

智慧课堂在高校体育教学中的应用探讨

王小溪

(宝鸡文理学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要: 随着高等教育教学改革的深入推进, 教育信息化建设工作逐渐成为了高校教学改革的重点。高校体育教学中, 智慧课堂的应用能够有效提升教学效率, 使传统课堂教学模式发生了重大改变, 极大丰富了课堂教学内容, 使学生的智慧水平能够得到充分发展。基于此, 本文将围绕智慧课堂在高校体育教学中的应用展开探讨。

关键词: 智慧课堂; 高校; 体育教学; 应用

一、智慧课堂的内涵与特征

智慧课堂是随着互联网信息科技的发展和进步, 整合了互联网、云技术、大数据、智慧化等信息技术的新型课堂教学模式, 在课堂教学中发挥了数据采集整理和课堂教学实时互动、学习过程辅助、及时的教学反馈等作用。智慧课堂的主体是学生, 与传统教学模式相比, 学生需要在学习中充分发挥自主性, 完成教师提出的问题, 使自身获得更加全面的发展。

智慧体育课堂的建设中, 学校要明确智慧化技术的应用是基础, 对移动端、教学系统产生较为充分的认知, 打造智慧化平台。体育教学实践中, 教师可以应教学设备、教学方法, 改进以往的讲解模式, 强化对于影像资源的应用。例如, 教学实践中, 可以通过传感器设备, 促进学生对运动能力的掌握, 打造智能化的教学环境。智慧课堂教学中, 教师可以通过智能化设备, 为智慧课堂提供保障, 推进教学设计的优化, 记录学生的学习过程, 对学生的学习状态进行了解, 实现更加精准全面化的教学。

二、高校体育教学中的现状分析

(一) 知识性教学课时不足

高校体育教学分为理论与实践教学两个部分, 理论教学能够促进学生的具体学科认知形成, 学生也需要在体育课上记忆并理解大量知识性内容, 将相关知识进行内化, 并落实进自身的体育锻炼之中, 形成良好的体育意识。这就需要高校体育教学的理论知识教学实效性较强, 高校体育教学普遍存在理论知识的教学课时不足的问题, 教师在开展理论教学时, 往往会选择灌输式教学, 学生被动接受教材知识, 没有对理论知识进行详细解释, 使得学生很难对知识产生兴趣、探究的意愿, 也导致了学生的理论知识积累不充足等问题。

(二) 理论与实践教学关联不强

理论教学与实践教学间需要紧密关联, 学生掌握基础理论后, 需要尽快参与实践训练, 使得知识得到巩固, 养成良好的学习习惯。但高校的理论教学与实践教学往往会间隔较长, 相对较为独立。教师会在一段时间内集中开展理论课程, 等到相应的实践教学开展时, 学生会忘记理论知识, 难以将理论与实践进行结合。学生在参与体育教学过程中, 教师也只叮嘱学生做好准备运动, 不会再一次带领学生复习理论知识, 这就导致了学生对理论知识的影响不深。由于体育教学的学习性质较为特殊, 多数学生不会过多在意理论知识的学习, 学生会逐渐忽视理论知识的重要性。

(三) 学生体育锻炼意识未树立

体育教学实践中, 体育意识对学生的学习来说十分重要, 体育是需要坚持训练的, 训练越久, 收益越大, 因此, 高校教师要鼓励学生树立起运动意识, 保持正确的学习态度, 维护身心健康。到学生要意识到体育锻炼意识的重要性, 树立健康的学习态度。

实际教学中, 高校体育教学通常以完成训练作为目标, 学生只需要在考试中完成技术动作, 就可以通过考试, 这就使得学生无法意识到体育意识树立的重要性, 只关注考试的结果。同时, 学生对体育学科内容的兴趣不高, 会导致终身体育的计划无法完成, 对学生的身心健康造成影响。

三、智慧课堂在高校体育教学中的应用价值

(一) 提升学生体质

我国大学生各项身体素质的发展并不乐观, 部分学生在测试中会处于相对较低的水准, 与中学阶段相较, 大学生的测试有所区别, 大学生的健康水平、体质整体呈现下降的趋势。部分高校规定在测试中没能达到一定的成绩, 会对学生做出结业的处理。大学生体质健康的提升需要体育课程建设的质量得到提高。体育工作也能够有效推进大学生的成长, 对大学生的综合素质进行充分培养。高校的体育教学实践中, 体育课程是重要的载体, 肩负着学生的体质培育任务, 高校体育教学的改革也势在必行, 解决大学生体质水平下滑的问题。当下, 高校的智慧课堂应用需要结合信息化教学展开, 对大学生的负荷减轻、个性化锻炼进行辅助, 提供质量更高的学习与锻炼指导。智慧课堂与传统教学模式相较, 有着更高的应用价值, 会有效强化学生的能力与体质。

(二) 顺应现代化教学需求

传统的体育课堂教学中, 教学任务的完成与现代化教学需求有着一定的差距, 原有的教学模式较为单一, 教师的教学工作没有综合观察、评价、改革, 在高校扩招、学生数量增加的背景下, 高校的体育教学工作出现了安排紧张的问题, 教师的教学难度上升。教师会应用统一授课的模式展开教学, 难以实现多元化的教学工作, 教学的效果整体来说并不理想。在学生的学习评价中, 教师的观察不足, 无法做出更加客观的评价。教学实践中, 教师在监管方面有所不足, 会从较为主观的角度对学生的学习状态进行判断, 分析学生是否接受了知识、学生的运动能力等。高校智慧教学实践中, 教师可以对整个教学过程进行监管, 观察学生的任务完成、练习进度, 以最快的速度掌握学生的知识储备、学习状态。现代化教学中, 异地线上教学能够得到实现, 教师可以在线上展开体育教学、把握学生的学习状态, 课下, 教师也可以通过互联网, 向学生推送教学资源, 为学生提供及时的辅导。

(三) 推进教学改革

高等教育教学改革与发展中, 现代化教学不断对课程资源共享、在线学习模式进行探索, 对线上线下的教学工作融合进行研究。信息化背景下, 现代化教育也强调了智慧化学习环境的建设, 对于素质教育资源进行不断地完善, 实现教育公平。教育工作中, 可以强化智能化教学新形态, 以现代化的教学理念促进学生的学习成果提升, 深化高校体育教学工作。信息化引导下,

高校体育教学中,智慧课堂的应用是必然的方向。

四、智慧课堂在高校体育教学中的应用策略

(一)完善智慧课堂教学理念

在信息化、智慧化技术广泛应用的大背景下,传统的教育教学工作受到了较大的影响,教育信息化能够推进教学改革工作,与智慧化教育进行充分结合。智慧教学实践中,拥有实践能力的智慧型人才进行培养,师生共同参与才能够促进教育的完整性。教育现代化实践中,教师需要完善教学理念,对智慧化课堂进行有效化探索。体育智慧课堂教学中,需要强化第一课堂与第二课堂教学的结合,实现课内外一体化教学,需要将重点放在理论知识与学习上,带领学生充分了解并掌握学习方法。教师要重点关注教学设计、教学导入,注重教师主导,促进学生自主学习。第二课堂教学过程中,教师要对薄弱环节进行弥补,做好针对性的辅导、评价。教师要应用视频教学、鼓励学生进行知识与技能联系,设计具体的教学弥补实现更加优质的联系。教学的最终阶段,教师要收集学生的练习情况,掌握学生的学习情况,针对性地展开课后学习,促进学生的进步与能力的巩固。

(二)构建智慧化教学环境

智慧课堂的建设,要以学习环境的搭建、智慧资源的整合为基础,教师要搭建智慧化教学的架构,首先要对学生的学习环境进行搭建。智慧化课堂的优势在于互联网技术的多元应用,计算机、云技术、物联网、大数据等技术的应用,同样对线下教学的教学质量有着要求,线上线下教学应当形成合力,实现教学内容与教学目标的连接。智慧化课堂教学,在体育教学实践中,会重视对学习环境的塑造,学习环境则分为线上与线下两种。线上教学中,要搭建内容更加丰富、功能更加齐全的网络平台,保障网络直播教学中的互动、考核功能,同时还要应用线上数据库存储教学资源。线下教学环境中,应当保障专业化的教学场地、工具与教学用品齐全,能够为学生提供安全的运动环境。其次,教师也要关注智慧化教学资源建设,教师要为学生提供更加丰富的教学资源,具体来说,智慧资源是智慧课堂中教师整合的预习资源、复习资源、高质量资源等。复习类资源要鼓励学生参与线下教学活动,包含体育锻炼技巧、解析等,辅助学生进一步理解体育教学知识,促进学生课堂的巩固。最后,为保障智慧化教学的质量,需要促进智慧课堂的技术性投入,例如对各类终端、设备进行建设,保障学生落实智慧化学习。校方要投放智慧化教学设备,学生在学习进度进行观测、开展合适的自学,使得学生在潜移默化中获取体育知识。

(三)搭建智慧课堂教学模式

在对校内基础设施进行完善后,校方要对教学模式进行改革,实现教学设计、教学结构紧贴课堂,教学要分为课前、课中、课后三个部分,课堂前的学习重要是培养学生的自主学习意识、自主学习能力,利用信息技术,带动学生知识学习效率的提升。首先,在预习环节中,教师要依据课堂教学的重点,为学生准备视频教学资源,如微课教学资源,并交给学生课前预习任务单,要求学生依据任务单进行预习工作。在此期间,教师可以通过软件的推送功能,为学生推送合适的教学资源,让学生寻找自己感兴趣的内容进行自学。教师也可以通过教学平台、教学软件对学生进行观察,利用好师生互动的功能,根据学生的具体情况,为其提供针对性的辅导。教师可以要求学生在预习中寻找问题,将问题集中起来在课堂教学中进行讲解,提高学生在课中环节的专注力。

其次,在课中实践教学,教师要充分利用好数据进行教学,首先要针对学生的学习实际能力,设计适合学生的活动内容,对于能力不足的学生,可以适当减低锻炼的难度。教师要细致对学生的技术动作进行教学,纠正学生的动作、促进学生掌握要领。教师可以利用传感器等动态捕捉设备,对学生的动作进行纠正,使学生更加精准地完成各项动作,提高技术动作的精度。教师也可以对课上学生的身体数据进行分析,了解如何制定学习方案更加适合学生的整体水平,让学生产生满足感,在此同时,教师也要利用学生的好奇心,引导学生提升对体育学习的兴趣。再者,教师要应用好课后复习、课后强化,实现多元化的反思与教学优化。学生在课上已经基本掌握了动作要领,并对自身的技术能力建立起了一定的了解,此时教师应当利用交流辅导,引导学生积极开展体育锻炼,鼓励学生养成良好的体育学习习惯。教师可以在课后为学生的训练进行打分,为学生提出合理的意见建议,鼓励学生积极锻炼,调动学生的学习兴趣。课下教师要与学生进行积极互动,鼓励学生自主学习,选择适合自己的锻炼方式。通过对学生的反馈的分析,教师可以检验教学成果,与学生进行交流沟通,加深师生间的感情。

(四)融入微课技术与资源

在智慧课堂构建的过程中,教师要合理利用新技术新资源,设计创新的课堂教学,引导学生进行思维导学。教师可以选择利用智慧课堂等新技术平台与微课或其他教学工具相结合,以发布任务的形式让学生进行自主探究,在完成任务的同时驱动学生发散思维、创造自己的思路、对所学知识融会贯通,促进学生智慧水平的成长。例如,在学习正确的运动方法的教学过程中,教师可以为学生制定合适的训练方案,让学生通过微课自主学习运动损伤、运动技巧等理论层面知识,通过线上与线下教学资源的结合,实现学生对教学内容的充分理解,实践学习到的理论知识。课后,教师也可以为学生布置任务,巩固知识。教师可以选择通过微课布置作业任务与复习任务,在布置的任务中预留给思考的空间和思路,让学生留出时间进行深入探讨和自主锻炼。学生完成任务后,可以通过微课平台将自己的锻炼记录发送给教师,教师在线上对学生点评指导,推送教学资料,能够促进学生的学习能力提升,激发学生的自主学习意愿。

总而言之,现代化教育背景下,高校体育教学实践中智慧课堂的建设工作重要性日益凸显,为保障教育教学改革进程的稳步推进,高校需要积极探索如何高效化地实现智慧教室的建设工作,融入新技术与多元化的教学资源,搭建智慧化教学环境,使得高校教育工作质量得到有效提升。

参考文献:

- [1] 薛阳欣, 韩坤健, 杨梦迪等. 智慧课堂在高校体育双语教学中的应用研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(08): 100-102.
- [2] 曾庆玲. “MOOC+ 翻转课堂”在高校体育舞蹈公共课教学中的应用研究[D]. 阜阳师范大学, 2022.
- [3] 王怀虎. 适学课堂在普通高校体育教学中的创新与应用研究[C]//《西部体育研究》编辑部.《西部体育研究》2018年第3期(总第151期).《西部体育研究》2018年第3期(总第151期), 2018: 65-68.