

人才振兴视野下高效赋能“和美乡村”建设实践 与研究乡村振兴培训工作的研究与实践

——以西北大学为例

涂少军

(西北大学继续教育学院, 陕西 西安 710075)

摘要: 2021年2月, 全国脱贫攻坚总结表彰大会上, 经过全党全国各族人民共同努力, 我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。2021年中央一号文件发布《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》, 把全面推进乡村振兴作为实现中华民族伟大复兴的一项重大任务, 全面推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴, 充分发挥农业产品供给、生态屏障、文化传承等功能, 走中国特色社会主义乡村振兴道路, 为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步提供有力支撑。

2023年2月13日发布的中央一号文件明确了今年全面推进乡村振兴重点工作的九个方面33条任务, 强调必须坚持不懈把解决好三农问题作为全党工作重中之重, 举全党全社会之力全面推进乡村振兴, 加快农业农村现代化。

关键词: 人才; 乡村振兴; 研究与实践

党的二十大报告提出, 全面推进乡村振兴, 建设宜居宜业和美乡村。总书记强调: 建设宜居宜业和美乡村是农业强国的应有之义。从美丽乡村到宜居宜业和美乡村, 是对乡村建设内涵和目标的进一步丰富和拓展, 突出强调乡村建设既要见物也要见人, 既要塑形也要铸魂, 既要抓物质文明也要抓精神文明, 实现乡村由表及里、形神兼备的全面提升。我们必须深刻领会, 认真贯彻落实, 结合各地实际, 努力建设宜居宜业和美乡村。

一、项目成效

(一) 以人才培养为起点, 开拓农村社会创新管理扶贫发展新局面

2014年, 我校承担李嘉诚基金会, 民政部基层政权和社区建设司共同组织实施的展璞计划培训公益项目。该项目以农村基层妇女干部为培训对象, 以提升农村干部领导力为先导, 以促进农村社会创新管理扶贫发展为中心, 直接扶持并改善当地农村社群生活。项目共举办33期, 覆盖陕西全部10个地市及71个县, 累计培养1143名村女干部和182名基层民政干部, 培育乡村建设种子项目229项, 电子商务种子计划10个。“展璞计划”根据成人学习特点, 设计为应用参与式培训, 通过头脑风暴、案例讲解、角色扮演等新的教学方式, 调动学员成为学习的协作者。同时配套建立远程学习平台、孵化并培育新农村建设种子项目, 助力农村社会的创新管理并服务于民生为中心, 穿心了基层农村干部培训的新方法, 为有效提高女性农村干部在村庄管理和农村经济发展中的领导力, 推动农村社区管理创新和发展做出显著贡献, 得到民政部和省民政厅的高度认可。

借助培训教学活动, 展璞项目还承担了民政部和陕西省民政厅的科研课题任务, 全体教师共完成国家级、厅级科研项目共5项, 形成研究报告、优秀案例、教学心得共10篇, 在核心期刊发表论文12篇, 获得“2016中国高校远程与继续教育优秀案例”奖1项。编辑出版了《女村官的故事》和《志愿者的故事》。

(二) 以文化产业扶贫为抓手, 构筑“和美乡村”建设新优势

2017年6月, 西北大学在平利县挂牌成立社区学院, 这是全国首家校地联合建立的社区学院。平利社区学院致力扶贫培训和县情研究, 促进高校科教资源与帮扶地区发展需求紧密结合, 助推贫困人口增收脱贫和帮扶地区产业发展。经过4年时间, 平利

社区学院已建设成为拥有1个集约化培训基地、5个分散型培训点, 软硬件设施齐全的新型扶贫培训实体机构, 教育培训和课题研究工作常态化进行, 产出良好帮扶效果和社会效应。通过提供管理技能培训和互联网应用、创业技能培训, 实现精神扶贫、文化扶贫和知识扶贫, 为脱贫攻坚助力。同时我校还与“两联一包”的商洛市黄山村举行黄山村集体经济签约, 探索高校驻村扶贫“党支部+集体经济+合作社+贫困户”产业发展模式。近年来平利社区学院已组织15个项目80期培训班, 免费培训当地人员3109人, 其中贫困人口1969人, 占比63.3%。

通过教育帮扶, 西北大学教师研究团队先后完成《平利县社区工厂研究报告》《平利县社区工厂产业扶贫模式发展对策研究》《平利县乡村振兴战略研规划(2018-2022年)》《面向精准扶贫的平利县情研究报告》。学校吴振磊、白永秀教授报送的《破解易地移民搬迁四大难题的建议》被教育部采用, 刊发在2018年第22期《教育部简报(高校智库专刊)》上, 获中央领导同志肯定性批示。吴振磊教授报送的《新时代易地扶贫搬迁面临风险及其对策》被教育部采用, 供国家有关部委领导同志参阅。为全面构筑“和美乡村”建设奠定新发展优势。

(三) 以巩固拓展脱贫攻坚成果为载体, 实现乡村振兴培训新突破

近年来, 继续教育学院在总结扶贫教育工作的积累上, 对焦国家战略, 转型研究乡村振兴的教育专题培育和开发, 先后完成对贫困地区中小学师资培训、乡镇干部素能提升、乡村振兴专题培训等多项培训任务。培训专业涉及经济发展、社区建设、电子商务、蜂产品、食品科学、化学化工等方面。研发“秦岭生态文明与乡村振兴”“新农村与生态文明建设”“乡村旅游服务与信息化建设”“乡村健康卫生”等培训专题5项, 乡村振兴系列优质课程达70余门, 学校的专家教授经常性赴扶贫地区开展讲座报告和座谈交流, 开发实用新型专利, 促进科技成果转化, 提供企业生产工艺、过程管理、品牌营销等方面的咨询建议。

2018年以来, 我校与陕西省农业农村厅紧密合作, 通过线上+线下多重教学模式, 成功组织开展“全省三农工作乡镇党委书记、乡镇长示范培训班”“抓党建促乡村振兴能力提升培训班”“城乡融合发展政策体系建设与农业农村现代化专题培训”“2020年

全省实施乡村振兴战略专题培训”“2020 年全省农业农村改革涉及任务梳理与实现路径专题培训”等乡村振兴系列专题培训班累计 10 期,培训人数达 1000 余人,其中线上视频主题班次 1 期 300 人。培训效果显著,收到了来自主办单位及学员们的良好赞誉。

2022 年省乡村振兴局建立了省级乡村振兴干部培训“师资队伍”“教材库”“课程库”“案例库”和“培训基地”“实践基地”。我校继续教育学院成功入选第一批省级乡村振兴培训基地。为进一步加强乡村振兴干部培训保障能力,提升乡村振兴干部培训质量效益,更好服务巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作奠定了良好基础。

二、项目特色

(一) 选配优质师资,打造精品课程

西北大学作为综合性省属高校,充分发挥综合学科优势,根据培训涉及的不同学科,从公共管理学院、哲学与社会学学院、经济管理学院等 10 个院系甄选出 20 余位专家教师联合省内外高校专家教师组成专家师资团队。在培训中聘请校内外专家指导帮助农村基层工作人员培育发展项目,并引入省内外知名企业家走进课堂。例如我校梁忠民教授主讲《城乡融合发展的主要问题与改革路径》、陕西省社科院王健康教授主讲的《关于脱贫攻坚与实施乡村振兴战略的有效衔接》、西北农林科技大学王博文教授主讲的《基于乡村振兴的新型农业经营体系构建与农民增收》、商务部中国电子商务中心特聘专家董弛教授主讲的《直播带货—农产品的品牌曝光与销售》等内容均收到了受训学员的一致好评。

(二) 结合实际需求,创新培训内容

在培训内容上突出了实效性和针对性,在培养方法上更加注重学员的实践能力,特别是领导能力、沟通协调能力和村庄管理能力的提升。新加入的知识和案例通俗易懂,符合乡情,获得了学员的一致好评。在“抓党建促乡村振兴能力提升培训班”中增加农村电子商务理念与应用及案例分析的培训内容。该培训让基层工作人员更多地了解了农村电子商务的基本理念和实现方式,为促进我省农村电子商务的发展起到了良好的助推作用。

同时,我校立足西北,面向全国,主要以开展乡村振兴战略和重点问题研究、省级乡村振兴规划咨询、项目咨询和企业发展咨询、科技创新示范基地建设、新品种新技术研发、示范推广和转移转化、人才培养和技能培训、乡村文化传统保护等任务。在长期的培训工作总结中形成知识学习+项目培育+帮扶振兴的全链条培养模式,以乡村能人带动乡村自我造血能力,激发乡村综合发展。开拓高校培养人才新模式,创新乡村振兴发展新途径,最终实现理论研究与实践推广相结合,乡村振兴智库建设,校地联动,融合发展的创新模式。

(三) 坚持回访调研,掌握培训实效

为追踪和检验培训班的效果,提升和改善培训质量,定期采用电话回访或实地回访,对学员训后情况和项目计划实施进展进行调研。三年间,电话回访 300 余人次,回访内容涉及参训学员对所学内容的回顾及回乡应用情况、电商直播带货培训内容的掌握情况等。通过回访,教师与项目管理人员全面收集了受训学员及农村基层领导干部对于村庄治理和农村社区发展的经验和建议,对新农村建设的基本状况有了更为直观的了解,为培训工作的开展发挥了良好的推动作用。

三、项目评价及启示

培训中聘请专家指导帮助新能人培育发展项目,引入省内外

知名企业家,进行对口帮扶,建立发展支持专项基金,形成知识学习+项目培育+帮扶振兴的全链条培养模式,以乡村能人带动乡村自我造血能力,激发乡村综合发展。

(一) 对我校继续教育的发展起到了良好的促进作用

“乡村振兴”培训工作的开展,使我校积累了丰富的人才培养经验,有效促进了非学历教育的发展,扩大了继续教育的覆盖面和受众面。

一是培训工作更加贴近基层。过去我校培训主要以领导干部、专业技术人员为主,基本不涉及乡镇以下基层人员。这次乡村振兴培训人员全部来自最基层,又代表中国社会成员的大部分。授课教师在与学员接触过程中能够更好地了解中国的农村、农民和农村干部。

二是有效提升了学校承办综合类培训项目的能力和水平。为以后与以往专题培训不同,“乡村振兴”在一个项目中涉及经济学、心理学、社会学、法学、管理学以及计算机科学等多学科,大大锻炼了学校将众多学科的知识有效融合于一个培训项目中的组织管理方法。

(二) 有效推动了陕西省继续教育教学工作的改革和创新

“乡村振兴”培训的模式启发我们要树立“理论结合实际,着眼能力提升,教学互动相长,激发自主学习,调动学员潜能,启迪学员思维”的“六位一体”培训理念,坚持“求新颖、求实用、求个性、求特色”的原则,要以学员需求为导向,根据陕北、关中、陕南的地域属性,制定出配套、合理、有效的培养项目方案,开发贴近农村经济社会发展和成员实际需要的项目和课程。

在教学内容、方法、手段上不断创新,打破呆板的老师讲、学生听的传统授课模式,加大学习者参与力度,注重学习者学习能力和实际能力的提升,强化教与学的交流,运用多媒体技术、网络技术、教学道具等辅助手段,以启发式、互动式、参与式、案例式、情景式、讨论式、模拟式、角色扮演式等多种方式,充分让学习者体验真实场景中的情况,达到学习理论知识、启迪创新思维、提高综合素质的多重效果。

通过整合农村、政府、高校与网络媒体资源,从而达到丰富了培训内容,更新了方法理念,创新了基层干部培训的方法。开拓了高校培养人才新模式,创新了乡村振兴发展新途径,最终实现了理论研究与实践推广相结合,乡村振兴智库建设,校地联动,融合发展的创新模式。

三、结束语

“乡村振兴”培训项目的开展不但有效促进了陕西省农村基层政权建设特别是基层干部素质能力的提升,对于帮扶农村弱势群体、改善农村的社区的理念,探索现代农村基层民政干部持续教育模式与发展,具有十分重要的意义,为建设宜居宜业的和美乡村工作奠定了良好基础。同时对高校更好更快地发展继续教育事业,进一步创新办学理念,增强办学能力,扩大办学覆盖面,完善继续教育办学体制机制与人才培养模式,起到巨大的推动作用。

参考文献:

- [1] 张帆,马英杰,张秀珍.高质量发展视角下职业教育赋能乡村人才振兴的实践路径研究[J].福建轻纺,2023(2):58-60.
- [2] 张杰.以人才支撑赋能陕西乡村振兴的实践进阶研究[J].现代商贸工业,2023,44(14):39-41.