同的小组,通过小组合作完成相应的实训活动。通过合作交流,学生可以形成自主探索以及实训的习惯,有助于学生动手能力的发展,使其掌握足够的合作能力,可以更好地适应实际工作场景。在当前的课堂教学环节,存在的问题是教与学的分离,为了更好地改善这一问题,教师需要坚持以人为本的教学观念,在教学环节尊重学生的主体地位。电工电子实训课程对操作能力具有较高要求,在实际的课程设计环节,可以将实训内容作为指导,并将工作需求作为动力,开展示范性教学,真正实现教学质量的发展。

(四) 形成相关实训小组,开展实践教学

开展实训活动有助于学生实践能力的发展,为其参加工作奠定基础。对于中职学校的教师来讲,为了提高学生的实训参与度,可以通过组织相应的实训小组,并领导其进入实验室开展实践活动。通过以上方式可以提供更专业的教学平台,使其具有更多的实践机会,可以通过实训活动,不断提高自身动手能力和专业水平。另外,中职学校可以通过加强与相关企业的合作,使学生前往真实的工作场地进行实训,企业的工程师可以进行更为专业的指导,实现实训质量的显著升高。通过以上实训方式可以使学生了解到工作环境,并从中掌握充足的实训经验。教师通过将学生划分为不同的小组,开展实训活动,可以根据实际任务的完成情况,开展更具针对性的教学。通过以上方式,可以帮助学生更加清晰地认识到自身在实训中的不足,并对其加以改正,最终实现实践能力的提升。

(五) 丰富实训资源,形成完备的教学管理平台

电工电子实训教学,在中职学校的大多数专业均有开设,属于实训教学的重要组成部分。为了开展更加有效的教学,推动实训课程的长远发展,许多学校通过构建精品课程、资源库等方式,有效丰富了基础教学内容,并实现了课程资源的丰富,为学生掌握专业知识,具有相关技能做好了铺垫。

在电工电子实训过程中,完备的课程体系占据十分重要的地位。教师可以通过系统教育,帮助学生了解知识的本质,推动相关课程体系的构建。在实训教学环节,教师选取的教学资源需要

包括专业以及非专业的内容,同时需要注意传统培训内容的优化。例如,在教学有关直流电的相关内容时,学校的主要教学目标的培养技术型人才,将教学重点放在实践操作中,缩减了理论知识的融入,显著提高了教学的综合性以及可操作性。同时,需要选取相应的教学项目,如万用表的工作原理,在当前的电气以及机械任务中,会涉及到万用表的频繁使用,因而开展万用表的教学属于良好的教学项目。通过教学设备以及实践教材的辅助,可以使学生活动充足的理论和实践知识,为后续学校提供参考。相应的实训设备,可以使学生有针对性的完成相关任务。在当前环境下的实训设备具有高质量、操作便捷以及资源充足等特征,符合电工电子实训教学的需求,有助于丰富学生的知识范畴。因此,在实际教学环节,教师需要将实训设备同教材内容相融合,对学生的实际情况产生更为直观的了解,帮助其更好地理解实际操作,最终实现创新能力不断提高。

(六) 重视综合素养提升,培养新时代人才

在中职学生的人才培养中,具体方向不能过于片面,将专业技能以及基础知识的教学作为目标。随着新课程改革的深化,在学校教学阶段培养具有综合素质的新时代人才,逐渐成为新的教学目标。许多企业对人才不仅提出了技术方面的要求,还对敬业精神、合作意识等方面提出了要求,因而在实际的教学环节,教师需要注重实现综合素质与教学内容的有机融合。在实际的教学环节,需要提出较为严格的需求,使学生具有对工作严谨的态度,发掘细节问题,并对其进行分析,得出实践结果,并且需要严格要求实训报告。在实际的操作中,可以将学生划分为不同的小组,进行分组训练,不断提高学生的合作能力以及分工处理能力。在实训活动中,教师需要注重用电安全,提高学生的警惕性以及自我管理的能力。另外,教师需要对学生进行正确的引导,使其形成良好的态度,在应对失败时,可以努力拼搏,注重团队协作最终实现共同进步。通过以上方式,可以显著提高教学质量,为社会发展提供大量具有综合素养的技术人才,为学生提供更多的发展机会。

四、结束语

综上所述,根据对电工电子实训教学进行调研,不难发现,只有学校和教师进行配合,才能实现教学质量的显著提升,为社会提供大量的技术型人才。因此,教师可以寻找相应的教学方式,最终达成教学目标,可以通过使用信息技术,提高学生的参与度,加深其对相关知识的理解,可以通过丰富教学资源,开展相应的动手活动。在当前社会中,不仅需要掌握扎实的理论基础,同时需要具备一定的实践能力,才能更好地适应环境变化。可以通过分组教学法推动教学效率的显著提升,使学生具有充足的学习和实践能力。学校可以通过搭建良好的教学情境,安排充足的实训设备,营造高效的实训课堂,使学生在就业市场中占据优势地位,符合社会发展需求。

参考文献:

- [1] 杨恒敏. 中职电子与信息技术专业实训教学质量评价体系的思考及对策[J]. 数字通信世界, 2020(09): 222-223+196.
- [2] 梁向荣. 中职电工电子实训教学质量的提升策略[J]. 甘肃教育, 2020(09): 129.
- [3] 李调. “做学教合一”在电工电子实训实践教学中的有效运用[J]. 现代职业教育, 2020(47): 156-157.
- [4] 季艳. 提高中职电工电子实训教学质量的思考[J]. 现代职业教育, 2018(30): 89.