

“三教”改革背景下校院合作开发《肌肉骨骼康复学》任务驱动式新型活页教材的研究

楼天晓

(湖南中医药高等专科学校, 湖南 株洲 412000)

摘要: 在“三教”改革背景下, 如何凝聚学校和医疗机构力量, 围绕任务驱动导向, 开发新型活页教材, 带动教师成长、教学方法改革, 成为学校推动高职教育高质量发展的重要问题。本文以《肌肉骨骼康复学》为例, 分析现用教材的不足, 阐述校院合作(学校与医院合作育人)开发任务驱动式新型活页教材的意义, 提出开发原则和基本构想, 探讨具体开发和应用策略。

关键词: “三教”改革; 校院合作; 任务驱动; 活页教材; 开发

“三教”改革为高职教育发展提供了导向, 职业院校把握“教法”“教材”“教师”三大要素, 理清如何教、教什么、谁来教的问题, 关系到学生的职业道德、职业素养、职业技能和职业知识水平, 影响着课程教学质量。要想培养复合型技术人才, 推动高职教育改革, 学校有必要顺应产教融合发展与“互联网+”时代趋势, 结合专业对口岗位任务情境, 开发任务驱动式的新型活页教材。在《肌肉骨骼康复学》教学中, 教师使用的教材更新速度缓慢, 脱离生产实际, 编排结构更注重学科整体性, 难以体现以能力为本位和职教实践教育导向。同时, 《肌肉骨骼康复学》教材形态单一, 往往以纸质教材形态呈现知识内容, 难以满足学生线上线下学习需求, 再加上教材缺少思政教育元素, 无法满足职业教育要求。为提高人才培养质量, 加快课程教学改革, 校院应全方位地开展合作, 从岗位实际情境任务出发, 开发实用性强的新型活页教材。

一、现用《肌肉骨骼康复学》教材存在的不足

在康复治疗技术专业中, 《肌肉骨骼康复学》占据着核心地位, 具有较强应用性和实践性特点。根据课程教学要求, 学生需要学会评估常见肌肉骨骼系统患者的情况, 胜任治疗和健康教育工作; 要通过学习, 塑造工匠精神和高尚医德, 形成强大的专业自信心; 要具备一定职业素养和职业能力。

现用的《肌肉骨骼康复学》教材存在一定不足, 难以适应职教改革和学生就业发展需要。从教材体系上看, 此教材拥有系统性和完整性的学科理论体系, 但在编排结构和内容顺序上, 编者尚未充分考虑学生建构知识的内在规律, 难以体现能力本位和实践导向。从教材内容上看, 内容知识存在一定滞后性, 与工作过程和职业岗位的关联性不强; 从教材形态上看, 教材资源以纸质形态体现, 缺少交互性和信息化教学资源, 难以满足网络时代的学生学习需求。从教材更新上看, 教材更新速度较慢, 由于教材出版周期长, 教材往往缺少新规范和新理念; 从育人理念上看, 教材体现了知识普及和实践教育理念, 包含大量知识技能教育, 但难以体现课程思政育人理念, 思政元素不足。

由此, 学校应通过校院合作方式, 组建结构化课程教学团队, 从康复工作过程出发, 建设基于任务驱动、容纳思政元素的新型活页教材, 促进《肌肉骨骼康复学》课程教学方法和教师改革。

二、“三教”改革背景下《肌肉骨骼康复学》任务驱动新型活页式教材开发意义

(一) 体现职教改革的特色性

通过推进校院合作, 学校和医院能够统一分析临床职业能力要求、工作过程和工作任务, 结合职业教育特点、新规范、新理念、

新技术和新知识, 共同开发和建设任务驱动式特色教材。根据职业要求变化, 校方和院方可定期更新教材内容, 解决传统教材形式单一、思政元素缺失、更新速度慢的问题, 突出职业教育的特点。

(二) 突出教材形态的交互性

新型活页教材具有立体化、交互性特点。通过开发活页式教材, 校院双方能够整合互动讨论话题、案例视频、操作视频、动画资源、微课资源, 设计交互性、动态化、立体化的教材, 增强学生学习体验感, 满足学校实施线上线下教学模式需求, 以及学生自主学习的需要, 弥补当下教材与网络时代脱节的不足。

(三) 提高“三教”改革的同步性

深化三教一体化改革。通过推进校院合作, 校院双方能够推进教材、教师 and 教学一体化教学改革, 开发信息化新型活页教材, 组建对应双师团队, 构建配套的教学方法体系, 推动行动导向教学、线上线下教学、思政引领教学改革。在改革过程中, 教材、教师与教法改革将相互促进、和谐统一, 体现教育改革的同步性。

三、“三教”改革背景下校院开发《肌肉骨骼康复学》任务驱动新型活页式教材的原则

(一) 系统性原则

基于新型活页教材和开发需求, 校院坚持系统性原则, 注重教法、教材与教师一体化联动, 开展以学生为中心的教学方法改革, 建立模块化信息化教材、组建结构化课程师资队伍。

(二) 教育性原则

在道德教育方面, 校院大力落实立德树人根本任务, 邀请思政教师参与课程建设, 开发教材思政元素, 实现课程思政育人。在职业教育方面, 校院从职业教育特点出发, 设计基于工作过程的任务驱动式教材, 培养学生职业素质、工匠精神、职业精神与职业技能。

(三) 实用性原则

从学生学情、专业与课程特征出发, 校院坚持实用性原则, 构建对应职业能力和工作任务信息化、立体化教材, 适应网络时代需求, 并将专业发展新案例、新规范和新技术融入教材, 体现教材实用性。

四、“三教”改革背景下《肌肉骨骼康复学》任务驱动新型活页式教材开发构想

(一) 坚持任务驱动, 明确教材设计思路

基于信息技术与互联网的支持, 教师将信息化资源与纸质教材深度结合起来, 设计交互性、动态化和立体化教材, 不仅适合学生自主学习, 还能体现教学形式的互动性和先进性。活页教材

设计重在“活”字,教师可坚持教育性、前沿性和时代性原则,及时扩充和更新课程内容,引入新颖的思政元素,并把握任务驱动主要方向,以“做”为线索,设计基于工作过程的教材,体现能力为本位和学生主体的教材特点。

(二) 推进校院合作,明确开发、应用思路

校院双方组建“双元”结构化课程团队,进入医院开展调研和访谈工作,摸清职业能力要求、岗位工作过程、工作任务;建立模块化课程体系,设计任务驱动项目,制定课程标准;开发团队编写体例,开发信息化配套资源,通过反复论证,明确教材与配套资源的规范、形式;编写各个模块内容,建设信息化资源,设计二维码链接,上传教育平台;向教材评审委员会提出申请,结合意见,修改和完善教材,并将样本发送给指定印刷机构,完成排版印刷等一系列工作;在新教材应用上,校院采用协同教育的方式,构建任务驱动、知行合一、线上线下结合、学生主体和思政引领的教学模式,并收集师生使用体验和建议,评估教材满意度和学习效果;统一整合反馈建议,持续调整教材形式,优化内容。

(三) 依托校院平台,明确“三教”联动改革思路

依托校院平台,双方安排校内教师和医院专家,组建“双元”结构化课程团队,定期开展职业教育培训活动,提高医院专家教学水平,并安排校内教师接触临床工作,提高其实践能力,提升双师团队素质。双师联合开发任务驱动式新型活页教材,协同改革教学模式,实现“三教”相互促进、相互联动,推动课程建设一体化改革。

五、“三教”改革背景下《肌肉骨骼康复学》任务驱动新型活页式教材开发构想

(一) 建立结构化课程团队,合力开发建设教材

基于“三教”改革背景,学校与医院建立合作育人体系,组建任务分工、专长、年龄和来源多元化的活页教材师资团队,邀请技能型、研究型、教学型、管理型人才加入,包含临床康复专家、临床教师、校内专业教师、实训教师和思政教师。由于长期处在一线,临床专家深入了解新规范、新标准和新技术,能更好地把握教材实用性与职业性。根据专长领域,团队成员分工合作,为开发任务驱动新型活页教材提供组织保障。团队定期组织教学方法、课程思政、教材建设、职教改革方面的培训,学习数字化资源开发应用技术、先进教学理念,研究高效教学模式,达成开发任务驱动新型活页教材上的共识,提高团队教学能力与实践指导能力,增强双师课程开发胜任力。课程团队走进医院临床,开展调研访谈工作,结合搜集的访谈资料,明确职业能力与岗位工作任务,并重构课程教学模块,制定契合职业教育的课程标准。在开发环节,专业教师积极与临床教师和专家合作,获取来自行业的资源项目,并严格审核新技术、新理念和新工艺;思政教师在专业教师帮助下,开发思政元素;开发团队成员相互合作、共商需求、共享资源,全面开展教材开发工作。

(二) 重构课程任务模块,制定课程实施标准

职业教育课程与职业岗位要求遥相呼应,教材建设与课程教学是相互促进、相互依存的关系,前者影响着和制约着教学实施。因此,在开发课程时,开发团队充分考虑职业教育特点,根据《肌肉骨骼康复学》课程对应的职业岗位,围绕知识、技能与素养,开发相互独立的教学模块,有序地安排各个模块的顺序,让学生能每修完一个模块,就能掌握康复工种的专业知识技能。首先,

教师进入医院,选取一线骨干和康复专家,开展调研工作,梳理职业能力要求、工作过程与任务,构建课程模块,并采用交叉编排的方式,安排各模块项目内容,各个模块内容的实践性,为学生自主操作练习与教师开展实操训练提供依据,便于学生内化理论知识,提高其动手操作能力。其次,课程团队对接职业资格标准,结合最终调研结果,将学科新规范、新标准、新知识、新理念融入教材中,并统一梳理职业岗位活动、要求掌握的知识和技能,以及典型工作任务需具备的能力,制定课程实施标准。在编写教材后,课程团队及时修正和校对内容,并根据完教材评审委员审定结果和意见,完善课程标准,印刷、合成、出版。

(三) 合作开发教材形态,制定修改更新制度

教材是《肌肉骨骼康复学》课程内容的载体,教材形态直接影响着课程教学方法、学生网络学习需求。因此,课程团队坚持与时俱进的原则,立足“互联网+”时代,开发新型教材形态。在虚拟技术、云课堂的支持下,课程团队可树立数字化开发理念,将数字化技术融入活页教材开发体系中,开发新型活页教材。首先,课程团队可开发数字化教材,整合来自工作任务和项目的数字化资源,将图文、视频转化为教材资源。其次,开发动态化与立体化教材,课程团队可从教学实践性入手,开发动态化教学资源库,支持学生在学习中实践,并结合混合教学模式需求,将在线、离线教学资源融合起来,建设立体化教材,支持学生在线完成作业、相互探究、自主学习,满足学生自主性和个性化学习需求。给予课程编写体例,课程团队开展论证工作,科学地选择信息化资源与教材的形式,明确开发规范,将各模块内容转化为操作视频、动画和微课资源,并将这些资源上传到公共学习资源库,配置各个资源的二维码,衔接教材内容。

六、结束语

综上所述,立足“三教”改革背景下,开发《肌肉骨骼康复学》任务驱动活页教材,关系到教材、教法 and 教师方面的改革。职业院校应正确认识活页式教材开发的意义,采用校院双元合作的方式,开发新型活页教材,带动教师与教学方法改革。具体而言,要通过建立结构化教师团队、重构课程任务模块、合作开发教材形态、实施任务驱动教学等方式,让教师更精准地了解临床康复岗位需求,解决其不熟悉工作内容、工作经历不足的问题,构建起基于任务驱动和学生主体的课程教学体系,并在未来不断结合实际问题,优化教材,提高教材实用性。

参考文献:

- [1] 秦华伟,陈光.“双高计划”实施背景下“三教”改革[J].中国职业技术教育,2019(33):35-38.
- [2] 何文明.把“三教”改革作为提高职业教育质量的突破口[J].江苏教育,2019(76):37-38.
- [3] 张奇峰,汪欧阳,胡翔.肌肉骨骼康复学案例教学法在医教协同模式中的应用效果评价[J].科教导刊,2019(06):95-97.
- [4] 张奇峰,汪欧阳,胡翔.肌肉骨骼康复学案例教学法在医教协同模式中的应用效果评价[J].科教导刊,2019(06):95-97.
- [5] 朱嵩宇,韩东,张钊.基于任务驱动的高职活页式教材设计探索[J].黑龙江科学,2022,13(23):94-96.

本文系:“三教”改革背景下校院合作开发《肌肉骨骼康复学》任务驱动式新型活页教材的研究,湖南省教育厅,ZJGB2020169 课题研究成功