

中华优秀传统文化融入职业院校思政教学的策略探究

路钰玮

(定西职业技术学院, 甘肃 定西 730500)

摘要: 在中华民族五千多年的历史长河中, 中华优秀传统文化始终是璀璨的明星, 展现了中华民族百折不挠、自强不息、吃苦耐劳、开拓创新、保家卫国的民族精神, 是职业院校思政教学不可或缺的优质素材。职业院校思政教师要切实承担起中华民族传统文化弘扬的重任, 通过工匠精神的科学渗透, 有效培养学生爱岗敬业等良好的职业道德素养; 积极推动非遗进校园, 带领学生学习非物质文化遗产, 增强他们的文化自信; 家国情怀融入思想政治理论课教学, 培养学生唯物史观, 增强他们的爱国热情; 有力有效地进行新媒体思政教育平台打造, 有声有色的进行传统文化融入渠道拓宽; 有模有样的开展传统文化与思政教育实践活动融合, 为传统文化与思政教学的深度融合提供坚实保障。

关键词: 中华优秀传统文化; 职业院校; 思政教育; 融入路径

“互联网+”时代下, 网络文化、西方文化对“00后”大学的三观造成了非常大的冲击, 导致部分学生忽略了学习和继承传统文化, 陷入崇洋媚外的错误思潮、文化自信缺失, 影响了他们的全面发展。如何把中华优秀传统文化融入职业院校思政教学中, 是思政教育面临的重要议题之一。思政教师要明确中华优秀传统文化内涵、教育价值, 抓住新媒体发展契机, 把传统文化融入理论与实践课教学中, 有效弘扬工匠精神、家国情怀和非物质文化遗产, 引导和鼓励他们肩负起保护和传承优秀文化的责任, 进一步提升职业院校思政育人效果。

一、中华优秀传统文化融入职业院校思政教学的必要性

(一) 有利于促进思政课程高质量发展

中华优秀传统文化历经五千多年, 是唯一没有中断过的文化脉络, 为职业院校思政教育提供了丰富素材, 为思政教育注入新活力, 进一步促进思政课程高质量发展, 发挥出思政课价值引领作用, 进一步陶冶学生道德情操。当优秀传统文化与思政课教学有机融入后, 呈现出的教学内容将会更为丰富厚实, 能够展现出更为旺盛的生命力, 此外, 还有助于转变思政教师教学理念, 端正大学生三观, 实现思政课教学和育人质量的同步提升。

(二) 有利于提升思政课教学效率

职业院校思政教师要将中华优秀传统文化教育摆在突出重要的位置上, 根据思政课教学内容搜集传统文化素材, 让思政教育更加具象化、生活化, 更容易激发学生情感共鸣, 真正让思政教育“入脑”和“入心”, 从而提高思政课教学效率。同时, 教师可以把中华优秀传统文化作为实例融入教学中, 例如中华民族抗争历史、抗日战争、改革开放等重大历史事件, 进一步丰富思政教育内容, 引导学生把个人命运和国家命运紧密连接起来, 进一步提升思政课教学有效性。

(三) 有利于推进课程思政建设

中华优秀传统文化对于思政课教学内容的丰富具有重要的作用, 能够为课程思政建设的有序推进提供有力帮助, 有利于发挥思政课育人优势, 让学生深入了解传统文化深厚历史、文化底蕴, 增强他们的文化自信和爱国情怀, 从而发挥出思政课育人优势, 蹄疾步稳的实现职业院校课程思政建设。此外, 中华优秀传统文化融入思政教学有利于构建“大思政”育人模式, 让家国情怀、古诗词等浸润学生心灵, 增强他们的政治认同感, 从而提高课程思政建设质量。

(四) 有利于提升学生职业道德素养

职业院校为我国培养了一批又一批的职业人才, 为了长期保持下去, 不仅要继续夯实学生职业技能, 而且还要接续培养学生爱岗敬业、精益求精、甘于奉献、吃苦耐劳、诚实守信等良好职

业操守, 培养更多“德技双修”的高素质职业人才。由于中华民族优秀传统文化中具有工匠精神等丰富多元的职业道德素养教育素材, 因此, 职业院校思政教师要把传统文化作为媒介, 提升学生职业操守和职业为他们未来就业奠定良好基础。

二、中华优秀传统文化融入职业院校思政教学现状

(一) 传统文化融入方式比较单一

职业院校思政教师在《形势与政策》和《毛泽东思想概论》等课程教学中, 但是只是简单解决几个传统文化的例子, 并没有深度讲解传统文化内涵、时代价值等, 导致学生对传统文化的认知比较浅显和片面, 并不能将学生的注意力和目光都吸引到学习和传承中华优秀传统文化层面上。部分思政教师在选取传统文化案例时比较随意, 没有根据教学内容挑选针对性案例, 导致传统文化教育和思政课教学存在“两张皮”的问题, 影响了思政课教学质量。

(二) 存在重理论轻实践的问题

职业院校思政教育本身理论性就比较强, 教师在教学中更侧重政治、哲学理论等方面内容的讲解, 以至于思政课堂传统文化教育仅停留在形式层面上, 不利于培养学生文化自信和爱国情怀。部分教师忽略了把传统文化相关时政新闻作为实践教学素材, 也没有把传统文化融入议题式教学和案例教学中, 其对传统文化教育质量产生的影响可想而知。

(三) 学生对中华优秀传统文化缺乏认同

随着抖音、微博和B站等新媒体的快速崛起, 网络文化、西方文化对中华优秀传统文化造成了冲击, 潜移默化中改变了职业院校学生对传统文化的态度。部分学生在思政课学习中带有很强的功利性, 对传统文化不具有较强的认同感, 对思政课讲授的传统文化案例缺乏学习兴趣, 也不愿意参与学校组织的非遗传承活动, 难以肩负起传统文化传承的责任。

(四) 传统文化教育缺乏职业教育特色

就专业设置以及人才培养等方面而言, 职业院校与本科院校存在一定程度的差异, 正因如此, 在思政课教学期间, 要将中华优秀传统文化有机地融入进去, 淋漓尽致地展现职业教育特色, 聚焦学生职业技能和职业道德培养。但是很多职业院校思政教育在传统文化教育中却忽略了这一点, 存在工匠精神、劳动精神、诚实守信等职业道德教育渗透不足等问题, 这无疑会对中华优秀传统文化与思政课程的深度融合产生不利影响。

三、中华优秀传统文化融入职业院校思政教学的策略

(一) 凸显职业教育特色, 渗透工匠精神教育

工匠精神始终在中华优秀传统文化中占据十分重要的地位, 这一精神展现了劳动者在工作中追求精益求精、精雕细琢、开拓

创新、甘于奉献的良好职业道德素养,是新时代劳动者的学习典范。职业院校思政教师要在教育教学期间有机融入工匠精神,耐心细致的为学生讲解大国工匠基本职业素养等知识,既可以丰富思政课教学内容,又可以端正学生就业观和价值观,进一步提升他们的职业道德素养。首先,教师可以搜集《大国工匠》纪录片,让学生了解各行各业涌现的大国工匠,例如机械制造领域、航空航天和文物修复等领域杰出人物,利用真实事迹阐述工匠精神内涵,将大国工匠作为学生学习的榜样,积极培育严谨求实、坚持不懈、吃苦耐劳和开拓创新精神,提升他们的职业道德素养。其次,教师可以结合所带班级专业搜集工匠精神素材,把工匠精神与思政教育等方面高效衔接起来,使得中华优秀传统文化在思政课堂上绽放更多的光芒和展现更大的价值。例如教师可以导入职业技能大赛相关视频,展现职业院校优秀选手风采,让学生了解身边的大国工匠榜样,进一步激发他们情感共鸣,激励他们学习和继承工匠精神,从而督促他们学好专业课,进一步提升他们的职业技能和职业道德素养,让工匠精神“入脑”“入心”。

(二) 全面推动非遗进校园,培养学生文化自信

职业院校思政教师要全面渗透中华优秀传统文化,推动非物质文化遗产与校园建立起紧密的联系,精心制作非遗宣传视频,加深学生对非遗的了解,还可以邀请非遗传承人到课堂进行“现身说法”,让他们为学生讲解非遗,进一步增强“00后”大学生文化认同感和文化自信。第一,教师可以搜集关于传统节日、瓷器、刺绣、书法和戏曲等非物质文化遗产素材,精心制作短视频,让学生通过视频了解非物质文化遗产分类、特点和文化底蕴,进一步增强他们的民族自豪感和文化自信。例如教师可以讲解景泰蓝、青花瓷等瓷器历史,展现独特的瓷器烧制工艺,穿插国画艺术,介绍工匠们在瓷器上作画的过程,展现巧夺天工的手工艺,进一步增强学生的文化自信。第二,教师可以邀请非遗传承人进课堂,让他们现场为学生展示刺绣、书法、篆刻和扎染等非遗,并让学生体验非遗创作,让他们感受独特的手工艺,激发他们的创新思维,进一步增强他们的文化认同感。学生可以跟随非遗传承人学习不同非遗技法,并把非遗融入自己的专业课学习、作品设计和创业计划中,进一步提升创新创业能力和文化自信。

(三) 融入优秀革命文化,培养学生家国情怀

思政教师要巧妙融入优秀革命文化,培养学生唯物史观,引导他们深入了解新民主主义革命、抗日战争、抗美援朝等重大历史事件,弘扬中华民族百折不挠、顽强拼搏和众志成城的民族精神,赓续红色基因,提升学生爱国情怀。教师可以节选热门电视剧《觉醒年代》片段,为学生讲解李大钊、陈独秀、毛泽东和周恩来等为革命事业做出的贡献,让学生树立“青年强则国强”的远大志向,激励他们继承先辈不怕牺牲、捍卫民族利益的爱国精神,让他们树立和巩固爱国心、报国情。学生可以自主搜集著名革命烈士先进事迹,例如抗美援朝战争中牺牲的邱少云、杨根思烈士,阐述自己对抗美援朝精神的理解,抒发自己对中国人民志愿军烈士的憧憬之情,提升个人政治素养。此外,教师可以导入红色歌曲,弘扬革命文化,激发学生爱国热情,引导他们主动学习红色文化,激励他们树立勿忘历史、吾辈自强的坚定信念,让他们坚定不移跟党走,提升理想信念教育质量。在中华优秀传统文化中,革命文化一直扮演不可或缺的角色,并且,其也是新时代思政教育的主旋律,有利于厚植学生家国情怀,让他们坚定理想信念、自觉维护国家利益,进而提高他们政治认同感。

(四) 搭建新媒体教育平台,促进传统文化传播

在互联网技术持续发展的背景下,新媒体对职业院校学生的影响日益加深,不仅有利于中华优秀传统文化通过更多的渠道进

行传播和推广,而且有利于促进传统文化在思政教学中的渗透。首先,职业院校思政教师可以根据《形势与政策》《中国特色社会主义》等教学重点搜集传统文化教育素材,在微博、抖音和B站等新媒体平台搜集相关短视频,使得思政教育方式进一步创新和发展。例如教师可以搜集关于古代丝绸之路的相关短视频,把古今“一带一路”路线进行对比,带领学生了解丝绸之路发展历史,展现我国历史上与各国的友好往来,引导学生正确分析当前国际局势,进一步增强他们的社会责任感。其次,教师可以在学校微信公众号、微博账号推送关于非遗保护、传统节日风俗、红色文学经典等相关短视频、美文等素材,并和学生进行线上互动,鼓励学生线上分享书法、篆刻等作品,引导他们以积极主动的方式融入到传统文化保护和传承工作中,在实践中形成积极向上的中华优秀传统文化学习氛围,达到润物细无声的效果,促进“00后”大学生全面发展。

(五) 组织传统文化实践活动,提升思政育人质量

职业院校思政教育一方面要推动中华优秀传统文化与理论课教学的紧密融合,另一方面要与实践活动通力合作,组织传统文化主题社会实践活动,让学生在实践中加深对中华优秀传统文化的理解。思政教师要积极走出课堂,带领学生参观当地博物馆、爱国主义教育基地,让学生了解当地历史文化、红色革命历史,创新思政课教学方式,更利于激发学生情感共鸣,使得他们将学习和传承中华优秀传统文化作为一种光荣的使命和伟大的责任,进一步促进传统文化和思政教学的融合,实现“1+1>2”的教学效果。同时,教师可以积极与周边社区、企业合作,带领学生参与社区志愿者服务活动,让他们跟随社区义工照顾孤寡老人、老党员,在更大范围内推广和弘扬中华民族敬老爱老优良传统,实现自身道德素养的持续提升。还可以带领学生深入企业体验不同劳动岗位,让他们跟随一线劳动者学习,弘扬中华民族吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动精神,同时提高学生劳动技能,进一步提升思政课教学和育人质量。

四、结语

总之,职业院校思政教师要全面渗透中华优秀传统文化,立足职业教育特色,以工匠精神为亮点,构建具有职业教育特色的思政教育模式,培养学生精益求精、甘于奉献、开拓创新的工匠精神,积极推动非遗进校园,带领学生了解我国丰富的非物质文化遗产,增强他们的文化自信和民族自豪感。同时,教师还要弘扬优秀革命文化,赓续红色基因,让学生肩负起中华民族伟大复兴的使命,借助新媒体更为深入的渗透中华优秀传统文化,激发出学生对于传统文化的热爱之情,推动优秀传统文化在职业院校思政课堂落地生根、开花结果,为进一步提升思政教育质量提供有力的支撑。

参考文献:

- [1] 倪玉华,邓红燕.弘扬中华优秀传统文化构建职业院校学生思政教育新模式的途径探索[J].现代职业教育,2022(14):1-3.
- [2] 彭迎春.关于中华优秀传统文化融入高职思政课教学的思考[J].太原城市职业技术学院学报,2021(08):189-191.
- [3] 盛亚东.中华优秀传统文化融入高职思政课教育教学的路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):86-88.
- [4] 罗霞.优秀传统文化的传承对高职院校学生成才的影响[J].科技创新与生产力,2019(12):86-88.
- [5] 祖伟.中华优秀传统文化融入思政课有效性缺失的原因及对策[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(05):55-57.