

高校开展应急救护技能教育的必要性与路径探究

田威

(重庆移通学院, 重庆 401520)

摘要: 高校是社会的重要组成部分,也是学生学习和生活的主要场所。在突发事件发生时,能否及时有效地开展应急救护工作,对于减少人员伤亡、维护社会稳定、保障人民生命财产安全具有重要的现实意义。因此,高校应当将应急救护技能教育纳入学校教育内容,通过各种形式和渠道,普及应急救护知识,帮助大学生掌握扎实的技能,以便更好地救助自己,服务社会。本文就高校开展应急救护技能教育的必要性、重要性与可行性路径进行了探究,以期增强大学生的安全防范意识、防范能力和应对突发事件的能力提供理论参考。

关键词: 高校; 应急救护技能; 教育; 必要性; 路径

高校是培养社会各类人才的重要基地,学生是国家的未来和社会的希望。高校开展应急救护技能教育,不仅有利于提高学生的自我保护能力,也能提升他们的社会责任感和公民素质,对于推动社会的和谐稳定具有重要意义。然而,当前,高校学生因安全意识淡薄、自我保护能力较弱、自救互救能力缺乏等因素引发的伤亡事故时有发生,给社会和家庭造成了巨大的损失,严重威胁着学生和他人的生命安全。因此,高校应该积极探索新形势下开展应急救护技能教育的新思路、新途径、新方法,以便为推动我国高等教育的健康发展贡献力量。

一、高校开展应急救护技能教育的必要性与重要性分析

(一) 必要性

1. 大学生应急救护技能薄弱

尽管大学生是我国社会新生力量的重要组成部分,但他们的应急救护技能却普遍薄弱。当遇到突发情况,如突然晕倒、心搏骤停或者严重的外伤等,许多同学往往手足无措,无法做出及时和妥善的自我救护或救人举措。他们或许会在第一时间拨打120救护电话,但在专业医护人员到达前的那段黄金救援时间,他们仍旧无法有效进行自救与他救。尤其是在一些特殊环境下,如野外、海滩或者山区等,迅速有效的应急救援更显得必要。然而,许多大学生却因为在在校期间没有接受过相关教育和训练,一方面,他们对于常见的急诊情况如窒息、心搏骤停、急性呼吸困难等疾病病识别能力不足;另一方面,对于急救操作技术如心肺复苏、止血包扎、简易固定等操作熟练程度不够,在面临这些突发事件时反应跟不上,手足无措,无法迅速有效地采取措施。

2. 高校急救知识普及率不高

不少高等学府可能更加关注专业知识教育,而对于这些非专业但同样重要的应急救护技能的教育却鲜有涉及,也较少开设大众急救知识与技能的相关课程,这就导致如今的大学生在在校期间对于应急救护技能知之甚少,甚至没有接触过,更别说掌握使用了,还有一部分大学生只能靠日常生活经验和常识来进行初步的急救行动。同时,由于缺乏专业的系统学习,大学生面对紧急状况时往往不知道怎样正确进行急救,甚至可能因为错误的救治方法加重伤者伤势。

3. 国家突发事件发生率上升

随着全球气候变暖、极端天气和自然灾害的频发,国家突发事件的发生率在不断上升,既包括自然灾害类的,如地震、洪水、山火等,也有人为因素造成的,如恐怖袭击、公共交通事故等。此类事件可能造成急性疾病、意外伤害等突发状况的概率增高。这就需要国家更加重视该问题,而对高校应急救护技能教育的重视和投入就显得格外重要。在灾难面前,大学生既可能成为需要救助的对象,也应该扮演起能够自救他救的角色。

(二) 重要性

1. 大学生全面发展的需要

在当代社会中,高等教育的重点已经逐渐从纯粹的学术研究转变为培养具有综合技能的全面发展型大学生,应急救护技能教育正是其中一个非常重要的环节。高校重视应急救护技能教育的开展,有利于帮助大学生掌握基本的急救技能和意识,使他们在面对突发事件时能够迅速、准确地做出反应,最大限度地减少损失。此外,大学生还能利用这些技能造福他人与自己,提升安全意识,更重要的是,通过应急救护技能教育,他们还能充分认识到尊重和珍惜生命的内涵与意义,这对学生今后的全面发展极为有利。

2. 和谐社会建设的需要

和谐社会,需要每一个成员的共同参与和维护。而面对突发状况,迅速有效的应对,不仅可以保护自己和他人的人身安全,也能避免社会的恐慌和混乱,维持社会的稳定和和谐。特别是在大灾难面前,拥有扎实的应急救护技能,能使人们更加冷静理智地面对,挽救更多生命。因此,高校开展应急救护技能教育,能帮助学生们更全面且细致的了解和掌握应对突发状况的技能和知识,提高学生的自我保护能力和他人救助能力,从而为构建和谐社会做出贡献。

3. 国家应急管理的需要

在全球化的大环境中,各种突发事件的发生概率越来越高,从自然灾害到公共卫生事件,都对国家的应急管理能力提出了更高的要求。而高校作为培养高素质人才的重要基地,其在国家应急管理中也起到了不可忽视的作用。通过开展应急救护技能教育,大学生将掌握更多应对突发事件的知识和技能,有利于提高其面对突发事件的应对能力和适应能力,从而为国家应急管理做出贡献,提高国家整体的应急管理水平。

二、高校开展应急救护技能教育的可行性路径

(一) 培养学生良好的应急救护意识

高校开展应急救护技能教育,首先,也是最关键的,就是要从思想上对学生进行正向积极的引导,让他们充分认识到学习与掌握应急救护技能的重要性,以此培养学生形成良好的应急救护意识。比如,通过开设相关课程、举办讲座、组织模拟演练等形式,让学生们亲身参与到应急救护当中,从中学习和掌握宝贵的应急救护技能,让学生们在实践中理解救护理念,掌握救护技术,同时大幅度提高他们的实践能力和危机处理能力,让他们今后在面对紧急情况时更加从容不迫。同时,学校还可以通过校园文化活动、社团组织等方式,引导学生自主开展应急救护技能的学习和宣传,切实在校园内形成一种自我教育、自我提高的良好氛围。比如,以校园文化节、社团活动为载体,通过设置救护知识问答、技能挑战赛等活动,吸引更多学生参与进来,同时,通过引进互

动学习、团队合作等教育方式,进一步提升学生的应急救护意识和技能。除此之外,学校还应巧妙利用每年的护士节、医生节等契机在校内通过广播、宣传栏、传单、滚动屏等广泛宣传与普及正确的应急救护技巧,通过反面案例引起大学生对学习应急救护技能知识的重视程度。高校应该将应急救护技能教育作为一项长期工作来抓,将教育内容渗透于专业教育、思政教育、素质教育等各个环节当中,在潜移默化中培养学生良好的应急救护意识,助力学生健康成长,全面发展。

(二) 保障应急救护技能教育师资

提高高校应急救护技能教育师资人员的专业素质和能力是保障教育质量与效率的关键。高校应充分发挥出当地医疗机构、急救医院作为大学生技能实践基地的特殊资源优势,同时,根据实际情况编订各级师资培训教材,广泛吸纳教育工作者、志愿者、医务人员等加入应急救护技能教育师资队伍,对学生进行科学、系统的模块化培训,通过构建层次性、差异性较为均衡的师资队伍,以便满足学生学习的个性化需求。

1. 与医疗机构联合培训。落实应急救护技能教育需要专业、经验丰富的师资。高校可以与医疗机构,如当地的医院,建立合作关系,开展联合培训并邀请医务人员到校为学生教授应急救护技巧,相信真实生动的实际案例分析和经验分享能帮助学生真正接触到技能的实际应用,提高他们的应用能力和紧急情况下的应对能力。2. 提供针对性的教师职业发展培训。开设专门针对应急救护知识和技能的教师职业发展培训课程,课程重点主要包括 CPR 技能、创伤护理、应急反应等,帮助教师掌握更多应急处理的知识和技巧。3. 招募专业志愿者。通过社区、网站和社交媒体、红十字会招募具备应急救护技能的专职或兼职教师,例如,退休的医务人员、拥有专业救护技能的消防员或警察,甚至是经过认定的应急救护培训师充实现有的师资队伍。4. 制定应急救护教学技能标准。为了确保师资人员的教学效果和教学质量,高校应制定一套详尽的应急救护教学技能标准。这些标准旨在明确教师的待遇以及教师应具备的技能和知识,使他们能有效地为学生提供应急救护教育。

(三) 设置实用性强的应急救护课程

高校作为学生获取知识和技能的主要基地,具有丰富的教育资源和教育手段,为开展应急救护技能教育提供了可能。首先,高校应构建实用的理论课程,设置包括基础医疗知识、急救步骤和流程、急症分类和识别以及急救技能等内容的理论课程,帮助学生理解和掌握关键的急救知识,使他们能在发生意外或紧急情况时迅速判断和采取有效措施。针对那些学习能力强的活跃学生群体,学校应加强重点培养,通过开设救护员选修课,从中挑选合适的救护人才,努力将他们培养成“急救师傅”,为其他同学提供力所能及的帮助,或者将他们吸纳进学校的应急救援队伍,让他们用一己之力造福他人。当然,理论与实践是密不可分的,为了帮助学生熟练掌握应急救护技能,高校应设置包括心肺复苏(CPR)、止血、包扎、疾病急救等技能的实战模拟课程并组织丰富多彩的模拟活动,让学生在模拟的实际环境中进行操作,以加深对应急方法的记忆和掌握。除了课堂教学和实战训练,教育工作者还应充分利用各种现代化教学工具,如在线课程、教学视频、模拟软件等,采取灵活多样的教学方式,提高学生的学习兴趣 and 效果。最后,为了确保学生能够持续掌握和提升应急救护技能,高校应定期进行技能考核并对通过考核的学生发放认证证书,鼓励学生在未来的学习和生活中继续关注和实践应急救护技能。

(四) 开展多样化应急救护实践活动

开展多样化应急救护实践活动是高校进行应急救护技能教育

的关键。实践活动既可以帮助学生了解急救技能的重要性,也可以增加学生的实践经验,帮助他们更好地理解和掌握这些技能,继而增强学生学习的积极主动性,丰富其学习形式。这些活动可以是模拟实际的救援场景,让学生在模拟场景中进行操作,也可以是教授基本的 CPR、止血、疏散等急救步骤。当然,这些实践活动需要在专业人员的指导下进行,确保学生在安全的环境中学习和实践。更为重要的是,高校可以利用新生军训这一有利契机,将应急救护技能教育全程贯穿其中。首先,教师可以为新生讲解心肺复苏与气道异物梗阻等自救互救的专业知识并且现场演示 AED 的操作使用流程。接着,由新生分组开展模拟训练,通过教师的悉心指导,争取让每一位新生在入校最初就掌握专业的应急救护知识与技能,增强他们防范意外伤害的能力,这样,更能凸显军训的价值,而不仅仅局限于表面的身体素质训练。

(五) 以赛促学,以赛促训,以赛促教

在高校应急救护技能教育过程中,比赛是一种非常有效的学习方式。通过比赛,能有效激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的应急救护技能水平,同时也可以促进教师教学水平的提高。通过组织开展心肺复苏技能比赛、止血包扎比赛、急救知识竞赛等,让学生更加深入地了解 and 掌握这些技能,同时,鼓励学生踊跃报名参加省市级举办的大学生应急救护大赛,以巩固技能,开阔视野;通过组织模拟紧急情况下的救援比赛,能让学生在实际操作中更加熟悉应急救护技能的应用;通过组织教师之间的教学比赛,能让教师更加深入地了解学生的学习情况和需求,全面提高教师的教学水平。总之,每次比赛都是一个学习和提高的机会,学生可以在真实的压力环境中接受测试,有利于提高他们在紧急情况下的反应能力。而教练或其他专业人员的实时反馈,则可马上指出学生的错误或不足之处,他们可对照立即进行纠正,以便增强训练效果。

三、结语

综上所述,构建系统的大学生应急救护技能教育体系对推进高校急救教育的有序开展发挥着积极的作用,同时,还为将急救知识与技能推广向全社会提供了更多便利条件,当然,也更有助于和谐社会、健康中国的构建与发展。因此,高校应时刻贯穿“以生为本”的教育理念,将学生的全面发展作为教育的出发点与落脚点,积极对大学生开展不同形式,不同内容的应急救护技能教育,争取为国家培养出来更多全面发展、服务社会、报效祖国的新时代有用之才。

参考文献:

- [1] 赵甜甜, 谢盈, 王文丽. 对高校大学生开展应急救护培训的探索和研究 [J]. 科技风, 2023 (9): 150-152.
- [2] 蔡乐农. 高等院校开展大学生应急救护教学培训的实践与思考 [J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2019, 14 (5): 488-490.
- [3] 董建新, 董朝霞, 卢东民, 等. 大学生现场应急救护能力提升路径及对策研究——以湖州师范学院为例 [J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2018, 13 (3): 279-282.
- [4] 杨栋, 张瑜, 牛子劲, 等. 高校应急救护培训项目建立健全现代院前急救体系的实践研究与构建策略——基于武威职业学院红十字应急救护培训工作的成效和拓展 [J]. 智慧健康, 2018, 4 (23): 31-34.
- [5] 王丽霞. 大学生应急救护技能培训与生命教育方式研究 [J]. 医学食疗与健康, 2020, 18 (12): 204-205.