

幼儿语言教育活动质量提升路径研究

余思霞

(惠州市技师学院, 广东 惠州 516000)

摘要: 幼儿时期是人类语言发展的一个关键性时期, 近些年来, 我国对教育领域的发展与改革越来越重视。在此背景下, 幼儿园的语言教育逐渐受到了社会各界的广泛关注。幼儿园开展语言教育活动, 不仅可以促进幼儿全面发展, 增进幼儿的社交能力, 还可以有效提升幼儿园的教育品质, 有利于促进幼儿和园所共同进步。因此, 作为一名幼儿教师, 我们必须充分认识到语言教育对幼儿发展的影响, 并积极探索幼儿语言教育活动的有效实践路径。基于此, 本文主要针对幼儿语言教育活动质量的提升展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: 幼儿园; 语言教育活动; 质量提升

深入分析我国教育部所发布的《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)可以发现, 文件中提出了要将幼儿园语言教育看成听、说、读、写有机结合的一个整体, 是一种基于全语言理论的教育活动。为了更好地促进幼儿全面发展, 提高幼儿与语言方面有关的能力, 幼儿园教师必须要结合幼儿的身心发展规律组织一系列的语言教育活动, 让幼儿在良好的语言学习氛围中不断深化对于语言的认知、理解与运用能力, 从而达到相应的教学目标。对此, 本文首先介绍了语言教育对幼儿发展的影响, 而后又分析了幼儿园开展语言教育的目标与问题现状, 最后又在此基础上阐述了幼儿语言教育活动质量提升的具体实施路径, 希望可以为各位同行提供一定的参考和借鉴。

一、开展语言教育对幼儿发展的影响

语言教育在幼儿园教育中占据着非常重要的地位, 能够对幼儿的发展产生深远的影响。首先, 语言教育活动的开展有利于培养幼儿的语言能力。在幼儿时期, 语言是幼儿进行交流和表达的主要工具, 通过幼儿园的语言教育活动, 幼儿能够学习到丰富的词汇, 提高语言表达能力, 增强沟通能力。其次, 语言教育活动的开展对幼儿的认知发展有着积极的影响。要知道, 语言不仅仅是一种交流方式, 它更是一种思维工具, 通过语言教育, 幼儿能够逐渐学会思考、分析和解决问题的能力, 促进他们的认知水平不断提升。最后, 语言教育活动的开展还对幼儿的情感和社交发展起到重要的推动作用。通过语言的运用, 幼儿能够表达自己的情感和需求, 增强与他人的情感联系, 而且, 在语言教育活动中, 幼儿还能够学会合作、分享和尊重他人, 进而使其逐渐养成良好的社交习惯。

二、幼儿园开展语言教育活动的目标

一是培养幼儿正确、标准的发音和语音感知能力。在幼儿语言发展的早期阶段, 他们对于语言的感知和模仿能力较强, 幼儿园教师可以通过音乐、歌谣、拼音等教学活动, 引导幼儿听准、说准、读准语音, 帮助他们准确地发音, 并逐渐培养出准确的语音感知能力。

二是扩大幼儿的词汇量和理解能力。词汇是语言运用的基础, 掌握了丰富的词汇, 幼儿在表达和理解上就更加自如, 幼儿园教师可以通过游戏、故事讲解、情景模拟等多种形式, 创设丰富的语言环境, 激发幼儿学习语言的兴趣, 帮助他们掌握更多的词汇, 并通过理解上下文的能力, 把词汇应用于实际的语言交流中。

三是提高幼儿的听说能力和表达能力。幼儿的听说能力是语言交流的重要环节, 只有通过倾听、理解他人的语言, 才能进行有效的沟通, 教师可以通过合作游戏、小组讨论等活动, 培养幼儿的倾听和发言能力, 鼓励幼儿积极参与语言交流。与此同时,

教师还可以通过角色扮演、绘画、创作等方式, 激发幼儿的表达欲望, 帮助幼儿自信地表达自己的想法和情感。

四是培养幼儿的语言思维能力和创造力。语言思维能力是指幼儿通过语言的表达、交流和思考, 发展出自己独特的思维方式, 教师可以通过问题解答、积木拼装等活动, 引导幼儿进行逻辑思维 and 推理思考, 以实现对幼儿语言思维能力的有效培养。

三、幼儿园开展语言教育活动的现状

(一) 教学资源比较单一

开展语言教学活动虽然是幼儿园的一项常规教学活动, 但从目前来看, 大部分幼儿园的语言教学资源相对比较单一, 而且教育活动的设计也不够丰富, 设计环节相对较少, 即便是面对不同的语言教育内容, 教师所设计的活动内容也是非常相似的。久而久之, 幼儿原本对语言知识的学习兴趣也就会逐渐被消磨殆尽, 从而会制约幼儿语言教育活动质量的提升。

(二) 活动形式缺乏创新

由于幼儿阶段的孩子来说, 他们对很多新鲜事物都有着强烈的好奇心和探究欲, 但很多幼儿教师在设计语言教育活动时容易出现重复, 而且跟读、指读等现象比较明显, 整体的语言学习活动缺乏创新, 不但不利于吸引幼儿的注意力, 还会影响教师开展语言教育活动的质量与效率。

(三) 未充分考虑到幼儿的学习主体性

在实际的幼儿语言教学活动中, 大部分都是由教师掌握着整个活动的实施进度、活动内容, 并没有充分地考虑到幼儿自身对于语言学习活动的意见和看法, 甚至还有部分教师依然采用的是灌输式语言教学, 最终很有可能会导致语言教育活动无法顺利地进行下去。

(四) 教学目标不够明确

从目前幼儿园的语言教育活动开展情况来看, 普遍存在这样一个问题, 那就是教师在开展活动时缺乏针对性, 其主要原因就在于教师没有明确的教学目标来指引自己的教学过程, 从而导致教学过程的各个环节衔接度不够, 整体性不够强, 没办法达到预期的幼儿语言教育活动效果。

四、幼儿语言教育活动质量提升的实践路径

(一) 丰富幼儿语言教育教学资源

在开展幼儿语言教育活动的过程中, 教师要注意不断提高自己的创新意识, 并持续性地对相关教学资源进行更新和完善。基于此, 我们可以根据《指南》中的相关规定, 创建一个语言教育资源库, 为幼儿提供更丰富的语言学习资源。譬如, 可以从听、说、读、写四个方面来充实幼儿语言教育资源, 并建立相应的资源库, 以确保后续开展语言教学活动的全面性和连贯性。

除此之外,教师还可以通过网络手段,在各种权威的教学平台上搜索相关教育资料,从而让幼儿语言教育的内容更加充实。比如,在教《小蝌蚪找妈妈》这个故事时,我们需要让孩子们充分理解这个�故事的具体情况,让他们先熟悉一下故事中各种动物的叫声、外貌等特点,然后再鼓励幼儿到讲台上用自己的语言将故事的大概意思表述出来。在活动过程中,我们可以通过使用投影等多媒体设备,给孩子们播放有关小动物的动画视频,让孩子们对动物的外形、叫声、形态等特征有一个更为直接的认识和了解,并鼓励他们对这些小动物进行模仿。或者,教师也可以使用一些简单的绘画工具,和孩子们一起画他们所喜欢的小动物,然后请每个孩子对他们所画的小动物做一个简单介绍,并让他们说出为什么会喜欢这个小动物。这样一来,在这个学习的过程中,幼儿的学习积极性便可以充分调动起来,既可以让他们认识到各种小动物的特点,丰富了他们的认知,也很好地锻炼了幼儿的语言表达能力。不过,对于幼儿园的孩子们来说,他们的学习和认知还需要被人引导,因此,教师必须要在在这个过程中扮演好引导者和活动组织者的角色,在必要时予以幼儿一定的帮助。

(二) 创新幼儿语言教育活动形式

在幼儿园课程改革的教育背景下,怎样更合理、更有效地设计幼儿语言教育教学活动,便成为当下广大幼儿教师在教学工作中值得思考和研究的一个重要问题。其中,最值得关注的方向就是,幼儿语言教育互动的形式是不是新颖,这对于教学的效率、教学的质量等均有极为重要的影响。因此,教师必须要注意创新幼儿语言教育活动的形式,在开展语言教育活动时,要根据幼儿的身心发展规律,将其与幼儿的实际需要有机地联系到一起,合理组织安排活动内容和形式,使其能够更好地适应幼儿的发展现状。一方面,教师可以采用游戏化的教学方法,通过寓教于乐的方式激发幼儿的学习兴趣和参与度,例如,使用角色扮演、童谣、故事讲解等形式,将语言教学融入到游戏中,使幼儿在快乐中自然而然地学习语言。另一方面,教师还可以运用情境教学法,通过提供真实的情境和场景,让幼儿进行实际情景中的语言运用和交流,这种方法能够帮助幼儿将所学的语言知识与实际生活经验相结合,提高语言的应用能力。

除此之外,教师还要注意为幼儿创造良好的语言教育环境,为他们提供更多语言输入和互动的机会,促进他们的语言发展。首先,教师应该提供丰富多样的语言输入资源,包括图书、绘本、故事书、字卡、诗歌等等,这些资源应当呈现多样化的主题,包含丰富的词汇和句型,以帮助幼儿扩展他们的语言知识和表达能力。对此,教师应该定期更新这些资源,以保持他们的新鲜度和吸引力。其次,应该提供充满互动的语言学习机会。例如,教师可以组织各种小组活动,如角色扮演、游戏、讨论等,通过与其他幼儿的交流互动,激发幼儿的语言表达和沟通能力。同时,教师也应该积极参与到幼儿的语言学习中,与他们进行对话,帮助他们纠正语言错误,并引导他们运用新学的语言知识。最后,教师应创造一个积极支持幼儿语言发展的氛围,积极给予幼儿鼓励和赞扬,让他们感到自信和愿意表达自己的想法,从而促使他们更加积极地参与到语言教育活动当中来。

(三) 明确幼儿语言教育教学目标

为了保证幼儿语言教育活动顺利、有序开展,教师必须要立足于幼儿发展实际,设计明确的教育教学目标,并按照这个目标来组织活动内容和活动形式,以确保整个教学活动和教学环节更加完整。在设计目标时,教师需要考虑到幼儿当下的年龄特点及

其身心发展情况,并对教学活动的可行性进行深入分析。譬如,在带领幼儿学习《爱说话的大燕子》这个故事时,我们可以设定这样的教学目标:第一,能够理解故事的大概意思,并能用自己的语言来总结概括;第二,能够描述出故事中大燕子的不足之处。在这之后,我们就可以按照相关的教学要求来开展语言教学活动,让孩子们用自己的语言来总结一下这个故事的大概意思,并在活动的最后,问问他们在这节课中学到了什么,这不但可以锻炼幼儿的语言表达能力,还能够为其全面发展奠定基础。

(四) 加强与家长的合作与沟通

教师在开展语言教育活动时,家长的参与和支持也是至关重要的,加强与家长的沟通与合作,不仅可以增加家长对幼儿园教育工作的理解和认同,还能促进家校之间的密切合作,达到更好的教育效果。

首先,要建立健全的沟通渠道。教师可以通过多种途径与家长沟通,如定期召开家长会议、家长参观日等活动,通过这些活动向家长介绍幼儿园的语言教育工作,并征求家长的意见和建议。同时,还可以建立微信群、QQ群等在线社交平台,方便家长与教师交流和互动,从而让家长更了解并积极参与到幼儿园的语言教育活动当中来。其次,要加强家长的培训和指导。教师可以定期组织家长培训班,邀请专家学者和教育专家来给家长讲授相关知识和技能,提高家长对语言教育的认识和能力,同时还可以通过家长讲座、家长手册等方式,向家长提供相关的指导和支持,帮助他们更好地理解幼儿的语言发展规律,提供正确的引导和支持。另外,鼓励家长参与到语言教育活动中。教师可以邀请家长来给孩子们讲故事、唱歌,或者参与到幼儿园的语言游戏和活动中来,通过这样的参与,家长可以与孩子们一起学习、体验语言的乐趣,增强家长对语言教育的重视和支持,同时这也能够促进家长与孩子之间的亲子互动,加深家庭与幼儿园之间的联系和合作。最后,要及时反馈和交流。幼儿园需要及时向家长提供孩子在语言教育活动中的表现以及进展情况,向家长反馈孩子在学习中的优势和不足,让家长了解孩子的学习情况并及时给予支持和帮助。同时,教师还需要与家长保持密切的交流,定期开展家长座谈会、家长问卷调查等活动,征求家长对幼儿园语言教育工作的意见和建议,不断改进和完善。

五、结束语

总之,语言作为沟通和表达的工具,通过有目的地开展语言教育活动,幼儿园可以帮助幼儿建立起基本的语言能力,有利于为他们未来的学习和社交奠定良好的基础。对此,教师可以通过以下几个环节:丰富幼儿语言教育教学资源、创新幼儿语言教育活动形式、明确幼儿语言教育教学目标、加强与家长的合作与沟通,来促进幼儿语言教育活动质量的提升。

参考文献:

- [1] 成永花. 提高幼儿语言活动质量的有效途径[J]. 西部教育研究(陕西), 2023(4): 48-48.
- [2] 陈静. 幼儿语言教育活动中有效提问的途径[J]. 东西南北: 教育, 2021(6): 1.
- [3] 黄碧燕. 提高幼儿语言教学活动质量的策略分析[J]. 读天下: 综合, 2019(23): 1.
- [4] 王鑫. 运用游戏教学提升幼儿园学前教育质量的有效路径探索[J]. 数字化用户, 2019, 025(042): 264.