

新时期高校思政课的现状与对策研究

陈芳

(云南经济管理学院, 云南昆明 650000)

摘要:新时代背景下,高校思想政治教育工作迎来了新的挑战与机遇。思政课程作为高校思政教育开展的主要渠道,如何结合思政教育现状有效落实教育改革措施,成为高校思政课程教师研究的重点所在。思政课程是强化学生认知、树立学生正确价值理念的重要载体,但在以往思政课教学中,往往存在教学内容单一、教学模式固化等问题,不仅不利于学生理解深奥的思政理论知识,还会在一定程度上抑制学生的学习兴趣,甚至让学生产生反感情绪,进而使得教学质量和效率较差。对此,教师需要改变传统教育理念和教学方式,不断优化思政课教学模式,帮助学生内化所学思政理论内容,实现道德行为和思想价值观念的有效培养。在新时代背景下,高校和思政教师需要立足实际,结合学生能力发展需求,进一步促进思政课程教学创新,从而提升人才培养质量,深化教学改革。本文针对新时期高校思政课的现状问题展开思考,并提出了相应的对策,希望能够提供有效参考。

关键词:高校;思政课程;现状与对策

当代大学生是中国社会主义未来建设的接班者,是以后推进社会发展、进步的生力军,针对其开展有效的思政引导,是保障社会和谐稳定以及持续发展的重要基础。但是在多元文化迅猛的攻势之下,我国优秀文化的发扬受到了一定的影响,很多大学生有了一定的独立思想,但是对于一些文化思想却缺乏一定的优劣分辨能力。受到外来文化的影响,部分大学生可能会产生一些不良思想,如性别对立、利己主义、金钱至上等,这对社会的稳定发展造成了极大隐患。由此来看,针对当代大学生开展深度思政教育已经成为高校义不容辞的责任。思政课程是高校思政教育开展的主要渠道,在当前的教育改革背景下,高校想要保障思政课程的先进性和时代性,就必须正确认识思政课程教学的重要意义及其教育任务,不断创新思政课教学的优化路径,提升思政教育的有效性,紧跟教育事业的发展,以实现立德树人目标。

一、高校思政课教学现状

(一)教学模式亟待完善

一方面,教学内容比较陈旧,由于深受传统教学模式的限制和传统思维的禁锢,多所高校教师在开展思政教学时仍习惯于沿用多年之前的教材版本,其中案例内容比较陈旧,知识覆盖比较有限,涉及到的知识点和技能点多属于基础和宏观类,并未对内容进行深入剖析和情感升华,最终无法帮助学生内化、掌握思政知识。另外一些高校开展的思政教学多是由其他课程教师兼职的,并不是思政专业的,从而很难理解并驾驭专业知识,并且也并未投入过多经历到思政教学上,对于方针政策和政治制度的理解不够深刻,从而无法为学生提供专业的指导和帮助。另一方面,教学方式较为单一,多数教师仍习惯于采用灌输式和填鸭式等传统方式,进而使得思政课堂变得沉闷乏味,无法引导学生沉浸到知识学习中,最终无法帮助学生夯实基础理论知识,难以将思政理念真正渗透到学生认知中去,影响思政工作成效。

(二)实践环节有待创新

高校阶段开展的思政教学工作具有突出的理论性和抽象性的特征,若教师缺乏充足的知识积累,是很难掌握课堂教学节奏和进程的,甚至导致课堂教学成效不佳。但是实践教学仍在整个思政教学过程中占据重要地位,但是一些教师在实际教学过程中存在重理论、轻实践的问题,并未将理论讲解与实践训练摆在同一教学位置上,最终无法有效提升学生的思政实践技能。比如教师在围绕思政主题开展社团活动、比赛项目时,虽然会要求学生积极参与到课外实践活动中的,但是他们所了解的知识较为基础和

表面,并未引导学生进行思政知识内化和迁移,使得他们无法掌握运用思政知识解决生活问题、举一反三的能力。例如,一些学生在实际生活中遇到道德问题时,很难正确辨别,从而无法做出正确选择。还有的学生不够了解基础法律知识,从而无法捍卫自己的合法权益,为此,高校教师需进一步优化和拓展实践教学环节,旨在深化思政工作深度和宽度。

(三)思政教育很难落地

伴随新媒体的到来和发展,与传统媒体形式有所区别,特别是传播形式得到创新,传播速度得到提升。基于此,教师便可以借助各种先进技术来为学生播放剪辑的视频动画,展示制作的ppt课件,从而能够鼓励学生借助网络渠道来获取丰富且优质的思政学习素材,最终能够使得他们的认知视野得到拓展,知识体系得到充实。但是结合笔者调研可知,多数教师会因为过度依赖新媒体技术而导致思政工作缺乏落地性和有效性,仅仅是向学生灌输基础知识,并未将信息技术与课程内容紧密融合起来,最终导致教学成效不佳。换言之,处于新媒体时代背景下,若教师采取有效措施来提高思政教学工作的落地性和有效性,师很难获得预期教学成效的。

二、新时期高校思政课教学对策

(一)引入问题链教学法

思政课教师在开展教学时需要严格一教材大纲和教学目标为基础,并在社会热点话题、最新时政新闻、重难点内容为导向来开展思政课教学,能够结合教材内容存在的内在关系来重新整合教学内容。在此过程中,教师需要引导学生转变理论知识学习方式,避免他们被动接受或是枯燥解读,因此,教师可以尝试引入“问题链”教学法来驱动学生思考和探究。基于新型教学模式下,教师需要结合一系列问题来开展专业教学,其中所设置的问题需要能够激发学的兴趣和动力,能够提高教学质量,优化教学成效。在具体教学过程中,教师可以通过设计多个简单的问题,以此来反应理论知识之间的内在关系,保证整个教学过程是连贯有效的。

教材是教师展开授课的基础资源。对此,在问题链教学模式,需要思政教师以教材内容为支撑点,围绕整体性、系统性原则,深度分析教材中各知识点内容之间的内在联系,梳理不同专题内容之间的逻辑关系,并在此基础上设计问题链。一方面,教师应该以教材为基准,保证专题问题链的设计“不跑题”。一般而言,高校思政课程的教学内容具有较强的复合性,涉及范围较为广阔,包括经济、政治、社会、历史以及文化等各个方面,这为教师的

专题式教学和问题链教学的开展提供了更加广阔的题材选择空间。但与此同时,也需要对其选择边界加以限制,避免失去思政课的特色。这就需要教师紧扣教材内容进行问题链设计,通过对教材中的重难点问题进行充分梳理,并根据教材中的理论内容进行时事热点的串联,并据此提取问题素材,设计问题链,充分彰显思政课程的特色及魅力,切实实现立德树人的情感价值目标。另一方面,围绕教材展开教学,能够保证思政课程专题教学的整体性和系统性,对此,教师在进行问题链设计时,应该以教材的基本脉络为依据进行整体把握,在不同专题之间的衔接中明晰近现代中国社会发展的历史进程及其内在规律。以“马克思主义基本原理”为例,教材中这部分内容涉及马克思主义哲学、政治经济学与科学社会主义三个部分,教师就需要掌握这三部分内容之间的内在联系,并在此基础上设计问题链,如:“为什么说马克思主义是科学的?”“为何说社会主义为何必然胜利?”“新时期如何推进社会主义的实现?”等,引导学生深刻理解人类社会发展的内在规律,坚定共产主义理想信念。

(二) 构建思政实践教学基地

近年来,研学旅行已经成为思想政治活动开展的重要途径,就此而言,构建相对固定的思政实践教学基地就成为了当前高校优化思政课程教学需要关注的重点内容。实践教学基地的建设可以为思政课程提供稳定的教研场所,保证课程实践活动教学的内容和时间,这对于提升思政课程的教学成效具有积极意义,能够帮助学生更好地获取思政知识,提升思想水平,有利于促进大学生综合素养的提升。对此,高校应该进一步加大资金投入力度,加快构建思政实践教学基地。在实践基地构建中,首先,高校应该深入挖掘思政课程中涉及到的各项政治理论内容,依据课程教学内容及特点展开基地建设,保证基地与课程内容相贴合,以实现思政课程实践教学的功能,保障教学成效。其次,高校应该立足于本地特色,充分挖掘学校所在城市和周边地区的典型红色研学资源,如当地的纪念馆、革命遗址、烈士陵园等,通过签订合同,将这些红色旅游资源变成学校的思政教育资源,为思政课程实践教学提供稳定的活动地点。在这一过程中,学校可以将自身的人才优势以及科研优势充分发挥出来,为基地单位提供相应的服务,与基地单位之间达成共赢关系,实现良好的思政实践效果。

(三) 组织多元思政活动

依据思政活动开展场地,高校思政课活动教学可以分为校内和社会两种形式。一般来说,在校内的活动形式涵盖课程计划的各类校园活动,如社团活动、校园文化活动、校园环境优化活动、勤工助学活动等,思政课程教师可以积极组织各类校内思政活动,为学生做好思想熏陶。比如,教师可以在7.1建党节时以“建党伟业”为主题,组织学生开展微电影拍摄活动以及征文活动,学生可以通过微电影或文章展现改革开放的伟大成就、呈现某一段革命历史或红色事迹、讲解某一场革命战役、重现某一段革命影视作品中的经典场景等,通过这样的思政活动,使学生的思政学习视野得到进一步的扩张,使其在素材搜集以及作品创作中深入了解革命精神,理解共产党的不易,进而激发其爱国热情,增强其政治认同感,形成良好的思政引导。再如,教师还可以组织思想政治主题讲座、演讲比赛、辩论比赛等校园活动,鼓励学生积极参与到思政活动中来,进一步提升学生对思政教育的认知。而社会活动形式则主要指参与社会上的一些公益活动、社区服务活动、志愿活动等,主要开展地点在校外,通过深入社会展开参观调查和体验,以实现理论知识的深度内化。比如,教师可以组织学生到

烈士陵园进行扫墓活动、带领学生慰问老红军、鼓励学生担任爱国主义教育基地志愿者等,让学生身体力行地参与爱国活动,让学生在思政活动中接受爱国主义熏陶,鼓励学生学好专业课,积极参与基层农村建设,用知识回报祖国,真正提升学生的政治认同感,为选拔入党积极分子做好准备。

(四) 丰富思政课教学内容

时政新闻是高校思政课程的重要教学资源,是保证课程教学与时代接轨的主要载体。对此,思政课程教师必须要积极开发和学生息息相关的时政新闻,在思政课教学中融入时政新闻,以更好地提升学生的政治认同感,保障学生思想的进步性。在联系时政新闻时,教师可以根据学生的专业,选择更贴合学生专业的时政新闻,融合工匠精神,以时政人物为学生树立学习榜样,以时政热点帮助学生树立远大理想。例如,针对航天航空专业为例,教师就可以在思政课教学中联系当下热点,向学生展示神舟十二号上的爬行机械手臂、我国自主研发的空间站等,并向学生展示我国航天研究员们严谨工作的场景,激发学生民族自豪感的同时,进一步渗透工匠精神,使学生明确“工匠精神、劳模精神”背后蕴含的情感文化。在此基础上,思政教师还可开设“思辨、提质、明发展”的演讲活动,让学生联系当下社会,分析工匠精神与个人价值之间关系,并思考工匠精神的内在价值,鼓励学生积极参与演讲活动。同时,高校还可以结合时政开展以“工匠精神”为主题的校园文化节,鼓励学生展示自己的岗位职责与专业技能,并将拍摄的视频统一上传至校园网络平台,由教师和学生共同选出最具工匠精神的潜力之星,营造优质校园氛围的同时,促进学生能力、素养的全面发展。

三、结语

综上所述,随着思政教育的不断深化发展,高校思政教师要正确认识思政课程教学在高校整体思政教育工作中的意义,掌握当前思政课程教学中存在的问题,并在此基础上不断革新教学形态和教育理念,提高优秀精神文化渗透力度,对学生的思想政治价值观形成良性引导。对此,教师首先要转变自身的教育观念,积极引进先进教学法;其次,学校要加大思政教育方面的投入,构建思政实践教学基地,为思政课程实践教学的开展提供实践场所;同时,教师应进一步丰富思政课活动形式,组织多元化的思政活动;此外,教师还要在思政课教学中积极融入时政内容,进一步拓展教学内容。这样多措并举,进一步丰富思政课程的内涵,提高思政教师教学工作针对性与指向性的同时,使高校思政教育更加符合时代特征,从而落实立德树人的根本目的。

参考文献:

- [1] 杨婧涵, 康概. 中华优秀传统文化融入高校思政课的意义与路径研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(21): 35-37.
- [2] 张腾飞, 叶树斌, 崔青松. 高校“大思政课”线上教育教学现状及其矫正——基于网络社会学分析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(10): 180-182.
- [3] 贾剑锋. “双高计划”背景下高职思政课的精准化推进[N]. 黑龙江日报, 2023-09-21(008).
- [4] 尹凤英. 高校思政课程理论教学与实践教学一体化模式实践研究[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2023, 34(03): 35-38+50.
- [5] 张雷, 黄运堪. “大思政课”视域下高校思政课体验式实践教学的功能定位与实现路径[J]. 高教论坛, 2023(09): 6-9+13.