

校企合作模式下应用型高校医药专业集群建设研究

梁凯 王杰 朱小雨

(宁夏医科大学, 宁夏银川 750000)

摘要: 伴随“健康中国”战略的广泛宣传和贯彻落实, 推动者健康产业不断发展, 与此同时, 急需大量与医疗卫生、健康保健相关的应用型人才。基于此, 应用型高校应承担起为医疗行业输送高素质、高技能人才的教学重任, 其中可以依托校企合作来建设医药专业集群, 从而能够为学生提供优质的教学服务, 在系统教授他们理论知识的同时, 能够锻炼他们的实践技能, 为他们后续择业与深造奠定坚实的基础。鉴于此, 本文结合笔者实践教学经验展开深入探究, 先分析专业集群建设背景, 再剖析应用型高校医药专业集群建设中所存问题, 最后能够基于校企合作模式下提出具体的建设路径, 以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

关键词: 校企合作模式; 应用型高校; 医药专业集群; 建设路径

如今, 国家在推进应用型高校专业集群建设方面颁布了一系列方针政策, 明确表示专业集群建设工作的推进能够促进应用型高校的转型与升级, 同时, 还能够促进专业建设与发展, 因此, 多个应用型高校更加注重专业集群建设工作。为适应区域产业升级和转型, 高校应着重培养应用型、复合型、创新型人才, 其中教师应结合医院工作环境、岗位职业要求来明确能力培养标准和构建知识框架, 从而能够完善人才培养方案和课程教学模式, 最终培养符合医疗行业发展的应用型人才。特别是医药专业教师在推进专业集群建设时, 需要积极与医疗企业建立合作关系, 保证学科设置能够对应专业岗位要求, 进而能够结合医疗卫生、保健产业来构建特殊专业群, 这样, 能够为医药研究成果转化、保健产品生产提供保障, 最终为应用型人才培养奠定坚实的基础。如何基于校企合作模式下建设应用型高校医药专业集群是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

一、专业集群建设背景研究

教育部计划处处长张峰表示学科专业转型升级的关键之处在于通过构建专业集群来促进区域经济发展, 或是能够取得显著成就、做出重大贡献。因此, 应用型高校需要将专业集群建设与当地经济和社会需求相适应联合起来, 从而更好地推动当地高校的升级与转型, 增强其为社会和经济提供的服务功能, 增强其研究协作创新能力, 不断提高专业人才培养质量, 最终全面提升高校的综合服务发展能力。应用型高校实施专业集群建设的目的在于集聚自身优势, 聚焦地方经济发展特点来讲人才培养与行业发展紧密结合起来, 逐步形成独特办学特色, 最终能够成为促进高校持续发展和转型发展的关键措施, 应依据产业发展来设置专业, 从而能够实现专业课程教学与产业生产之间的无缝对接。身为应用型高校医药专业教师, 则需要结合医疗行业的发展现状与前景来设置专业内容, 从而能够构建符合社会发展所需的专业集群。

二、应用型高校医药专业集群建设中所存问题

(一) 专业设置不够合理

现阶段, 我国应用类高校专业设置基本沿袭了普通高校的学科教育模式, 在产业转型与升级的背景下, 当前的专业结构已经无法满足产业发展需求, 并且存在严重的同质化现象。随着行业的创新发展, 涌现出各种新兴产业, 产业发展更为复杂, 无形中为行业发展带来诸多不确定性因素, 从而使得人才市场需求不断变化, 导致应用型高校很难准确预测工作岗位提出的职业能力要求。多数应用型本科存在盲目跟风的现象, 一味追逐热点专业, 从而导致院校缺乏自身特色。近些年以来, 医药专业学生数量逐年增加, 这对学生就业和医药专业长期发展都是非常不利的, 甚

至还会造成此类市场需求饱和, 导致学生毕业即失业。究其原因, 主要是由于对专业设计缺乏科学、合理规划而导致的, 此外, 还缺乏科教融合思维, 最终导致医学研究资源无法有效转化为人才培养优势。

(二) 产教融合深度不足

当前, 应用型高校和企业在教育职责上存在教育责任分离的问题, 高校在学生就业之前负责学历教育, 而企业则主要负责在职教育。高校开展的校企合作停留在表面阶段, 并且在合作过程中仍以高校为主题, 企业处于被动状态, 从而无法满足产业整合对校企合作的较高要求。应用型高校是社会体系的总要构成成分, 并且医药专业教育教学需要以地方需求为目标来开展, 但是由于教学理念陈旧、办学模式局限, 导致多数院校开展的专业建设过程中并未发挥专业集群在医疗体系、企业发展中的重要作用, 也并未将医药专业与地方产业紧密联系起来, 从而无法深刻认知和理解产业发展是专业发展中的重要构成部分。此外, 多数高校对于校企合作并不关注和重视, 缺乏对高校整体规划和专业布局探究, 最终无法充分发挥校企合作功能。

(三) 评价体系不够完善

目前, 我国大部分的应用型高校在专业集群构建上仍处于探索阶段, 针对专业集群的关键要素、核心要素、核心环节并未构建完善、科学的质量指标。因此, 为了达到预期的办学质量, 有必要建立完善的评价体系, 但是多数医药专业集群建设过程中并不关注评价体系的构建, 也能够表现出专业集群建设与产业发展的相关性、人才培养的需求性、资源配置合理性以及专业集群的服务型存在着较大差距。与此同时, 在指标设置时, 高校缺乏对专业集群的宏观调控与定性评价指标, 也并未建立人才培养标准、成本、效益和规模等量化指标。

(四) 建设管理机制不足

许多高校的医药行业、企业和科研机构缺乏合作, 一是缺乏足够的资金支持。由于对医院等利益相关者缺乏足够的研究, 从而造成了行业对人才培养的需求模糊, 使得高校很难及时注意到集群内外各类反馈信息, 从而习惯于均衡配置教育资源。二是缺乏与之相匹配的医学专业教师队伍、课程体系和教学平台, 也没有构建起应用技术研发和成果转化等融合的协同研发创新机制, 导致医学专业集群的应用价值没有得到充分发挥。在大学的内部治理中, 主要体现在一套教学、研究管理制度和质量监督机制上。部分应用型大学为了加强不同的办学活力, 也建立了一些行业学院, 但是并没有按照责权利相统一的原则来构建一个服务于专业集群的治理机制, 行业院校在人、财、物等方面的管理权还有待于进一步扩大。

三、校企合作模式下应用型高校医药专业集群建设路径

(一) 优化专业集群顶层设计

首先, 学校需要结合校内的学科专业一体化发展需求、交叉发展现状等进行专业集群规划与布置。具体来讲, 需要学校精准对接健康产业, 随后结合学校的专业特点与优势, 积极进行专业与学科建设, 同时也可与其他学校、企业进行跨学科合作, 从而形成与健康产业集群接轨的专业集群, 切实做好顶层设计。以中医学为支撑, 构建涵盖中医保健、护理学等专业的中医保健专业集群。这个专业集群不仅涵盖了中医保健的各个方面, 而且以中药为支撑, 形成了养生保健专业群, 以康复治疗为支撑, 构建了康复保健专业群, 以护理学为支撑, 构建了养老保健专业群。另外, 学校也可与口腔医学技术等类专业融合, 构建融合发展的医学学科专业集群。这个集群旨在探索卫生信息管理、健康管理、涉外医学等专业的专业发展, 使计算机类、管理类、语言类专业不再是工具性的单一的纯专业, 成为与学院医药优势特色学科相融合的能够更好地服务区域健康产业发展的新兴专业。

其次, 充分落实专业集群特色发展方案, 推动专业建设。例如, 学校可深入《“健康中国 2030”规划纲要》文件精神, 建设医疗保健(临床医学类、中医学类)、预防保健(卫生检疫技术、医学检验技术)专业群, 从而形成新时期下符合学校发展、利于提升人才培养质量的专业集群。

(二) 完善课程体系建设

现阶段我国经济快速发展, 医药新兴产业不断涌现, 为了与社会发展接轨, 学校也需要结合实际进一步调整医学专业的课程体系。在这一过程中需要贯彻动态管理与灵活变通的理念, 切实实现高校与地方经济发展良性互动。具体来讲, 为进一步强化高校内部专业与企业需求的关联性, 本专业群课程体系建设可把控如下几个方向, 即解剖学、生理学、免疫学等专业基础课程, 其中也应加入选修课模板的特色课程。另外, 专业设置也要重点参考卫生产业服务岗位的职业能力标准, 构建并完善符合医疗卫生行业人才需求的课程体系。该体系以应用为目的, 以专业能力为标准, 以专业实践课程体系为主线, 采用了模块化、过程化、项目化的专业核心课程体系。通过精品课程建设、资源共享课程建设和应用型课程建设的载体, 以社会岗位需求案例分析促调整, 实施教学模式改革加强课程教学过程, 并总结教学反思和教学评价。在此基础上, 结合高校现代化教学平台构建了基础课程群和核心课程群, 以此来强化学生的专业知识素养和核心实践能力。这些课程不仅涵盖了医药专业的基础知识, 还注重实践能力的培养, 使学生能够更好地适应医疗卫生行业的需求, 这样能够强化其核心竞争力, 为其未来步入岗位做好保障。

(三) 建立校企合作责任机制

在发展中, 学校的医药专业群建设需要与地方产业结构转型、升级相匹配。现阶段产业、教育充分结合, 因此本专业中的不同环节、要素等需要兼顾应用型, 并以此为基础持续优化校企资源系统的专业群资源建设, 从而整合不同资源。学校需要围绕科研产业结合、创新技术的原则, 切实加强与健康保健产业链紧密联系的项目建设, 搭建与医药卫生产业紧密结合的校企合作平台。不仅如此, 为了确保企业与高校能够共同应对医药专业调整的挑战, 有必要建立一个全过程的动态调整机制。在这个机制中, 企业可以根据自身的需求和行业发展趋势, 拥有一定的权力来动态调整医药专业的设置。这种权力使得企业在专业调整中拥有主导地位, 与高校具有平等的决策权。通过深度参与, 企业可以更好地了解行业的发展趋势, 准确把握新增专业岗位对高端复合型人才的要求, 从而为专业的动

态调整提供准确的信息和有利的支持。全新机制能够调动企业在应用型高校医药专业调整中的积极性, 也可使高校及时获取行业内的最新动态, 以便对专业进行调整和优化。

(四) 构建集群建设评价体系

新时期下, 高校的专业群建设是一项系统性、不断完善与跟进的工程, 对此学校在发展中也需要立足实际建立一个有针对性的评价体系, 评价体系反馈的结果可作为专业群建设调整与改进的重要依据。不仅如此, 学校也需要开展相应的实践研究, 以此为基础调整集群结构; 完善内部管制阶, 优化校企合作体系, 从而充分落实产教融合, 实现学校管理系统的现代化发展。学校还要建立合理规范的评价体系, 制订评价计划和评价指导方针, 并建立由学校、企业和行业专家组成的专业集群评价专家组。根据专家的现场调查和专业集群系统自评, 对完成的各种专业集群建设任务进行全面的验收评估。医药专业集群的建设, 要坚持定量评价而不是主观评价的设计理念, 着重定量指标, 将其纳入专业集群建设的不同阶段和环节, 科学合理地设定有关指标, 最后建立全面而准确的动态综合评价指标体系。此外, 学校也需要建立一套严谨、科学、有效的评价体系, 以规范和指导专业集群建设。在制定评价计划和指导方针时, 应充分考虑学校、企业和行业专家的意见和建议, 以确保评价的公正性和客观性。同时, 为了确保评价的全面和准确, 应建立由学校、企业和行业专家组成的专业集群评价专家组。专家组成员应具备丰富的专业知识和实践经验, 能够对专业集群建设进行深入的分析和评估。在评价过程中, 应采取定性和定量相结合的方法, 以便更好地监控和评估专业集群建设的进展和质量。

(五) 加强组织制度保障

要想让各组织、各单位配合好医疗专业集群, 就必须提升管理者的政治素质、教学服务和组织管理能力, 同时也要强化对教师的管理, 健全教师的培养制度, 确保大学教师与目前的产业发展理念保持一致。第一, 学校可成立专门的教学质量评估小组或委员会, 随后制定相应的教学质量体系运行管理制度。第二, 学校围绕学生能力发展需求, 充分结合合理实合一、工学结合的要求, 打造适合学生综合发展的实践环境, 加大力度建设校外实训基地。第三, 学校需要优化校内师资队伍结构, 构建新时期下的双师型教学团队。师资队伍是专业群建设的关键所在, 因此学校可通过培训、组织教师前往一线学习的方式, 提升其教育能力。

四、结语

总而言之, 为了能够适应医疗行业的创新发展, 对应用型高校开展专业建设提出了更高要求, 即医药专业教师需要基于校企合作来进一步完善专业集群建设, 从而能够为医药行业发展培育应用型复合人才。

参考文献:

- [1] 郑康威, 闫福林, 马粉姝, 等. 校企合作模式下应用型高校医药专业集群建设研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(35): 3.
- [2] 陈新新. 加快医学专业集群建设, 助推学院转型快速发展——以长春科技学院医药学院为例[J]. 科技风, 2018(27): 1.
- [3] 张亚萍, 徐坤山. 医药专业集群产教融合大平台的构建研究与实践[J]. 泰州职业技术学院学报, 2019, 19(1): 4.
- [4] 臧皓李丽耿晓宇. 专业集群视角下的校企合作研究——以通化师范学院万通班为例[J]. 赤子, 2019(018): 169.
- [5] 张亚萍, 朱鸿翔. 产业集群园区化发展背景下专业集群建设路径研究与实践[J]. 泰州职业技术学院学报, 2021, 021(003): 17-20.