

1+X 证书制度下职业本科课证融通课程模式研究

严学迎

(广西城市职业大学, 广西 崇左 543200)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 职业本科领导及教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 教师需要创新教学方法、重构教学模式来丰富课程教学的专业性、趣味性以及实用性, 以此来吸引学生全神贯注地投入到课程学习和师生互动中, 最终能够取得良好的教学成效。为实现这一教学目标, 教师可以立足于1+X证书制度下构建课证融通课程模式, 为此, 有必要在把握社会发展趋势、行业发展前景、课程教学特点、学生切实需求的基础上来制定教学方案、设计教学环节, 从而能够在提升学生专业技能的同时, 提升他们的职业技能, 成为各个领域所需的高素质、高技能型人才。如何基于1+X证书制度下构建职业本科课证融通课程模式是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 1+X证书制度; 职业本科; 课证融通

为适应教育教学发展趋势, 职业本科专业教师应迎合发展趋势和时代潮流, 积极确立1+X证书制度, 并且能够基于该证书来构建课证融通课程模式, 将专业课程与证书考核内容融合起来, 要求学生在取得学历证书之余, 还应尽量考取职业技能证书。换言之, 专业教师需要在研读教材内容的基础上, 探寻融入职业技能等级证书考核内容的契机和路径, 进而能够完善的人才培育方案, 设计丰富多样的教学环节, 以此来突破原有教学局限, 打破当下教学壁垒, 在帮助学生夯实基础知识、锻炼实践技能的同时, 能够提升他们的职业素养, 为他们后续适应社会发展和对接岗位工作奠定基础。鉴于此, 本文结合笔者的教学经验展开深入他那就, 先简述1+X证书制度概念内涵, 再分析1+X证书制度下职业本科教学的现实意义, 最后能够提出课证融通的课程模式的构建路径, 最终能够为职业本科教育教学研究提供借鉴和思路。

一、1+X证书制度相关概念

职业本科在正式引进和颁布与1+X证书制度之前应进一步了解和把握该制度的内涵、意义, 并且能够结合教学要求来全面分析和把握。该制度是由教育部与发改委联合颁布并实施的, 并在部分职业本科内作为试点逐步推展开来, 这一制度的推广和落实能够有效满足社会发展和国家建设对职业本科教育提出的各种要求, 进而能够最大程度上提高学生的专业技能和就业能力, 最终能够促进他们的全面发展。

1+X证书制度中的“1”代表学历证书, 有着一定的基础性、必要性, 能够明确职业本科学校所在专业的课程建设及学习发展方向, 而“X”代表若干职业技能等级证书, 则有着一定的选择性、多样性、导向性, 每个专业在选择证书时需要处理好获取证书时需要培训的能力和与原有课程体系培养能力之间的差异, 在此基础上促进课证融通, 从而能够实现两者之间的互补与调节, 协同完成职业本科育人目标。

如今, 伴随国内经济的进一步发展, 各个领域都是在升级和优化, 与此同时, 也急需大量的专业人才, 特别是各个企业对专业技术型人才有着大量需求。另外, 随着科学技术的进一步发展, 涌现出各种新兴产业, 对专业技术型人才提出了较高要求和标准, 即学生不仅要掌握扎实的基础知识和熟练的实践技能, 从而能够尽快适应不断进步和发展的行业岗位, 并且胜任工作岗位。其中, 职业技能等级证书覆盖了特定的专业技术领域的工作内容, 它是当前的高职院校为了培养满足社会需要的人才, 对学生进行有效的指导, 并且能够反映学生的专业、技能水平, 它可以被大部分企业单位的雇员录用时使用。而职业技能证书则是行业的新技术、新工艺、新规范以及新需求的体现, 与国际职业标准相匹配, 从

而综合了职业岗位所需的职业知识、技能和素养。

二、1+X证书制度下职业本科教学的现实意义

(一) 为社会发展培养更多人才

结合实际进行分析, 现阶段我国产业结构正面临变化, 为切实顺应时代发展和经济发展需要, 诸多企业开始立足实际加入升级与改造的队伍, 因此众多岗位需要大量高素质、强技能人才。不过因一些外界因素影响, 现阶段, 产业结构升级、改革面临人才供给不足的情况, 特别是强技能人才仅占年就业人数的一小部分, 这一情况的出现在很大程度上限制了地区经济发展。而学校围绕社会发展需求, 结合1+X证书制度进行供给侧结构改革, 能够切实改善上述问题, 为社会不同领域培养更多高素质、强技能的复合型人才, 进而持续推动经济发展。

(二) 切实深化职业教育改革

新时期下我国高度重视职业教育发展, 并通过落实相应措施取得了良好成效, 不过同国外一些地区的职业教育相比, 依旧有一定差距。具体来讲, 有如下几点: 首先, 我国的职业教育起步较晚, 很多领域依旧处于探索阶段, 且很多专业的人才培养体系并不健全。另外, 很多学校培养的人才同质化严重, 其综合能力难以满足社会对高素质人才的需求。其次, 新时期下供给侧人才结构矛盾更为明显。主要表现是学校培养的专业人才与岗位要求不对接, 这也直接导致了企业大量岗位空缺, 且学校学生难以在毕业后顺利就业。最后, 校企合作不彻底。当前我国教育部门大力支持职业院校强化与地方企业的合作, 通过协同育人的方式培养人才, 实现共赢目标。虽然企业投入大量的人力财力与学校共同培养人才, 但大部分毕业生不适合企业工作岗位要求, 甚至部分毕业工作去向存在不确定性, 造成企业获得的利益较少, 极大打击了企业的合作积极性。而围绕1+X证书制度, 学校会结合实际进一步完善专业教学体系、强化校企合作, 从而制定全新的人才培养方案, 以此来推进职业教育改革。

(三) 强化专业学生的核心竞争力

以生为本的思想逐渐贯彻到职业教育阶段, 众多学校开始落实相应措施。不过结合相关资料来看, 部分学校并未关注学生综合发展, 这说明这一思想仅限于部分学校的形式。对学生自身而言, 其在发展中为了稳步扎根社会, 不仅需要具备扎实理论基础和专业技能, 同时也需要有较强的应急能力、创新能力, 也要具备良好文化素养。因此, 学校结合1+X证书制度不断强化专业教学的就业导向性, 能够避免学生在百万扩招背景下面临较大压力, 学校和教师通过完善教学体系、创新教学方法等, 能够发展学生综合能力, 确保学生可以在激烈的竞争中脱颖而出, 这样能够为

学生的未来发展打好基础。

三、1+X证书制度下职业本科课证融通课程模式的构建路径

(一) 构建课证融通课程体系

在1+X证书制度课证融通的背景下,优化人才培养模式、提高专业教学质量,需要建立一套完整的“1+X”课程体系,进行人才培养模式的创新,提升教学质量。在课程设置上,教师应充分考虑专业内容与特征来构建课程与证书结合的课程体系,一是要覆盖本专业所需的基础课程和专业课程,二是要包含延伸性或拓展性知识,为将来就业打下坚实的职业基础。在明确课程体系所包含的课程内容之后,教师就必须以课程体系为依据来确定人才培养目标,并且要使课程的教学内容与专业人才培养目标相一致。在进行教学工作的过程中,教师要挖掘学生的职业潜与专业潜力,为学生传授专业知识和操作技能,以此来提升学生的专业岗位技能水准,确保他们在学习专业知识的同时,能够获得职业资格证书。此外,教师自身也要具备各种证书所要求的专业知识和技能,从而能够将其融入到专业课程内容中。其中教师可以设置职业课程教学模块,将原有课程内容进行细分和重构,构建专业课程与基础课程之间的交互式学习机制,提高专业教学效果。为进一步完善课程教学体系,院校需要将课证融通的要求、资格证书考核标准融入到课程教学中。比如教师应深入分析教材内容,严格筛选内容,控制质量,特别是在教材的选取和编写过程中,除了要审查所含知识,还要包含实践项目、案例,从而能够将企业优秀设计项目插入到教材中。

(二) 明确院校人才培养目标

职业本科可以尝试引进1+X证书制度来推进专业教学改革,促进课证融通,其中在完成课程体系制定之后,有必要制定并细化教学目标,进而在目标的引领执行教学计划、落实教学方案,进而在能够引导学生在把握市场发展趋势和社会发展需求的基础上开展学习,最终能够充分发挥计算机应用专业的教学优势。基于此,教师需到一线企业考察和实践,从而能够了解到计算机领域的发展趋势和岗位要求,并结合以上内容来制定切实可行的教学目标。教师需在完成教学任务之余,鼓励学生在掌握专业技能的基础上能够获取符合职业未来发展所需要的等级证书,进而能够提升他们的专业技能水平和理论水平。除此之外,教师还应根据1+X证书制度来对专业人才培养进行合理定位,进而能够让人才培育方案与人才培养目标紧密结合起来,充分彰显1+X证书制度的应用作用,让职业本科人才培养质量得到稳步提升。

(三) 融合职业资格证书考核内容

教师需要尝试将职业资格证书考核内容融入到课程教学中,使得专业能力、核心能力与证书结合起来,提高学生在工作中的实际应用能力。在制定技术路线时,教师需要应严格遵循行业规范,以职业能力为依据设计课程和教学内容,从而更好地实现教育领域(虚拟职场)与现实职场之间的转化。教师还要根据不同专业来设置不同的教学思路,比如机电专业的教学流程中,真实工作现场是由富有经验的工人通过操作、控制机电设备而完成各种控制任务。但是课程教学则是让学生从陌生到精通的一个过程,因此,许多职业本科都在校内建设有生产线实训室,从而能够在教学中引导学生进行生产线技能训练。又比如针对电子商务专业来说,该行业门槛较低,因此,学生能够在实际工作中进行灵活操作,并且避免受到时间与地点的限制,企业基本技能可以以模块的形式融入到课程教学中,也能够证实职业本科也需要对实际的工作任务进行全面分析,把具有教学功能的目标能力与需要掌握的职业能力相互转换,与此同时,要按照与专业相对接的行业和企业

的职业能力需求,将所需要的职业素养、能力和知识进行有机的融合,让专业课的教学内容更好地适应学生的学习和职业教育规律。

(四) 积极推进校企合作进程

为进一步落实1+X证书制度,职业本科需结合学校发展战略、专业建设要求、班级教学情况来构建课程融通课程体系,其中院校可以通过深化与地方企业的合作深度来优化顶层设计,优化教学成效,使得学生在学习专业知识的同时,能够参与企业实习,为学生后续发展奠定基础。职业本科在推进校企合作时,应结合优秀企业的用人标准,从而可以定期向企业输送专业对口人才,并提高职业本科人才培育质量,最终能够实现合作双赢。具体来讲,企业技术人员和校内课程教师应协同商议和分析职业技能证书,并综合评估学校的实践教学情况和职业比赛成果,以此来促进校企教学资源融合,增加实践教学课时。在此基础上,职业本科还应联合企业加强实训教学,为学生设置各种实践项目,使得学生能够在体验项目开发的过程中丰富实践经验和锻炼实践技能,鼓励学生参与到企业开展的各种实践活动中。

(五) 强化师资队伍建设力度

为了能够充分发挥1+X证书制度在职业本科教学中应用的有效性和先进性,院校有必要增强师资队伍培训力度,以此来增强师资力量,为制度落实提供师资支撑。多数职业本科实际教学过程中表现出师资力量薄弱的问题,因此,需要采取新颖且有效的措施来提升专业教师的整体素养,以此来贯彻落实1+X证书制度。职业本科领导有必要针对以上问题展开深入探究,并且能够依托1+X证书制度来实施课证融通教学。一方面,为了确保学生能够顺利通过职业技能考试,并获得等级证书,院校有必要对教师的专业能力、实践能力进行考察和培训,从而能够确保教师具备理论协同育人的能力,另外,还应对教师进行适当划分,理论扎实的教师负责进行知识讲解,而实践经验丰富的教师负责实践教学,从而提高专业教学的针对性和有效性。另一方面,职业本科应该加大对师资队伍建设的经费投入,同时聘用一批优秀的、专业对口的老师,同时,还可以组织他们参加学术交流会、专业培训会,促进他们与其他机构的合作探索和学术交流,从而提高教师的教学水平与实际操作水平。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,职业本科应立足于1+X证书制度下,积极探寻构建课证融通课程体系的有效措施,进而能够将先进制度融入到目标制定、方案实施等教学环节中,最终能够为学生提供优质的教学服务,促进他们的全面发展,使其能够成为社会发展与国家建设所需的技能型人才。

参考文献:

- [1] 郑辉. 关于如何落实1+X证书制度改革在高职教育中的作用研究[J]. 科学大众: 科学教育, 2021.
- [2] 刘炜杰. 1+X证书制度下职业教育的课程改革研究[J]. 职教论坛, 2019(7): 7.
- [3] 郑丽敏. “1+X”证书制度下课证融通教学改革研究——以电子类专业为例[J]. 轻松学电脑, 2021(008): 1-3.
- [4] 崔志钰, 陈鹏, 倪娟. 职业院校1+X证书制度试点的误区解析与实践策略[J]. 职教论坛, 2020(12): 9.

基金项目: 2021年度广西本科职业教育教学改革研究课题项目: 1+X证书制度下职业本科课证融通课程模式研究(项目编号: GXBKZJ2021-2)