

三全育人视域下技工院校思政教育改革路径研究

谢文理

(广东省粤东技师学院, 广东 梅州 514000)

摘要:“三全育人”是近些年来我国推行的一种育人机制,主要的含义便是通过全方位、全过程以及全员育人来落实立德树人的根本任务,帮助学生更好的建立起正确思想意识以及价值观念。因此,在如今“三全育人”视域下,技工院校思政教师在进行育人工作时需要进行教学方法、教学内容的全面更新,以此来满足“三全育人”的相关要求,真正发挥出思想政治教育的效果,为社会培养出优秀的专业人才,从而推动社会经济的发展进步。基于此,本文就三全育人视域下技工院校思政教育改革路径展开探究,以供参考

关键词:“三全育人”;技工院校;思政教育;实践策略

在以往的技工院校思政教育当中,很多教师都仅仅是按照教材内容来进行一些思政知识以及理念的传递,以此来让学生明确道理、感悟价值。但是这样的教学方式过于单一、教学内容脱离实际,很难让学生真正感悟到教材中蕴含的道理情感,从而影响到思政教育的有效开展。不仅如此,很多技工院校思政教师在开展思政教育时,将教学范围局限在课堂当中,主要的参与人员也只有教师和学生,这些都是教师对于思政教育资源没有合理利用的一种体现,直接影响到技工院校思政教育的效果,对于学生的进步成长造成了一定的阻碍。因此,在当下“三全育人”的指导下,技工院校思政教师要充分利用思政教育资源来进行教学方法的丰富、教学形式的优化,为学生带来更加优质的思政教育,从而助力学生实现有效进步成长。

一、“三全育人”的基本内涵

“三全育人”理念是新时代我国教育发展的重要理念之一,旨在构建全员、全过程、全方位的育人体系,实现立德树人的根本任务。在技工院校思政教育中,“三全育人”理念为教师开展教学开辟了新思路,也为教学提供了理论支持。

首先,全员育人。在思政教育中,技工院校充分发挥教师、学生、管理者 and 后勤服务等各方面力量的作用,形成全员参与、协同育人的工作格局,通过全体成员凝聚起来的力量,共同推动思政教育的发展,以及落实立德树人根本任务。

其次,全过程育人。在技工院校思政教育中,教师要将育人贯穿于技工院校教育教学的各个环节和阶段,实现育人工作的系统化、规范化。例如,将思想政治教育与专业知识教育、实践活动等有机结合,形成立德树人的长效机制。

最后,全方位育人全方位育人。在技工院校思政教育中,技工院校要充分运用各种资源,实施多样化的育人方式,实现育人工作的全面覆盖。例如,借助现代化教学技术,创新思政教育教学方法;借助推动课程思政建设工作,拓宽育人渠道;通过丰富的社会实践活动,提高育人效果。

二、“三全育人”的时代特征

在新时代背景下,三全育人处于一个全新的起点上,新时期赋予了“三全育人”崭新的内涵与时代特色。宏观的全员育人主要囊括了学校、社会、家庭这三个层面,而在新时期,全员育人更强调微观环境。在此环境中,任何能对学生的思想、价值观和行为导向产生影响的人都将纳入全员育人队伍,包括但不限于思想政治课教师、辅导员、专业教师、行政部门的干部、后勤人员、退休教职工等;过去的全程育人主要是针对学生从入学到毕业这一时间段,然而在新时期背景下,技工院校应将立德树人作为根本任务,大力推行终身教育,着重围绕学生的身心发展规律和学习重点,将育人工作贯穿于学生完整的学习成长过程中,在此基础上,按照计划,分步骤,分阶段对技校学生开展思想政治教育;

新时代的全方位育人拓宽了育人的空间,在各种新型载体与丰富教育资源的大力支撑下,教育途径也将变得更加多元化,切实将显性教育和隐性教育相融合,构造出以学生成长和成才为中心的教育、管理和服务全方位的体系,采用立体的教育模式开展育人工作,真正为推动技校学生健康成长、卓越成才创造有利条件。唯有全过程育人、全员育人、全方位育人相辅相成、协同发展,才能进一步完成新时代赋予技工院校的培育全面发展人才的重任,才能为技工院校的长远发展奠定坚实的基础。

三、三全育人视域下技工院校思政教育现状分析

(一)育人方向仍需待明确

当前,“三全育人”工作顺利实施,应当拥有较为清晰的定位,并确保其符合技工院校的发展方向、国家的发展要求、社会发展的需求。部分技工院校在实施“三全育人”工作时,存在着育人目标制定不明确、量化困难等问题。立足“三全育人”进行审视,技工院校所开展的思政育人活动应该是多层次的、整体的,然而有的学校在实施的过程中,虽然明确整体的工作任务,但是没有建立起系统、科学的评估系统指导各部门落实各项工作,造成不少部门在实际工作中出现“生搬硬套”的弊端,无法达到“三全育人”的预期目的。

(二)育人方式仍需创新

“三全育人”工作持续推进,部分技工院校也在积极探索适合思政教育开展的有效途径。但是,目前许多技工院校还在沿用“课堂授课”“课外讲座”“党团班级活动”“实习实践”等传统教学方式,这些教学方式已经不能满足现代学生对“优质教育”的需求。如,随着互联网时代的来临,对学生而言,在线教育受到他们广泛喜爱,这便需要技工院校适应时代发展趋势,不断地更新自己的教学方法。此外,由于“05后”群体逐渐成为技校学生的中坚力量,许多传统的思政教育方法已很难满足他们的实际需求,因为这些教学方法缺乏吸引力、感染力和针对性。

(三)师资力量仍需提升

随着“三全育人”不断深入,各技工院校的思政教师队伍均实现长足的进步,但是也存在一些不平衡、不完善的现象。一方面,随着“三全育人”战略的推进,许多科研、管理和服务的内涵有待挖掘,教学质量有待提高。技工院校思政教师教育观念淡薄,未能将育人活动融入教学管理和服务工作中,未能充分发挥自身的人才培养功能。另外,在开展“三全育人”工作过程中,有必要采取切实的教育手段,如美育、劳育、体育等,然而“润物细无声”育人功能还没有完全体现出来,这不利于提升技工院校的思政育人质量。

(四)考核方式僵化

首先,当前思政教育过度强调传统的笔试考核,忽视了学生实际能力和综合素养的评估。大量的选择题、填空题、论文考核

使得考试内容过于理论化,无法全面了解学生对社会实践和实际问题的理解与应用能力。这种僵化的考核方式削弱了学生的创新能力和实际动手能力的培养,不利于“三全”育人理念的实践。其次,当前考核方式未能有效整合多样化的评估手段,缺乏更贴近学生实际需求和综合素养的考察。社会主义建设者和接班人需要具备丰富的实际操作和解决问题的能力,但过于单一的考核方式使得学生在思政教育中难以全面发展。缺乏多元化的评估手段,导致无法全面了解学生的学科知识、实际动手能力和综合素养的提升情况。另外,当前考核方式偏向量化,重视结果而忽略过程。思政教育应当关注学生在学习和实践过程中的经验积累和成长过程,但过于强调单一的成绩评定容易让学生过度追求分数而忽略了学科素养和实际动手能力的培养。

四、三全育人视域下技工院校思政教育改革路径

(一) 充分发挥技工院校思政教育主阵地优势

在三全育人视角下技工院校思政育人创新路径的过程中,充分发挥技工院校思政教育主阵地的优势至关重要。技工院校作为思想政治工作的主阵地,拥有得天独厚的优势,应当积极发挥这些优势,推动思政教育走向更加深入和创新的道路。首先,技工院校作为社会主义核心价值观的传播者,具有广泛的知识渠道和学科资源。通过深入学科教育,将社会主义核心价值观融入各类课程,技工院校可以引导学生在学科知识中培养正确的世界观、人生观、价值观。这样的整合有助于使思政教育贯穿于学术生活的方方面面,发挥技工院校学科教育的辐射作用。其次,技工院校拥有丰富的社团、组织和文化活动资源,为思政教育提供了广泛的实践平台。通过组织丰富多彩的思政活动,如讲座、座谈会、社会实践等,技工院校可以激发学生的兴趣,使其更好地融入社会,拓宽视野,增强社会责任感和使命感。这种实践活动有助于学生更深入地理解和践行社会主义核心价值观。同时,技工院校在组织各类学术活动和社会实践方面有天然的优势。通过开展丰富多彩的思政活动,技工院校能够引导学生更好地参与社会实践,深刻理解社会主义核心价值观,并将其内化为行为准则。这种全方位的参与有助于学生更好地适应社会的发展变化,培养全面发展的素养。通过充分整合学科资源、搭建丰富的实践平台,技工院校可以更好地引导学生形成正确的思想观念,培养他们的创新精神和社会责任感,使思政教育更加深入人心,为学生成长提供坚实的思想基础。

(二) 创新全员育人机制,加强思政教师队伍建设

在三全育人的视角下,技工院校思政育人创新路径的建设需要着眼于创新全员育人机制,同时加强思政教师队伍建设。为实现这一目标,必须对大学思政工作进行全面的机制创新,以更好地推动学生的思想政治素养提升。首先,创新全员育人机制是构建技工院校思政育人创新路径的基石。这要求在全校范围内建立起贯穿教学、管理、生活等多个方面的全员育人机制。通过制定明确的目标和任务,将思政教育纳入全员培养的整体体系,确保每位教职工都参与到思政工作中来。同时,建立起有效的评价体系,激发全员的积极性,推动整个机制的不断完善和发展。其次,要加强思政教师队伍建设,确保有力的师资支持。只有拥有高素质、专业化的思政教师队伍,才能更好地引导技校学生进行思想政治实践。通过提高师资培训水平,引进和培养一批具有较高思政素养的教师,确保他们具备良好的教学水平和丰富的实践经验。同时,建立起一套激励机制,吸引更多优秀人才加入思政教师队伍,形成合力,共同推动技工院校思政育人创新路径的构建。在三全育人的理念下,通过创新全员育人机制和加强思政教师队伍建设,技工院校思政教育创新路径将得到更为全面和有力的推动。

(三) 创新全过程育人机制,覆盖技校学生思想政治

在实现三全育人视角下的技工院校思政育人创新路径上,迫切需要建立创新的全过程育人机制,确保思政教育全方位、全周期地覆盖技校学生的思想政治教育。这一创新机制将贯穿学生从入学到毕业的整个成长过程,旨在激发学生的自主性、全面性和创造性。在学生入学初期,教师要通过全面的入学教育,引导学生正确树立社会主义核心价值观,明确学习的目标和对社会的责任。这一阶段的工作要注重激发学生对知识的热爱,培养积极向上的人生态度。思政教育不应仅仅停留在独立的思政课上,更应将思政元素贯穿于各类专业课程。通过将社会主义核心价值观与专业知识相结合,促使学生形成正确的职业观念,理解自身专业对社会的贡献。全过程育人机制不仅关注学生在校内的成长,更要提供毕业后的持续关怀和引导。建立校友网络,为毕业生提供职业发展指导,使他们在社会中不断发展并践行社会主义核心价值观。在整个过程中,全过程育人机制的创新是为了确保思政教育真正覆盖技校学生的思想政治教育需求。这种全过程的创新不仅有助于提升学生的思想政治素养,也为他们的全面发展奠定坚实基础,使其成为具备创新能力和社会责任感的全面发展的社会主义建设者和接班人。

(四) 创新全方位育人机制,提升技工院校思政教育实效

在三全育人的视角下,构建技工院校思政育人创新路径需要创新全方位育人机制,以提升技工院校思政教育的实效性。这涉及到全方位、全过程的教育方式和机制创新,旨在更全面地培养学生的思想政治素养。首先,创新全方位育人机制意味着思政教育要贯穿学生的整个学习生活。除了在课堂上开展系统的思政教育,还应通过寝室文化建设、校园文化活动等多种途径,将思政教育融入学生的日常生活。这种全方位的育人机制能够使学生在各个方面都接触到、感受到思政教育的引导,形成更为全面的素养。其次,创新的机制需要注重实践教学。通过组织社会实践、志愿服务、实习等活动,使学生能够将所学的理论知识与实际问题相结合,提升其解决问题的能力。实践教学不仅为学生提供锻炼的机会,还能够加深其对社会主义核心价值观的理解,增强其对思政教育的实际认同感。通过全面、实践化的教育方式,可以更好地培养学生的思想政治素养,使之更好地适应未来社会发展的需求。

五、结语

在新时代,技工院校思政教育的重要性愈发凸显,三全育人的理念为其提供了更为广阔的发展空间。通过对技工院校思政教学的深入探讨,教师不仅能够更好地理解三全育人的内涵,也能够为实现三全育人目标提供切实可行的路径。在教育的征程中,我们期待技工院校思政教学能够做到德智体美全面培养,引领学生成为具有高度社会责任感和创新能力的时代新人,从而更好的促进技工院校思政教育更好地服务于社会主义事业的不断发展。

参考文献:

- [1] 车辉.“三全育人”视阈下技工院校思政教育工作有效路径探析[J].广西社会科学,2020(12):186-190.
- [2] 李璐璐.“三全育人”理念下技工院校思政教育路径与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(3):110-111.
- [3] 董章欣.“三全育人”视域下创新技工院校网络思政教育路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(8):122-124.
- [4] 刘夕语,徐德斌.“三全育人”理论融入技工院校思政教育的发展路径研究[J].现代教育科学,2021(5):116-119,141.
- [5] 陈恳.思政教育视角下探索“三全育人”创新路径——评《新时代技工院校“三全育人”理论与实践创新研究》[J].中国技工院校科技,2022(8):后插11.