

基于 OBE 理念的高职英语课程改革研究

——以高本“3+2”培养模式班级为例

张 艳

(上海工商职业技术学院, 上海 201800)

摘要: OBE 成果导向理论以学生为中心, 以能力及社会需求为导向, 对人才培养的可塑性等各方面都有较强的针对性和指导性, 可操作性较强。近年来 OBE 教育理念在高校各学科教学中应用较为广泛, 积累了相对丰富的经验。针对目前教学中存在的问题, 在 OBE 教育理念基础上进行改革与完善, 以期更好满足当今社会对实用技术型人才文化素质的要求, 更好提升高职文化基础课的教学质量。

关键词: 高职院校; OBE 教育理念; “3+2”培养模式

一、OBE 在国内外教育育人中的应用

OBE 的核心理念是学生中心、产出导向, 其本质是一种以学生为中心的学习模式, 体现了“以学生为本”的教学理念。它不仅强调知识与能力, 而且强调态度与价值观。在当前深化高等教育改革、推进“双一流”建设的背景下, OBE 对于高职教育教学改革具有重要意义。通过对 OBE 理论与实践的研究, 有助于我们了解高等教育发展过程中出现的一些问题, 可以为我国高职教育改革提供一定参考。目前国内有很多高校在教育教学改革中都已经尝试将 OBE 理论应用到人才培养过程中, 其中以上海第二工业大学“3+2”高本贯通班为代表。该项目旨在培养符合区域产业发展需求、具备专业知识与技能、具有良好职业道德、善于沟通合作、具有创新意识和实践能力的应用型高素质人才。

二、民办院校高本“3+2”培养模式的内涵及高本班级的培养目标

民办院校作为我国高等教育体系中的重要组成部分, 为社会培养了大量人才。上海民办高校主要有三类: 第一类是面向普通高中毕业生招生的全日制民办学校, 第二类是面向应届初中毕业生招生的全日制民办学校, 第三类是面向往届初中毕业生招生的全日制民办学校。这三类民办学校的共同特点是招生对象主要面向应届初中毕业生, 培养目标定位于“3+2”高本贯通班。“3+2”培养模式是上海第二工业大学和上海中教教育科技有限公司联合举办的一项人才培养创新模式, 主要目的是探索产教融合的办学机制, 发挥联合办学优势, 提升人才培养质量。上海第二工业大学“3+2”高本贯通班旨在培养一批符合产业转型升级发展需要, 具有较强就业竞争力、能在经济社会发展各领域发挥重要作用的应用型高级技术技能人才, 对推动我国高等职业教育高质量发展具有重要意义。上海第二工业大学“3+2”高本贯通班主要分为两个阶段, 第一阶段是3年的专科学习, 第二阶段是2年的本科学习。这一培养模式的创新之处在于以现代职业教育理念为指导, 打破传统的学科专业壁垒, 实现人才培养一体化设计。

高等职业教育是以就业为导向, 以服务为宗旨, 以培养高等技术应用型人才为目标的高等教育, 它是一种区别于传统高等教育的新型教育体系。它既具有高等教育的一般特征, 又具有职业教育的特色。高等职业教育与普通高等教育相比, 具有以下几个方面的特点: 一是职业性。高等职业教育面向生产、建设、服务和管理第一线需要, 培养生产和管理第一线需要的高素质技术技能人才; 二是实践性。高等职业教育注重实践教学, 强化学生的动手能力和实际操作能力; 三是职业性。高等职业教育培养的人才具有突出的专业技能和操作能力, 可以满足社会不同层次人才

的需要; 四是开放性。高等职业教育是一种开放性教育, 具有明显的开放式办学特色。在新形势下, 高等职业教育要紧紧围绕培养“高素质”技术技能人才这一目标, 积极探索适应社会需求的高职教育人才培养模式。

民办院校高本“3+2”培养模式是指具有独立学院学籍和培养资格, 在本科院校进行2年专科学习并达到一定成绩标准后到民办院校继续学习2年本科课程, 获得本科学历和学士学位的一种人才培养模式。民办院校高本“3+2”培养模式的特点是高职与本科联合办学, 采用“3+2”模式。

高本“3+2”培养模式是指高职院校与本科院校合作办学, 通过3年大专、2年本科的学习, 达到一定的成绩标准后, 再到本科院校进行2年学习。这是一种既有学历教育又有职业教育的人才培养模式, 既可以满足专科学生继续深造的需要, 又可以为本科学校提供合格生源。

民办院校高本“3+2”培养模式是我国高职教育发展过程中的一个重要组成部分。

根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)文件精神 and 《教育部关于“十一五”期间深化高等学校创新创业教育改革的意见》(教高〔2010〕6号)文件要求, 我国普通高等学校中设有独立学院的本科高校有43所。其中, 西安科技大学和陕西科技大学西京学院作为全国独立学院中第一批试点单位, 率先探索了“3+2”培养模式。

“3+2”培养模式是一种基于人才市场需求的**应用型人才培养模式, 旨在为社会经济建设和发展培养更多高素质技能型应用人才。

民办院校高本“3+2”培养模式是在“3+3”人才培养模式基础上发展起来的, “3+2”人才培养模式是在“3+3”人才培养模式基础上发展起来的一种应用型人才培养模式, 主要针对高职院校学生的实际情况和国家对高职院校学生的要求制定。因此, 民办院校高本“3+2”培养模式是基于市场需求制定的。

三、基于 OBE 理念的高职英语课程改革方案

(一) 课程目标: 本专业课程的目标是培养学生英语听说读写的能力, 使学生具备在国际商务和国际文化交流中运用英语的基本能力, 能够胜任英语作为国际商务沟通和国际文化交流工具所必备的技能, 达到高职高专院校学生英语综合应用能力培养目标。

(二) 课程内容: 本专业课程内容分为三个模块: 第一模块为基础英语模块, 包括语音、词汇、语法、阅读、写作等内容, 重点培养学生的听、说能力; 第二模块为专业英语模块, 包括专

业知识与技能的学习,如外贸函电、国际贸易实务、商务谈判等,重点培养学生的阅读能力;第三模块为语言文化模块,包括西方文化知识和跨文化交际能力的培养。

(三)课程教学方法:本专业课程采用“以学生为中心”的教学方法。在课堂教学中,教师要充分尊重学生的主体地位,以学生为中心,引导学生自主学习;运用启发式、讨论式教学方法组织教学;在课堂上采用任务驱动教学法、合作学习法等多种教学方法培养学生的综合职业能力。

(四)课程评价:本专业课程采用“终结性”评价与“形成性”评价相结合的方式。终结性评价是以期末考试成绩为主要依据,形成性评价是以平时学习过程中学生学习效果为主要依据。形成性评价结果与终结性评价结果相互补充,相互验证,并通过终结性评价反馈到下一阶段的学习中去。课程评价应涵盖课程目标达成度、课堂参与度、平时成绩三个方面。

四、高职英语课程改革的必要性

基于以上分析,对高职英语课程进行改革有一定的必要性,重组教材资源并与考试相结合,深挖思政元素并融入实际教学,改革高本贯通班级的高职英语课程,设计一套集趣味性、实用性和德育性于一体的高职英语课程校本教材和配套教学资料,构建一个新型的自主学习模式势在必行。OBE(成果导向教育)理念是一种先进的教育理念,注重教学结果的获得。高职英语课程改革设计出的校本教材应适用于新时代背景下民办高职院校高本贯通班级,相应高职英语课程的改革集趣味性、实用性及时代性(课程思政)于一体,充分考虑了民办高职院校学生的现有英语水平,不仅有助于加强学生的语言基本功,提高大学英语四级通过率,而且有利于培养学生的日常口语,提高交际能力等核心素养,进而增强就业竞争力,并且,通过将思想政治理论融入大学英语课堂,强调立德树人,有利于培养更高质量的人才,最终实现“知识传授、能力提升和价值引领”的同步提升。

五、课程改革具体措施

(一)更新教学理念

一是树立以就业为导向的教学理念。高职院校培养的是生产、建设、管理和服务一线的应用型人才,这要求公共英语教师必须围绕促进学生就业开展英语教学,积极探索创新,按照课堂教学与自主学习、实践教学与网络教学、课内与课外、职业教育与专业教育“四个结合”的要求,将案例教学法,情景教学法,角色模拟法等教学方法引入到课堂中,找到适合高职教育的教学模式与教学方法。二是树立以特色求发展的教学理念。公共英语课程设置应根据新时期人才市场面临的新形势、新任务,遵循英语教育教学发展规律,科学制定课程目标、内容、设置、教学方法与评估标准,突出英语听、说、读、写、译的应用能力训练,把有关学科最新成果、理论引入课程,使英语教学紧跟时代发展的步伐,走出一条具有高职特色的教育之路。

(二)改进教学方法

一是积极开展情境教学。针对学校所设专业的特点及不同的教育对象、教学内容、教学目的和要求,努力开发与工作过程导向相适应的学习训练情景,模拟所学专业的工作岗位,以完成工作任务的方式开展教学。二是优化教学内容。按照“实用为主、够用为度”的原则,对教师在教学中的角色进行重新定位,熟悉职业实践,调整课程教学内容,采用案例教学形式,用实例分析提高学生兴趣,突出课程教学实训的特点,增强教学的针对性,

强化学生应用能力的培养。三是落实学生主体地位。一方面,改变教学模式,科学组织教学,变先理论讲解后实践训练的方式为先实践操作后理论分析、边实践操作边理论讲解的方式,促进理论与实践相结合。另一方面,通过案例、讨论、观摩、模拟等方式,鼓励学生独立思考,积极参与课堂教学。

(三)创新课堂内容和实施

课程内容嵌入本土元素,中国文化嵌入高职英语课堂,且突出上海本土文化,如红色文化,中国制造,工匠精神等。贴近生活,实用性,考试驱动,时代性。教学实施手段上采用线上线下相结合的模式,录制视频,注重学生自主学习能力的培养。改革内容有针对性,强调以考促学,能解决实际问题且可操作性强。与时俱进,注重课程思政,融入职业素养,重视培养学生的自主学习能力。

(四)完善教学评价体系

按照评价内容多样化、评价方法多元化、评价主体多体化“三化”的要求,不断完善公共英语教学评价体系,引领公共英语教学有序发展。一是评价内容多样化。把英语听说能力、英语知识的组织能力、运用英语驰骋职场的业务能力、英语沟通能力、团队协作能力、解决问题的能力等全部纳入评价内容,重视非智力因素的考核评价,全面反映学生的学习情况。二是评价方法多元化。综合采用课堂观察、课堂讨论、英语辩论、英语演讲、英语短剧表演、英语面试等方式方法,构建以过程为主的复合型课程考核模式,不断提高教学质量和效率,提高学生的职业素质。三是评价主体多体化。改变以往任课教师为唯一评价主体的做法,引进同行教师、社会专家、社会团体、英语能力认证机构,同时也让学生本人及同学参与评价,通过多维度、多角度,对教学活动进行更全面客观的评价。

参考文献:

- [1] 赵晓莉.融入课程思政元素的高职英语混合式教学模式探究[J].山西经济管理干部学院学报,2022,30(2):93-96.
- [2] 顾林刚,孙萍萍.基于成果导向教育理论的高职英语课程思政建设探索[J].学园,2021,14(26):3.
- [3] 潘丽萍.基于超星平台的高职英语SPOC课程建设与应用研究[J].湖北函授大学学报,2020,033(018):191-192.
- [4] 孙晓佳.基于OBE模式下大学英语课程教学设计与实践探究[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2020(23):3.
- [5] 王超,孙万麟,梁红梅,等.高本贯通“3+2”分段培养现状的调查研究[J].教育现代化,2019(A5).
- [6] 潘妍,徐正东.基于“3+2”分段培养模式的高职英语课程建设探讨[J].山东广播电视大学学报,2018(2):3.
- [7] 李晓艳.“3+2”高职本科分段式培养模式下的大学英语教学方法[J].中国市场,2016(019):213-214.
- [8] 余琳.高职院校公共英语课程建设现状调查研究[J].黄冈职业技术学院学报,2014(006):43-45.

基金项目来源:上海工商职业技术学院2022年校级立项课题(编号:02208)“OBE视域下民办院校高职英语课程建设研究——以‘3+2’培养模式下高本班级为例”的阶段性成果

作者简介:张艳(1989-),女,湖南益阳人,上海工商职业技术学院,讲师,硕士研究生,研究方向:高职英语,职业教育,课程思政。