“内卷文化”下高职专升本学生群体画像分析及应对

李平

(珠海城市职业技术学院人工智能学院, 广东 珠海 519090)

摘要: 大学生就业难的现象下, 国家采取了一系列政策措施鼓励学生升本, 越来越多的学生和家庭开始考虑升学作为实现职业和学业目标的途径。“内卷文化”下, 大学生升本群体画像各有不同, 本文就内卷文化中的高职专升本学生群体画像, 分享了经验与做法。

关键词: 内卷; 专升本; 群体画像

高素质技能型高职高专毕业生专升本是学生追求更高学历和更好职业机会的美好愿望的体现。近两年广东省专升本高录取率并没有减缓学生的升学焦虑, 反而让学生的竞争意识加强并持续蔓延和扩散, 高校录取分数的差距让学生们意识到获得成功越来越难, “混考”逐渐被“内卷”代替。“学习内卷”“作业内卷”“活动内卷”“就业内卷”“升本内卷”已然成为学生生活和学习的常态, “合理卷”是大学生积极追求进步, 自我提升的努力表现, “过度卷”则是焦虑情绪的负面体现。毕业生不管是升学还是就业, 都是人生重要转型事件, 对于他们未来的人生轨迹都有关键影响。

一、案例收集与分析

本文将以珠海城市职业技术学院人工智能学院 2019 级、2020 级专升本学生群体作为案例研究对象, 分析了 2019、2020 年学院报名参加专升本考试数据统计, 并选择了 10 名不同类型参加升本考试的学生进行半结构化访谈, 以收集汇总典型常见的内卷状态下高职生专升本群体画像及其表现特征。

2019 级专插本学生意愿报名人数约 142 人, 升本并就读人数 83 名; 2020 级专插本学生意愿报名人数约 220 人, 升本并就读人数 182 名。两年学生共有 263 名学生插本成功, 45 名学生考到公办本科学校, 分别是: 广东第二师范学院、五邑大学、深圳技术大学等 4 所公办大学, 其余分别被广东东软学院、广东白云学院、广东理工学院等 17 所本科院校录取。

可见, 近两年我院专升本的学生录取院校大部分为民办“三本”, 虽然能够录取, 但分数不高, 没有足够的竞争力考进公办本科院校, 以至很多学生不得不加入“复习卷”的状态。

10 名受访者的简介及编码如下:

表 1 半结构化访谈对象基本信息

编号	年级	专业	性别	插本情况
U1	大四	计算机科学	男	高分考上省内公办高校
U2	大四	计算机科学	男	建档立卡学生, 考上省内民办本科院校
U3	大三	软件工程	女	联合培养方式考上省内公办高校
U4	大四	轨道交通运营管理	男	考上省内公办高校
U5	大三	商务英语	女	跨专业考上省内自己满意的本科学校

U6	大三	计算机科学技术	男	享受退役政策考上自己满意的本科学校
U7	已就业	云计算技术应用	男	较高分考到省内民办高校, 准备二战
U8	已就业	云计算技术应用	男	准备升本考试一年, 临阵弃考
U9	大三	数字媒体艺术	男	工作后才参加升本考试
U10	大三	汉语言文学	女	二战成功上岸学生

鉴于升本现象已成为高职生毕业就业选择之一, 基于访谈内容, 笔者从高职生学习、心理状态、毕业就业选择等三个方面分析高职生在内卷文化下升本的共同表征。

在访谈中, 我们发现“卷”字已经卷入了同学们的学习生活的常态, 他们在谈到自己的升本历程, 都提到了卷。比如: “现在真的很卷啊, 以前图书馆的人 9 点就开始走了, 现在 9: 30 都没有一个人动”(U3); “现在民办高校的分数都被大家卷到了公办学校的分数”(U7); “太卷了, 有些大一就开始做升本的数学题”(U4); 他们还会把身边最努力的人评为卷王等。

“内卷”在 2020 年入选《咬文嚼字》年度十大流行语, 在网络流行词语中成功出圈, 可以说是当下社会环境下形成的产物。内卷(involution), 通常指社会中的过度竞争、过度工作、过度努力追求成功的现象, 以及其带来的社会压力及焦虑的增加。在内卷备受关注的今天, 有学者将内卷定义为“一种不允许失败和退出的竞争”, 在某些情况下也可以认为是一种积极追求成功的动力。

二、升本学生群体画像类型:

第一类是主动型内卷画像。他们有明确目标: 为实现自我提升、积极追求进步的努力, 主要表现在追求高绩点、争取奖学金、参加各类竞赛活动等, 是主动内卷型。“我有明确的升本学校, 有自己行动的计划, 我其实很享受这种复习、做题, 不断地看到自己的分数稳步提高的状态, 如果没有真的没考到公办学校的话, 我觉得我也是可以考到靠前的本科学校, 我肯定会去读的, 将来应该会考研后再参加工作”(U1); “刚在在职毕业时, 我从来没想到要专升本, 工作了一年后, 我发现我越来越喜欢我从事的工作, 和其他本科学校的同事相比, 我觉得我的基础还是不够, 所以我就考本了, 选的也是我自己喜欢的专业, 本科毕业后就准

备从事媒体艺术的工作”(U9);“虽然我们是专本联合培养的,但考试通过率是70%左右,我希望自己更有把握,本科毕业后打算参加工作”(U3);“中职实习的时候感觉学历对比太明显,如果高职毕业,自己就业质量、劳动报酬相对较低,自己想冲破可见的局限。虽然我相当于是在B站重新学数学,但收获还是有的,我慢慢能听得懂老师解题,有机会往上读就继续读,否则就出来工作了”(U4)。

第二类是被动型内卷画像。他们在压力和焦虑的内耗下,通过加长时间、参与等被动式地卷入假性努力的现象。“我是建档立卡学生,考提前批应该问题不大,但看到同学们一起去复习我总觉得落后,所以我也去图书馆,但总是感觉到效率不高,本科毕业后就要工作啦,不会继续读了”(U2);“我不知道我毕业要做什么,跟着舍友一起去图书馆看书,一起复习、报名,但我的效率明显不高,我觉得我经常看不进,成绩也没明显的进步,越到考试我越紧张,也不知道自己可以做什么工作”(U8);“我是退役政策入学,考本的难度应该不大,但看到同学们都是复习,我也去复习,不过,总是看不进。本科毕业就要工作了,家里养不起”(U6)。

第三类是不卷画像。这类型的学生有躺平型的学生也有合理卷的学生。躺平型的学生虽然报名参加考本,但不复习,属于裸考学生。合理卷的学生,有自己的行动计划,不容易受别人干扰。你卷是你的事,我做我自己的事。“复习累了就给自己放假,情绪不好的话就看看美剧,又可以放松心情,又可以练英语,没想过,我只看到现在我要做的事,以后的事情以后再说吧”(U5)。“第一年考试结果不是很理想,前半年工作,后面就辞职复习考试了,工作也有很多的烦恼”(U10)。

三、经验与做法

“卷”还是“不卷”是学生现实处境的个人自主选择,尽管在以往的研究中反映的是过度竞争的行为倾向,但在当代流行文化中它在一定程度上代表一种激励行为,作为高校辅导员和就业创业指导老师我们应该引导学生合理面对内卷,保持积极合理的竞争状态,避免放大情绪渲染。

(一)结合学生需求解读专升本政策,为学生合理努力提供动力源

广东省专升本新政策为高职生提供了更多的升本机会。学院人工智能学院对有升本需求的学生,给予了最大的帮助。每年新生入学教育专场开设专升本政策宣讲、开设专升本英语课辅导班,平姐工作室邀请学长进行经验分享与交流等,帮助学生清晰了解自身的职业生涯发展,提供积极向上的职业生涯发展的安全感。“学长的经验分享对我很有帮助,我现在基本是按照他的学习经验来复习的,让我比较快进入状态”(U5)。

(二)坚定理想信念的培养,激发学生内驱力生成

坚定的理想信念是奋斗的动力源泉,高校在把握学生成长规

律的基础上,不断引导学生树立坚定的理想信念。学生只有坚定地知道自己想要什么?想做什么?能做什么?他才不会盲目卷,否则就会扩大朋辈之间的同化效应,于是有同学在不思考如何提高复习效率的基础上延长复习时间、在不知道我要做什么,怎么做的基础上跟风卷,营造了一种假性努力内卷,这种内卷是消耗精力的非理性竞争。平姐工作室通过学长分享会、正面典型人物、社会实践、毕业生模拟面试等,引导学生树立坚定的理想信念;就业指导老师可以从职业生涯发展的角度,通过生涯隐喻图、生涯人物访谈等唤醒学生对自我和对职业的认识,让学生学会框架性思考,我将来要做什么?所需要匹配的条件有哪些?我还有哪些不足以及需要努力的地方,以实际行动去奋斗属于自己的灿烂人生。

(三)重视学生全面发展和幸福感的培养,理性调整毕业就业期望

内卷文化下,学生面临的压力到临界点时,往往容易出现“内卷”“躺平”“摆烂”等非理性竞争的消极行为,对未来的发展感到恐慌、焦虑,甚至会自暴自弃,不利于新时代青年学生健康成长。在学生全面发展和幸福感培养方面上,我们可以在职业指导课上我们可以用积极不确定性理论把偶然事件发生的可能性通过讲故事的方式引导学生面对自身最期待或最担忧的事情,正视他们合理的诉求,引导他们理性面对自己内心的需要和焦虑,通过提高学生生涯决策能力和生涯决策能力,用生涯之变合理调整自己的生涯期待。

参考文献:

- [1]李聪琳,王富强.“内卷”视域下大学生思想政治教育研究[J].西南林业大学学报(社会科学),2023,7(04):21-26.
- [2]人民论坛网.专业术语不可被误用和滥用[EB/OL].(2020-12-4)[2023-11-3]http://www.rmlt.com.cn/2020/1204/600793.shtml
- [3]汪星余.引导“躺平族”珍惜韶华奋发有力[N].光明日报,2021-05-20(11)
- [4]叶小翠.大学生内卷化现象透视及其引导[J].高校辅导员,2022(04):41-46.
- [5]袁小平,季天乐.当代青年学生“内卷”“躺平”心态的成因及教育策略[J].中国成人教育,2023(08):35-39.
- [6]李平.向左升学,向右就业——引导大学生理性做好职业规划[J].新课程教学,2022(17):115-116.
- [7]海子奕,程猛.保研内卷生态及其非预期后果——双一流高校大学生保研历程的个案研究[J].现代教育论丛,2022(02):75-86+111-112.