

数字时代职业教育专业升级与数字化转型的实践探究

刘 英

(湖北生物科技职业学院, 湖北 武汉 430070)

摘要: 在数字时代下, “建设数字中国, 推进教育数字化”是我国实现教育改革的一个重要方向和目标。2020年9月, 联合国教科文组织和国际电信联盟首次提出了“教育数字化转型”, 而职业教育作为一种与产业、行业发展密切相关的特殊教育形式, 更应该积极落实专业升级和数字化转型。尤其是在当下, 大数据、智能化等一系列数字化技术的发展越来越迅速, 极大地催生了我国数字经济领域的变革, 因此, 各领域对于技术人才的要求变得更高, 这也就对职业教育培养复合型的数字化专业技术人才提出了更高的要求。基于此, 本文主要对数字时代职业教育专业升级与数字化转型的实践展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: 数字时代; 职业教育; 专业升级; 数字化转型; 实践

如今, 人们已经进入了数字化时代, 而在当下, 数字化技术的应用日益广泛, 以数字化技术为基础的数字经济正在以其前所未有的速度、规模和影响力, 推动着人们的生产、生活和治理方式发生了巨大变化。其中, “数字化+教育”已成为当下全球教育领域发展的一个重要趋势。在此背景下, 我国的职业教育也就面临着专业升级和数字化转型的挑战和机遇。另外, 从目前来看, 我国职业教育存在着“产业需求侧”与“专业人才供给侧”两张皮的问题。对此, 本文就以职业院校为研究对象, 主要探讨了职业教育专业升级与数字化转型的现实意义和实践路径, 以期借此探索一个以数字化为枢纽的新型人才培养方案。

一、数字时代职业教育专业升级与数字化转型的现实意义

(一) 有利于为构建现代化的教育体系提供助力

一方面, 促进职业教育专业升级与数字化转型, 可以更好地满足大众群体对于想要接受优质职业教育的诉求。其表现主要有两点: 第一, 能满足学生对于职业教育的诉求。职业教育专业升级与数字化转型能够将优质的教育资源进行数字化转换, 并通过互联网等向广大学生群体传播, 有利于让更多学生接受高质量的职业教育, 这是推进教育公平的有效手段。第二, 能满足社会大众对于职业教育的诉求。职业教育专业升级与数字化转型可以在一定程度上扩大职业教育的资源覆盖面, 能够为社会中的每个人进行自主学习、碎片化学习提供资源保障和便利, 有利于促进我国职业教育全面、均衡发展。总的来看, 其实就是指职业教育专业升级与数字化转型可以让广大学习者的学习不再受时空、经济等因素的制约, 这对构建公平、平等的现代化教育体系有着积极的促进作用。

另一方面, 促进职业教育专业升级与数字化转型, 可以更好地满足社会发展对于高素质复合型技术人才的诉求。其表现依然有两点: 第一, 职业院校学生的素质和能力可以更好地满足行业企业对于技术人才的诉求。职业教育专业升级与数字化转型可以进一步强化产学研结合, 有利于促进学校与企业的合作, 也有利于专业教学模式的重构和教育资源的整合, 强调人才的素质和能力培养应该与地方的产业结构相适应, 以确保学生在毕业以后能够更好地为区域经济做贡献。第二, 学校可以为学生提供社会化培训, 能够帮助学生掌握一技之长, 以满足行业企业对于技术人才的诉求。职业教育专业升级与数字化转型可以将很多优质的教育资源进行数字化处理, 即便是已经步入社会参加工作的人也可以学习, 有利于提高劳动适龄人口的综合素质和能力, 从而提升现代化复合型专业技能人才队伍的建设质量。

(二) 有利于为全面提高人才培养质量奠定基础

职业教育专业升级与数字化转型能够实现教育资源的优化配置, 有利于提升专业教育资源的质量。一方面, 依托于数字化形

式的专业教育资源往往具有多媒体特性, 如文字、图片、音频、视频等, 可以让教学变得更加生动、直观, 这不但有利于深化学生对于专业知识理解, 还能调动他们的学习积极性, 提高其学习效率。另一方面, 依托于数字化形式的专业教育资源可以通过信息技术将书本中的专业知识通过互联网等新媒介进行传播, 学生可以随时随地地利用智能手机等进行学习, 这也就在一定程度上优化了专业教育资源配置。

除此之外, 职业教育专业升级与数字化转型还能够有效强化校企合作, 提升校企双元育人的质量。一方面, 在数字时代背景下, 学校和企业可以联合共同建设一个数字化教学与管理平台, 以方便校企双方共同管理和运用, 有利于更精准地发现学校和企业存在合作育人的过程中存在的问题, 并以此为依据来共同商讨如何改进专业人才培养方案, 从而确保人才培养的科学性。另一方面, 这可以促进校企双方在数字领域中的深度合作。企业在员工培训过程中所用到的数字化设备、数字化资源等都可以用于学校教学, 学校则可以与企业共同建立以数字化为基础的实训场地、实训系统等, 从而为企业培育出更多数字化专业技术人才。

(三) 有利于为强化职业教育的适应性重新赋能

目前, 强化职业教育的适应性是我国职业教育实现现代化发展的一个重要目标, 而职业教育专业升级与数字化转型便可以为这个目标的实现重新赋能。

一方面, 职业学校可以结合行业企业在数字时代背景下所发布的各类专业技术人才的要求(包括能力、类型、层次等多个方面的要求), 以及对工作环境、工作岗位、薪资待遇等的描述, 在学校里建立学生就业岗位信息库。这不但可以帮助各专业学生更充分地了解当下的就业形势和企业用人要求, 以引导他们做好职业规划, 还能够有效促进学校的教学改革工作和人才培养方案的优化与完善。另一方面, 行业企业可以结合学校所发布的人才培养方案以及就业信息等内容, 建立相应的人才数据库(需要包含学生个人的基本信息、技能特长等内容), 从而通过这种方式来对各类人才进行严格把关, 以确保信息的真实性和准确性。同时, 企业也结合职业院校的办学特色、校企合作需求、相关政策等, 利用数字化手段为自身招聘人才、寻找合作伙伴提供更多可视化的信息以作支撑, 从而降低企业的招聘和人才培养成本, 提高其招聘质量和效率。

二、数字时代职业教育专业升级与数字化转型的实践路径

(一) 提高专业教师的认识与数字化教学技能

专业教师是实现专业升级和数字化转型的重要基础资源, 有一定的保障作用, 而唯有建立一支具有数字思维和数字化能力的师资队伍, 才能够对职业院校的职业教育专业升级与数字化转型起到积极的推动作用。主要可以从以下两点来提高专业教师对于

数字化的认识和教学技能:

第一,职业院校的专业教师应从根本上改变其教学观念,不断提升自己在职业教育专业升级与数字化转型的变革中的角色认识。尤其是在数字时代背景下,“教师教”与“学生学”之间的互动关系得到了进一步强化,在实际教学中,教师需要扮演好教学组织者、服务引导者、咨询指导者的角色,而若想要更好地肩负起这些角色的教育重任,教师自身必须要不断加强对于数字化教学的学习,以促进自我角色的有效转换,从而让自己成为“数字化+教育”的积极践行者。第二,在职业教育专业升级与数字化转型的探索过程中,学校必须要做好顶层规划设计,并通过各种途径来为学校专业教师提供更多培训的机会,以提高他们的数字化教学能力。譬如,在高职院校的教师信息化教学竞赛项目中,学校可以专门成立与之有关的专业升级与数字化转型教学改革研究小组,也可以积极开展教学研讨会,积极进行专业数字化听课、赛课、课程建设,并鼓励专业教师参与数字化资源的建设、设计与使用等过程当中,从而达到提高专业教师数字化思维能力、数字化教学资源的构建与应用能力、数字化教学与科研能力的目的。

(二)完善专业升级与数字化转型的基础设施

在职业教育专业升级与数字化转型的过程中,学校必须要充分发挥自身的主导作用,成立一个专门的领导小组,对专业的数字化改革发展计划进行统筹规划,并与各专业教学单位一起分阶段、分层次地推进职业教育专业数字化升级与转型。

一方面,要积极构建并不断完善智慧网络教学平台和教学空间。譬如,可以通过更新和优化多媒体教学软件与设备、配备开放式的电脑机房等多种方法,来做好学校的数字化基础设施建设。例如,保证校园网的网速,尽可能实现网络全覆盖;积极与互联网企业合作,共同开发兼容性较强的各种智能终端应用软件,并鼓励学校全体师生利用这个智慧网络平台进行教学、学习等活动。另一方面,要积极打造数字化课堂。为了有效促进职业教育专业升级与数字化转型发展,学校需要对原有的传统教室进行改造和升级,通过配备充分的数字化教学辅助工具,如智慧教室教学监控系统、“微助教”师生互动交流工具等,来将其打造成为集互联网、多媒体等现代信息技术于一体的数字化课堂。

(三)优化专业升级与数字化转型的教学资源

相较于基础教育,职业教育所教授的内容更具有实用性,与企业需求相贴合,可见,在实际教学过程中,企业在其中扮演着重要的角色。所以,在数字时代背景下,我们要注意校内、校外数字化资源的建设、整合与共享,积极构建以校企“双主体”育人的新模式。

一方面,要注意校园内外的数字化资源建设、利用与共享。首先,可以通过建立校企合作信息交流平台,以促进校企双方精准化、多样化联动。对于这个平台,一方面要与职业院校的专业数字化教学管理系统相连,另一方面也要与企业的日常运营及其数字化管理系统相连。借助校企合作信息服务平台,企业能够对职业院校的教学状况、教学进度及教学效果有一个更为全面的认识;学校也能够借助这个平台更清楚地了解到企业对各类专业人才的需求状况及其人才储备状况。其次,通过校企合作信息服务平台,校企双方能够跨越时空的阻隔和管理上的差距,实现教学事务的共同经营和管理,有利于加强对教学质量的监测,实时了解学校各专业的教学进度,也有利于校企双方更充分地掌握学生在校学习和在企业实习训练的具体情况,从而为制定出一套科学的校企双主体人才培养计划奠定基础。最后,该平台还具备自动进行数据采集的功能,可以对企业岗位人才资格标准、薪资、岗位发展以及现有的人才储备状况等数据信息进行自动化采集。

对此,学校可以以此为基础和依据,合理调整教学方案和教学资源,引导他们根据自己的想法和实际情况去确定自己未来的就业方向,并让他们对自己的职业生涯进行科学规划,从而提高学生的就业质量。

另一方面,要建立全新的校企“双主体”数字化人才培养模式。在高职教育中,各专业的教学过程主要包括两个环节:一是专业理论课程的讲授,二是学生的专业技能实践操作。其中,在专业理论课程的讲授环节中,企业的相关技术人员可以利用多媒体设备、云服务等在课堂上与学校师生互动、答疑,也可以通过远程指导的方式与学生们一起参与课堂教学的话题讨论,以达到提升课堂教学效果的目的。而在学生的专业技能实践操作环节中,企业的相关技术人员则可以利用各种数字化设备连接到学校的虚拟仿真实训基地,参与并指导学生的技能实操练习。而当学生们进入到企业参加实训时,企业还可以通过视频等方式将学生在企业的表现上传至校企合作信息服务平台当中。这样一来,就算专业教师不在,也可以随时检查每个学生在企业实训的表现和成果。

(四)进一步强化专业教学评价的数字化应用

职业教育专业升级与数字化转型,必然少不了教学评价的数字化应用,其中,这个评价过程主要包括对教师教学工作的评价以及对学生学习效果的评价。对此,学校可以构建“人职匹配大数据分析平台”对高职学生在“入学教育阶段”“专业学习阶段”“就业择业阶段”等过程中所产生的数据信息进行搜集和整合,形成可视化数据流,以便教师针对能够根据学生的学习情况以及就业情况精准调整教学策略,因材施教。同时,利用“人职匹配大数据分析平台”以及教学信息化平台,实施“学校→专业→课程→教师→学生→企业”“六层联动”全方位诊改,将学生的培养过程与结果互联互通,构建形成以“人职匹配”为“驱动轮”,科学分类和精准施教2个诊改循环为“两翼”的人才培养质量诊改机制,对关键点进行跟踪监测和实时反馈,不断优化大数据平台、人才分类和培养模式,提升育人质量。

三、结束语

总之,在数字时代下,职业教育专业升级与数字化转型是促进各大职业院校改革和高质量发展的一个重要引擎。对此,职业学校必须要保持开放的心态和前瞻性的思维,通过提高专业教师的认识与数字化教学技能、完善专业升级与数字化转型的基础设施、优化专业升级与数字化转型的教学资源、进一步强化专业教学评价的数字化应用等路径,来促进职业教育专业实现数字化转型与升级。

参考文献:

- [1] 陈晓霞,何少庆.职业教育专业数字化转型的价值、表征及路径[J].教育与职业,2023(17):56-60.
- [2] 雍佳.职业教育专业数字化转型的内容、障碍及实现路径研究[J].南宁职业技术学院学报,2023,31(04):39-44.
- [3] 李传伟.职业教育专业数字化转型升级改造内涵建设及应对策略研究[J].天津电大学报,2023,27(02):59-63+74.
- [4] 袁晓华.职业院校专业升级与数字化改造的现状与问题研究[D].沈阳师范大学,2023.
- [5] 侯小菊.数字化转型视角下的职业教育专业教学资源库建设[J].湖南教育(C版),2023(04):56-57.

基金项目:“本文为2023年湖北生物科技职业学院2023年度校级课题‘职业教育专业升级与数字化转型的实践研究——以大数据与会计专业为例’(编号KT2023A001)研究成果”。