

数智化背景下中职信息技术课程教学研究

莫丽梅¹ 牙浩勇²

(1. 广西物资学校, 广西 南宁 530007;

2. 大化瑶族自治县职业技术学校, 广西 河池 530800)

摘要: 信息技术不仅改变了人们的生活方式, 也重塑了教育形态。特别是在中等职业教育领域, 数智化时代的到来为信息技术课程赋予了新的思路和特点。结合数智化背景探究中职信息技术课程教学新策略, 对于学生学习质量的提升具有重要意义。基于此, 本文首先分析数智化时代的特点, 而后结合笔者实践经验, 从不同角度入手探析该背景下的中职信息技术课程教学实施策略, 以为各位同行提供参考。

关键词: 数智化; 中职信息技术; 课程教学

一、数智化时代的特点

随着科技的飞速发展, 人们正在步入一个全新的时代——数智化时代。在这个时代, 信息的获取、处理和应用方式都发生了翻天覆地的变化, 给生活与工作带来了前所未有的便利。首先, 数智化时代的到来改变了人们的信息获取方式。在以往, 人们主要通过阅读书籍、报纸, 或者前往图书馆等方式来获取信息。而在数智化时代, 人们只需要在搜索引擎中输入关键词, 就可以获取大量的相关信息。其次, 数智化时代的信息处理方式也发生了巨大的变化。在传统的信息处理方式中, 人们可能需要花费大量的时间和精力来筛选、整理信息。而在数智化时代, 人工智能技术不但可以自动完成这些工作, 帮助人们快速地获取有用的信息, 而且可以通过深度学习等技术, 从大量的数据中提取出有用的模式, 或者发现趋势。最后, 数智化时代的信息应用变得更加广泛和深入。在传统的信息应用模式中, 人们可能更多地通过阅读来获取知识。而在数智化时代, 人们可以利用人工智能技术来实现各种智能化应用, 如智能推荐、智能客服等。这些应用不仅提高了人们的生活质量, 也极大地推动了社会的发展, 提升了各个岗位对从业人员计算机技术应用能力的要求。在数智化时代背景下, 中职学校信息技术课程教学被赋予新的使命和内涵。其一, 它是培养学生信息素养的重要途径。信息素养是数智化时代人们必备的素质, 对于学生未来的职业发展具有重要意义。其二, 信息技术课程是学生掌握数字技能的关键环节。在数字化日益普及的今天, 学生需要掌握一定的数字技能才能更好地适应社会的发展。最后, 信息技术课程有助于提高学生的创新能力和解决问题的能力, 是中职人才培养与行业发展相互衔接的重要保障。

二、数智化背景下中职信息技术课程教学策略

(一) 创新教学方法, 引入智能化技术

1. 实施翻转课堂, 突出主体作用。在数智化背景下, 中职信息技术课程的教学策略需要不断更新和优化, 以适应时代的发展和学生的需求。其中, 翻转课堂教学是一种突出学生主体作用的新型教学模式, 可以有效地提高学生的学习积极性和主动性, 提高教学效果。在翻转课堂教学模式下, 学生需要在课前通过观看视频、阅读教材等途径自主学习课程内容, 并在课堂上进行交流、讨论和实际操作, 以完成教学目标。这种教学模式可以让学生更加主动地参与到学习中来, 促进了其主观能动性的进一步发挥, 学习效果得更大限度提升。比如, 在中职信息技术课程中, excel 函数是教学重点之一, 也是实际工作中应用非常广泛的知识。为了更好地突出学生的主体作用, 教师可以采用翻转课堂教学模式来进行 excel 函数的教学。首先, 教师制作一些精简、实用的教学视频, 让学生通过观看视频来学习 excel 函数的基本概念、语法和用法; 提供一些实际案例和练习题, 让学生在课前进行自主

练习和思考。其次, 在课堂教学中, 教师引导学生进行分组讨论和实际操作, 以加深对 excel 函数的理解。在这一环节, 可以要求学生解决一些实际工作中的问题, 促使他们结合所学专业了解 excel 函数的应用场景和实际操作技巧。最后, 教师在课堂上进行总结和评价, 对学生在学习中遇到的问题和困难进行解答和指导, 并对学生的学习成果进行肯定和鼓励。通过这样的方式将“教”与“学”的过程翻转, 突出学生的主体作用, 不仅可以提高学生的学习效果和实践能力, 还可以培养学生的自主学习能力和团队合作精神, 为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。

2. 引入创新项目, 培养实践能力。传统的信息技术课程教学方式往往注重理论知识的传授, 而忽略了实践能力的培养, 导致学生缺乏实际操作能力。通过引入创新项目, 教师可以让学生参与到实际的项目中, 将理论知识与实践相结合, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的实践能力。比如, 在数智化背景下 Word 软件的操作与使用更是学生必须掌握的基本技能之一。为了更好地培养学生的实践能力, 提高 Word 操作水平, 教师可以在“如何在 Word 里插入图片”教学中引入创新项目, 帮助学生掌握这一实用技能。首先, 教师为学生提供多样化的图片来源, 如网络搜索、扫描仪扫描、数码相机拍摄等, 并教授学生如何对图片进行裁剪、调整大小、旋转等基本操作。根据学生就业需求与学习基础, 可以引导学生尝试使用一些 Word 的高级功能, 如插入题注、设置图片样式等, 以提升 Word 文档的质量与专业性。其次, 教师组织学生进行小组合作, 通过团队合作的方式完成一个包含图片插入、排版等操作的 Word 文档。学生进行项目筹划与项目实施阶段, 要鼓励学生自主选题、自主设计、自主完成, 充分发挥学生的主体作用, 培养学生的创新意识和实践能力。最后, 教师利用在线教育平台、数字化教育资源等数智化教育工具和资源进行辅助教学, 为学生提供更加丰富、多样化的学习资源和实践机会, 帮助学生顺利完成项目实施。为此, 教师可以利用数据分析和反馈机制, 及时了解学生的学习情况、项目实施进度, 并进行针对性地指导, 提高教学质量和效果。教学实践表明, 通过创新项目在“如何在 Word 里插入图片”教学中的应用, 有助于学生掌握信息技术的基本技能, 提高实践能力, 培养团队合作精神和创新意识。在数智化背景下, 这一教学实施思路是中职信息技术课程教学的有益尝试和探索。

(二) 结合行业需求, 调整教学内容

1. 关注行业发展趋势, 及时补充教材内容。随着人工智能、大数据、云计算等技术的不断发展, 数智化已经成为必然趋势。在此背景下, 各个行业将迎来更多的机遇和挑战。为了适应这一变革, 中职信息技术课程的教学策略需要作出相应的调整。尤其在教学内容构建方面, 教师需要关注行业发展趋势, 及时补充教

材内容。首先,这是人才培养衔接行业发展的需求。进入数智化时代之后,各个行业的发展速度非常快,新的技术和工具不断涌现。为了使學生能够更好地适应行业发展的需要,教师需要及时更新和补充教材内容,引入最新的技术和工具。其次,这是提高学生竞争力的需要。在数智化背景下,掌握一定计算机技术,具备创新能力和实践经验的人才更加受到企业的青睐。为了提高学生的竞争力,教师需要及时补充具有实际应用价值的教材内容,帮助学生掌握更多的实用技能。再者,这是提升教学质量的需要。及时补充教材内容可以提升教学质量。比如,新的技术和工具可以激发学生的学习兴趣,提高教学效果;引入实际案例和项目,能够帮助学生更好地理解和应用所学知识。综合以上几点,教师要通过多种措施补充教材内容,使教学内容更新与行业需求变化保持一致性。一方面,教师需要时刻关注行业动态,定期更新教材内容,比如通过阅读专业书籍、参加学术会议、与企业合作等方式获取最新的信息和资源,并经过评估、筛选之后融入教学内容。另一方面,为了使學生能够更好地适应行业发展的需要,教师需要及时引入新技术和工具,加强实践教学。比如,通过开设实验课程、组织项目实践等方式,提升教学内容丰富性,强化学生的实践能力和创新能力。

2. 加强与企业的合作,引入实际案例。在传统的教学模式中,理论知识往往枯燥无味,难以引起学生的兴趣。而引入实际案例,则可以让學生更顺利地理解理论知识在实际中的应用,并培养对课程的学习兴趣。数智化背景下,教师要通过加强与企业的合作引入实际案例,以提高教学趣味性和學生学习质量。首先,引入实际案例可以帮助學生更好的理解理论知识。信息技术课程中包含许多抽象的概念和原理,學生很难通过简单的文字描述来理解。通过引入实际案例,教师可以帮助學生将抽象的理论与具体的实践相结合,更好地掌握知识。例如,在讲解计算机网络时,引入实际的企业网络架构案例,能够帮助學生了解网络设备的配置、网络协议的应用等,更深层次地理解计算机网络的基本概念和原理。其次,引入实际案例可以提高學生的实际操作能力。信息技术课程中有很多实践操作环节,學生需要通过实践来巩固和加深对知识的理解。通过引入实际案例,教师可以帮助學生了解实际工作中需要掌握的技能 and 操作方法,从而提高學生的实际操作能力。例如,在讲解数据库时,教师可以引入一个实际的电子商务网站数据库案例,让學生了解数据库的设计、数据的查询、更新等操作,进而帮助學生掌握数据库的基本操作技能。最后,引入实际案例还可以促进學生的团队合作和沟通能力发展。在完成实际案例的过程中,學生需要与同学和教师进行交流与合作,共同解决问题和完成任务。通过这种方式,可以培养学生的团队合作和沟通能力,帮助其未来的职业生涯做好准备。

(三) 建立多元化评价体系,强化综合能力训练

1. 兼顾过程与结果,全面评价教学实施。在数智化背景下,中职信息技术教师需要将过程性评价和结果性评价相结合,以全面、客观地评估學生的学习成果和教师的教学效果,为接下来的教学创新活动提供精准指导。过程性评价是指在學生学习过程中,对其知识技能掌握情况、学习态度、合作精神等方面进行的评价。在信息技术课程中,过程性评价可以通过课堂观察、學生自评、小组讨论、项目合作等多种形式进行。通过过程性评价,教师可以及时了解學生的学习状况,发现學生的学习难点和问题,并给予及时地指导和反馈,有助于提高學生的学习积极性和主动性。结果性评价是指对學生完成的学习成果进行综合评价,包括作业、测验、考试、项目作品等。结果性评价可以反映學生对课程知识的掌握程度和解决问题的能力,是衡量教学质量的重要指标。在

信息技术课程中,结果性评价可以通过在线测试、作品评比、项目验收等方式进行。将过程性评价和结果性评价相结合,可以充分发挥两者的优势,既关注學生的学习过程,又重视学习结果。这样的教学评价方式有助于提高评价的准确性和全面性。在实际教学中,教师可以根据课程特点和學生学习情况,制定具体的评价标准和方法,将两种评价方式有机融合,以更有效地实现教学评价的目标,促进學生的发展。

2. 建立學生自评和互评机制,提高评价客观性。追求中职信息技术教育高质量发展过程中,需要构建一个创新的教学评价机制,將學生自评和互评的环节整合其中。构建这样的评价机制旨在更好地了解學生的学习进度,发现他們的潜能,以及提升他們的学习效果。其中,學生自评是指學生在完成学习任务后,对自身掌握的知识技能、学习态度、学习方法等进行反思和评估。这不仅可以幫助他們了解自己的进步和不足,而且还可以培养他們的自我认知和自我管理能力。在数智化背景下,教师可以引导學生通过在线平台进行自我评价,利用数据分析和可视化工具,更好地理解自己的学习状况。學生互评则是鼓励學生之间相互评价,以建立积极的学习氛围,提高他們的团队协作能力。在信息技术课程中,教师可以引导學生分组进行项目实践,并鼓励每个小组内的成员相互评价各自的表现。通过互评,學生可以更全面地了解自己的学习状况,同时也可以从他人的评价中获取新的视角和建议。鉴于學生自评和互评的差异性和互补性,教师可以建立一套标准化的评价准则,明确评价的维度和指标。比如,笔者将技能掌握、团队协作、课堂参与、作业完成情况等作为评价维度,并为每个维度制定具体的指标和评分标准,引导學生进行自评与互评,使他們在参与教学评价活动时有据可依。在此基础上,教师还应充分利用数智化的工具和资源,為學生提供在线自评和互评的平台。这样的平台可以实现學生作业的自动批改和成绩统计,及时反馈學生的学习情况,让學生对自己的学习进度有更清晰的认知;可以支持同学之间的互评,促进學生互相学习。

三、结语

总之,数智化时代的到来给中职生发展带来了前所未有的机遇和挑战。在这个时代,中职生需要不断学习和适应新的技术和应用方式,才能更好地利用这些技术来提高工作效率。作为教师要,准确把握数智化时代的特点,加快中职信息技术课程教学模式创新,通过引入智能化技术、调整教学内容、建立多元化评价体系等措施,為學生提供良好的学习场域。

参考文献:

- [1] 李倩.数智化财经技能人才培养模式分析[J].石家庄职业技术学院学报,2022(10):41-45
- [2] 周富宏.西部地区农村中学信息技术教学现状与对策[J].中小学电教,2018(06):9
- [3] 郭忠斌.人工智能背景下中职信息技术课程改革路径[J].知识文库化,2023(02):172-174

基金项目:2023年度广西职业教育教学改革研究项目《数智化背景下县域中职〈信息技术〉课程与教学资源库建设研究与实践——以大化瑶族自治县职业技术学校为例》(立项编号:GXZZJG2023B034)

作者简介:莫丽梅(1979—),女,工程硕士,正高级讲师,主要研究方向为电子商务专业教学、信息技术教学。

牙浩勇(1973—),男,讲师,主要研究方向为计算机技术、信息技术教学。