

中华优秀传统文化融入高校学前教育专业教学探究

史雨洋

(燕京理工学院, 河北 廊坊 065201)

摘要: 中华优秀传统文化,是中华民族五千多年文明的结晶,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚土壤。如今,这一伟大的文化资源正被越来越多的人所重视,其在教育领域的应用,尤其是在高校学前教育专业教学中的融入,更是为我们的教育事业注入了新的活力。故而,本文分析中华优秀传统文化的教育价值,及其融入高校学前教育专业教学的有效路径,以期学前教育专业教学改革的推进提供参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 融入; 高校; 学前教育专业教学; 策略

一、中华优秀传统文化的教育价值

中华优秀传统文化是我们民族的精神家园,是培育民族自信心和自豪感的沃土。在当今教育背景下,中华优秀传统文化所蕴含的教育价值更加凸显,对于学生综合素质的培养具有重要意义。首先,中华优秀传统文化具有启迪思想的作用。传统文化中的经典著作、哲学思想、文化传承等,能够引导学生思考人生、价值、世界等问题,培养他们的思辨能力和文化素养。例如,《论语》中的“己所不欲,勿施于人”的道德准则,可以帮助学生树立正确的价值观和道德观。其次,中华优秀传统文化具有培养学生道德的作用。传统文化注重修身养性,崇尚孝悌忠信、礼义廉耻等美德,能够培养学生的道德品质和行为习惯。例如,传统戏曲中关于忠孝节义的故事,可以引导学生传承中华民族的传统美德,塑造学生正确价值观。再次,中华优秀传统文化具有提升审美的作用。传统文化艺术如书法、绘画、音乐等,能够提高学生的审美能力和艺术素养,让他们在美的熏陶中成长。例如,中国传统山水画的自然意境和人文精神,可以引导学生领略自然之美和人文之美。为了充分发挥中华优秀传统文化的教育价值,我们应该采取一系列推广策略。

二、中华优秀传统文化融入高校学前教育专业教学的路径

(一) 课程设置与内容整合

1. 开设专门的中华优秀传统文化课程

中华优秀传统文化,博大精深,源远流长。它包含着丰富的哲学思想、道德理念、艺术形式和科学智慧,是中华民族数千年来精神瑰宝。然而,随着社会的快速发展,许多优秀的传统文化面临着被遗忘的风险。因此,将中华优秀传统文化融入高校学前教育专业教学,开设专门的中华优秀传统文化课程,显得尤为重要。首先,通过中华优秀传统文化课程,可以使学生们深入了解中华优秀传统文化的精髓和特点。高校学前教育专业要通过开设专门的中华优秀传统文化课程使学生更好地理解中国历史、文化和价值观,为未来的教育工作注入更多的民族特色,并帮助学生掌握相关的教学方法和技巧,让他们在未来的教育工作中更好地传承和弘扬中华文化。其次,中华优秀传统文化课程可以培养学生的审美能力和文化素养。通过对中华优秀传统文化的深入了解,可以使学生们领略到中华文化的独特魅力和深厚底蕴,从而提升自身的文化素养和审美能力。高校要通过这种方式使他们更加自信地站在讲台上,更有感染力地传授知识和价值观。最后,中华优秀传统文化课程可以增强学生的文化自信和民族自豪感。通过深入了解中华优秀传统文化,将使学生们更加认同和尊重自己的文化背景,进而在未来的教育工作中更有信心地传播中华文化。高校要借助专门的中华优秀传统文化课程提升幼儿教师素养,促使他们培养具有民族自信心和自豪感的下一代,

为中华民族的伟大复兴贡献力量。

2. 将中华优秀传统文化元素融入专业课程

中华优秀传统文化,作为中华民族的瑰宝,具有深远的历史和丰富的内涵。将中华优秀传统文化元素融入专业课程,不仅可以增强学生的文化自信,还可以提升学生的综合素质。在高校学前教育专业教学中,将中华优秀传统文化元素融入其中,更是培养未来教育者的关键环节。首先,我们应在教学理念上,应注重中华优秀传统文化与现代学前教育专业课程的结合。将传统文化的精髓与现代学前教育专业课程相融合,使学生在传承中华优秀传统文化的同时,了解现代化的教育理念和教学方法。其次,我们要明确中华优秀传统文化融入专业课程的目标。通过课程学习,学生应能够理解中华优秀传统文化的内涵和精神,并将其运用到未来的教育实践中。再次,我们要重视教学内容的拓展,精选中华优秀传统文化元素,将其有机地融入专业课程。例如,在学前教育专业中,可以结合传统故事、民间游戏、国画、书法等元素拓展专业课程教学内容,使其更加丰富多样。最后,教学方法上,要注重启发式教学和互动式教学的运用。通过引导学生参与课堂讨论、角色扮演、案例分析等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,使他们真正成为学习的主体。实践表明,将中华优秀传统文化元素融入专业课程教学,是培养具有文化自信和综合素质的未来教育者的关键。我们要通过创新教学理念、明确教学目标、优化教学内容、改进教学方法等途径,使中华优秀传统文化与专业课程有机融合,为培养优秀的学前教育人才奠定坚实基础。

(二) 教学方法与手段创新

1. 分享中华传统故事、诗词

中华优秀传统文化包含着丰富的故事、诗词等文化元素。这些元素不仅具有极高的文学价值,更蕴含着深刻的教育意义。近年来,随着国家对中华优秀传统文化重视程度的提高,如何将传统文化融入高校教育尤其是学前教育专业教学中,成了一个备受关注的话题。在教学改革中,我们要重视中华传统故事、诗词在高校学前教育专业教学中的运用。首先,我们要将其融入课程内容。将中华传统故事、诗词融入高校学前教育专业课程内容中,是实现传统文化传承的重要途径。例如,在幼儿心理学课程中,可以引入《三字经》等传统启蒙教材,帮助学生了解古代儿童心理特点及教育方法;在幼儿文学课程中,可以选择《嫦娥奔月》《精卫填海》等传统故事作为教学案例,引导学生分析故事中蕴含的教育意义。其次,我们将其融入课外活动。通过组织课外活动,如传统诗词朗诵比赛、故事演讲比赛等,可以让学生在轻松愉快的氛围中感受传统文化的魅力。我们应定期举办传统文化知识竞赛,鼓励学生主动学习传统文化知识,以提高其文化素养。很多学生反映,

通过以上措施“将中华传统故事、诗词融入高校学前教育专业教学中,可以丰富教学内容,使课程更加生动有趣。”

2. 组织学生参与传统文化推广活动

随着社会的发展,人们对传统文化的认识和重视程度逐渐提高。高校学前教育专业作为培养未来教师的摇篮,更应该注重传统文化的传承和弘扬。通过组织学生参与传统文化推广活动,促进可以使学生更加深入地了解中华优秀传统文化,还能推进传统文化的传承与发展。在将中华优秀文化融入高校学前教育专业教学的过程中,要以传统文化推广活动为载体提升学生传统文化教学能力。首先,我们可以鼓励幼儿教育专业的学生利用微博、微信、抖音等网络平台,来传播传统文化知识,比如分享传统文化的起源、发展历程、文化内涵等,让更多的人了解传统文化。同时,也可以引导他们制作传统文化相关的视频、图片、音频等,吸引更多的人关注传统文化。其次,我们可以引导幼儿教育专业的学生利用网络渠道开展传统文化教育活动。例如,组织他们进行线上传统文化讲座、搭建传统文化工作坊,来让更多的人参与传统文化的学习和体验。最后,我们要鼓励了幼儿教育专业的学生利用网络技术创新传统文化教育方式。例如,鼓励他们利用虚拟现实技术,制作传统文化相关的虚拟场景,让学习者可以更加直观地了解传统文化;鼓励他们利用人工智能技术,开发传统文化学习机器人,为学习者提供更加智能化的学习服务。通过以上措施,引导幼儿教育专业的学生积极利用网络平台和科技创新传统文化教育方式,不仅能够使他们为传承和发扬中华民族的优秀传统文化作出自己的贡献,而且可以丰富他们的教学技能,促使他们在未来的教育工作岗位上更有出色的表现。

3. 用现代技术展示传统文化

随着科技的飞速发展,现代社会已经进入了一个数字化时代。在这样一个背景下,如何将传统文化与现代技术相结合,为学前教育专业教学注入新的活力,是教师需要深入思考的问题。一方面,我们应基于不同角度创新用现代技术展示传统文化的策略。(1)加强数字化保护:利用现代技术对传统文化进行数字化保护,是让传统文化焕发新生的重要手段。通过高清摄影、三维建模、虚拟现实等技术,可以真实地记录和还原传统文化的细节,为后续的教学和研究提供丰富的素材。(2)创新性转化:将传统文化元素与现代科技相结合,实现创新型转化。例如,利用增强现实技术,将传统文化故事转化为互动性强的教育游戏,帮助学生掌握更多的游戏化传统文化教学方法。(3)跨领域合作:通过跨领域合作,将传统文化与现代艺术、科技等领域相互融合,产生更多具有特色的文化产品。这样不仅可以让传统文化在现代社会中得到更好的传播,还能为学前教育提供更多、更好的教学资源。另一方面,我们应结合当前的幼儿园教育需求,引导学生探究通过信息化方式将传统文化融入学前教育教学的策略。比如,引导学生运用现代技术手段,如多媒体课件、互动教学软件等,将传统文化知识以更加生动、形象的方式呈现给幼儿。如此,让学生更好地理解并接受传统文化,掌握更多的教学方法,还可以提升幼儿园教学质量,激发孩子们的传统文化学习兴趣。

(三) 校园文化建设与活动组织

1. 举办中华传统文化周活动

在当今社会,传统文化的重要性日益凸显,而学生作为未来的主人,对其进行传统文化的教育显得尤为重要。特别是在学前教育专业教学中,将传统文化融入教学过程中,不仅可以加深学生对传统文化的认识和理解,还能为他们未来的职业发展打下坚

实的基础。高校可以依托传统文化周活动推进校园文化建设,促进传统文化在学前教育专业教学的渗透。结合实践经验,我将活动流程总结如下。(1)开幕式:举行中华传统文化周活动开幕式,届时将有精彩的中华传统文艺表演、特色小吃品尝等环节,让学生感受中华文化的魅力。(2)主题讲座:邀请著名文化学者、教育专家就传统文化与学前教育专业教学的融合进行专题讲座。通过分享成功案例和经验,为学生提供指导和启示。(3)实践教学:组织学生深入幼儿园课堂,观摩传统文化融入学前教育的实际教学情况。通过观察、交流、实践等方式,促使学生将亲身体验传统文化在学前教育中的实际应用。(4)互动体验:在活动期间设置互动体验区,让学生亲自动手体验中华传统手工艺制作,如剪纸、书法、绘画等。通过亲身参与,促使学生感受传统文化的魅力。(5)闭幕式:举办中华传统文化周活动闭幕式,总结活动成果,表彰优秀师生,并通过文艺表演展示传统文化的魅力。

2. 开展传统手工艺制作活动

在幼儿园教学中,传统手工艺制作活动是一种非常有效的策略,可以帮助孩子们更好地了解和传承中华文化。通过动手制作,孩子们可以提高自己的动手能力、创造力和团队合作精神,同时也可以加深对传统文化的认识和理解。在培养学前教育专业人才培养过程中,要重视传统手工艺制作活动的融入,通过让学生通过亲自动手实践,帮助他们深入理解和感受传统文化的魅力,培养其对传统文化的热爱和尊重,提升在未来教学中组织幼儿开展传统手工艺制作活动的的能力。具体而言,其教学实施策略如下。首先,教师选择适合的手工艺活动。根据学生技能水平,选择简单易学且具有代表性的传统手工艺活动,如剪纸、泥塑、编织等。其次,将传统手工艺制作活动与课程内容相结合,让学生在完成学习任务的同时,能够将理论知识与实践相结合。再次,邀请经验丰富的教师或手工艺人进行示范和指导,让学生掌握正确的制作方法和技巧。在过程中,要重视学生参与合作,鼓励学生自由组队,合作完成手工艺制作任务。通过团队合作,提高学生的沟通协调能力和团队合作精神。最后,是评价与展示。对手工艺作品进行评价和展示,并鼓励学生互相学习和交流,激发他们的学习热情和创造力。通过以上措施,丰富了教学内容和形式,使学前教育专业的教学更加生动有趣,也促进了学前教育专业学生对传统文化的理解和传承。

三、结语

高校学前教育专业是培养未来幼儿教师的摇篮,将中华优秀传统文化融入该专业的教学,不仅可以丰富教学内容,还可以培养出更多具有传统文化素养的幼儿教师。我们要通过中华优秀传统文化的融入,促使幼儿教师用自己的知识和技能,传承和弘扬中华文化,为下一代营造一个更加美好的成长环境。

参考文献:

- [1] 郭杰. 传统文化融入高职学前教育专业美术课程实践与探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22): 153-154+157.
- [2] 高艳霞, 谭乐园, 李艳. 高职学前教育专业儿童文学教学中融入优秀传统文化的价值与路径[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(05): 241-244.
- [3] 李青青. 中华优秀传统文化在高职舞蹈课程中的应用——以《用身体走进汉代乐舞》项目教学为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(08): 146-148.