

# “互联网+”视角下高校创新创业教育改革路径探析

尤俊杰 梁浩韵

(湛江科技学院, 广东 湛江 524094)

摘要: 在“互联网+”的新时代背景下, 高校创新创业教育改革正如春潮般蓬勃发展。借助互联网平台的独特优势, 高校正积极探索创新创业人才培养的新模式, 旨在将学生培养成为具有创新精神、创新创业综合素养和关键能力的时代先锋。互联网的广泛应用为创新创业教育提供了丰富的教学载体和手段, 使得创新创业教育更加生动有趣, 以实践为导向的教学理念越来越被重视。深化高校创新创业教育改革, 是贯彻国家创新驱动发展战略、服务区域经济增长、推动高等教育现代化进程和促进高校毕业生高质量创业就业的必然要求。对此, 本文对“互联网+”视角下高校创新创业教育改革路径展开探析, 以供参考。

关键词: 互联网+; 高校; 创新创业教育; 改革

## 一、“互联网+”视角下高校创新创业教育改革的意义

### (一) 有利于提高大学生就业竞争力

目前, 多数高校正在积极探讨“互联网+”背景下, 如何加强创新创业教育, 帮助更多的大学生实现高质量就业或探索创业之路。随着每年毕业生人数的增长, “最难就业季”已屡见不鲜, 就业竞争压力持续上涨。因此, 通过创新创业教育, 确保毕业生的创新能力、组织能力、沟通能力等得到最大程度的提升, 保证在面临竞争日益激烈的就业环境时, 能保持自身核心竞争力显得尤为重要。只有如此, 才能切实地提升大学生的整体综合素养, 在以后的工作中, 在面临诸多困难的时候, 都能通过坚定的信念和不畏失败的企业家精神, 更好地融入社会发展中, 把握时代机遇, 提升自我价值。因此, 在人才培养过程中, 教师应重视对大学生实施创新创业教育, 并将创新创业教育有效融入到专业教育中, 切实提升其专业素质和综合能力, 为以后的持续发展奠定坚实的基础。

### (二) 有利于提升大学生创新应用能力

总的来说, 大学生的学习能力和理解力都很强, 对新鲜事物有着比较强的接受力, 能够很好地消化新知识, 更好地利用所学到的知识, 为自己所用, 实现创造创新。创新创业教育的核心是要有比较特殊的切入点, 在实际工作中发现创新点, 然后用自己独特的思路去进行变革。实施创新创业教育, 可以使大学生的创造力得到更大的提升, 保证他们能在激烈的市场竞争中脱颖而出, 在这种环境下, 学生的创造力必然会大幅度提高, 对今后的学习与发展起着举足轻重的作用。

### (三) 有利于保障高校实现稳步发展

伴随着我国经济的迅速发展, 各行业对创新能力的需求也越来越高, 相对于过去的人才需要, 创新人才更有可能在人才的竞争中胜出。所以, 高校应该积极改进自身的办学理念, 主动实施创新创业教育, 以此培养大学生的创新意识, 增强他们的动手、动脑能力, 同时也要充实教学内容, 真正培养学生的创造力。可以说, 高校对大学生进行有效的创新创业教育, 既可以使学生的综合素质得到有效的提高, 又可以使学校的教学水平得到显著的提高, 吸引更多的优质学生, 进而保障高校实现稳步发展。

## 二、“互联网+”时代下高校创新创业教育存在问题

### (一) 创新创业师资队伍能力 & 结构有待加强

目前, 高校创新创业师资队伍结构不合理, 一般以兼职教师为主, 专职创新创业教师一般由管理、经济类教师、辅导员、行政部门人员转岗居多, 普遍存在课程教学经验不足、没有实际企业工作或个人创业经历的情况, 导致创新创业教育成效并不理想。部分高校对大学生创新创业教育关注不够, 在人才培养方案中存在着课程设置门类少、课时短等问题, 部分是以选修形式进行,

存在部分形式化的问题。

### (二) 教育内容和形式存在滞后性

当前, 部分高校创新创业教育缺少前沿、具体、典型的案例教学和有效的创业实践, 大多停留在从理论到理论、从概念到概念表面性知识传递, 缺少有效的实践性的指导, 从而制约大学生接受创新创业教育的有效性。从教学方式上看, 课程反转不足, 教学设计不佳, 教师与学生互动沟通不畅, 学生大多处于被动学习状态, 课堂活跃度不高, 学生创新创业激情未能充分激发。与此同时, “互联网+”的背景下, 高校在进行创新创业教育时, 没有能够很好地发挥好互联网的优势, 在建立线上、线下立体的教学模式和对各种新媒体的运用上都存在着不少滞后性, 网络技术和创新创业教育的融合度着实不高, 学生的学习方式比较单一和落后, 制约了学生创新创业教育的学习效果。

### (三) 创新创业实践机制不健全

当前, 我国高校创新创业实践体系还不健全, 尽管大多数高校都有自己的校内实习基地, 但在实际操作过程中存在着诸多问题。大学生创业实践活动普遍存在参与人次较少、实践平台选择不多、顶岗实践机会较少, 实习效果较差等问题。其次, 在大学生创新创业教育中, 没有形成完整的社会支持体系。在创新创业实践中, 最大的难题之一便是创业经费, 普遍高校对于有创业意向的学生存在创业经费支持不足、政策体系不完整等同性问题。如果没有完整的创新创业实践机制及政策资金支持体系, 往往会导致优秀的创新创业项目的流失, 从而制约学生的创新创业积极性。另外, 创新创业评价体系亟待健全。当前, 高校考评仍然是以学生的学业成绩为主要内容, 缺少对师生的创新创业意识、创业过程、创业成果等方面的全面考虑, 评价制度也不尽如人意。

## 三、“互联网+”视角下高校创新创业教育改革路径

### (一) 转变创新创业教育理念, 提高教育的有效性

创新创业教育是对“大众创业, 万众创新”的深入与扩展, “互联网+”时代下高校要始终贯彻“以学生为中心”的教育思想, 重视对大学生的创新创业精神与能力进行培养。第一, 高校应该改变教育观念, 把“以学生为中心”的思想贯彻到人才培养整个过程中, 把对大学生的创新精神、创新创业综合素养的培育落实到人才培养的全过程和全方位。第二, 要对标区域经济和社会发展对人才的要求, 及时调整培养计划、课程设置, 并加强与企业、行业的联系, 为学生提供更多的创新创业实践机会, 培养更多符合社会发展趋势和需求的创新创业人才。第三, 要增强学生的创新创业意识, 教师要积极的引导学生利用创新创业教育实践平台进行实践, 为将来创业、就业奠定良好的基础。第四, 要加强与政府、企业和社会团体的协作, 积极争取“切实利生”的政策支持与资金补助, 真正为学生创业能够“施展拳脚”提供有力帮助。

## （二）革新创新教育方式，调动学生的积极性

首先，高校应该以“互联网+”为依托，利用好自身智慧优势与社会平台资源。互联网的发展给学校教育带来了新的途径，促进“互联网+”创业平台建设的进一步完善势在必行。在“互联网+”的基础上，建立校企合作的创新创业平台，为大学生的就业、创业等提供良好的学习环境。其次，搭建线上与线下相结合平台，协同进行创新创业教育，如微信、微博、QQ等，可以选择性地收集、整理、推送与创业有关的内容，使学生在课堂上所学的知识得到扩展。另外，利用互联网平台，引导学生对感兴趣的热门话题进行探讨，实现问题的即时更新与回答，为学生们提供更方便、更有效的服务平台，以适应新时期学生的创业需要。开展线上与线下职业生涯规划及就业创业指导，使大学生能够逐渐正确树立职业发展或创业目标。通过职场讲座、企业家论坛、创业沙龙等活动，帮助学生树立创业榜样及创业目标，对创业机会识别、创业流程等有较为清晰的认识，同时知晓创业者应该具有什么样的品质和要求，从而树立正确的价值观、就业观和创业观，从而培养学生创业意识、提升创业水平，为今后的实战奠定良好的基础。

## （三）建立健全课程体系，塑造学生的创新性

在通识课程、平台课程、专业课程、优秀课程等四阶递进课程平台上，探索建立创新创业基础课程、创业实践项目课程和创业管理实践课程三个层次的课程体系。在通识课程方面，制定创新创业的基本课程标准和评估指标，并编制竞赛案例分析材料。以创业认知、创新素养、创新方法和应用为中心，对创新创业课程的开发和教学资源进行了改进，并开发一系列的微课、视频公开课等，将线上与线下的教学相结合，让所有的学生都能主动参与到创新创业教育。另外，教师要充分发掘平台课程与专业课程中的创新创业教育资源，提高学生的创新思维、创新方式、创业基础。此外，建立多层次的创业辅导选修课程群，并建立创业教育实践平台，引进企业项目、企业导师、企业文化，对“专业课+创新创业”训练计划进行研究，制订项目立项条件及评估指标，编制活页教材，建立“企业导师+专业教师+学生”项目小组，通过校企合作、专创工作坊等方式推动创新创业实践教育。在优秀项目方面，通过众创空间运营和各类双创竞赛等活动，开展项目创新、经营模式和资产管理，也能通过“策略规划”等模块化的创业管理实践课程，推动“双创大赛”的获奖项目向“双创”教学资源的转换，培养高质量的创新创业实践队伍与项目，帮助企业进行项目孵化并实现经济效益。

## （四）模拟创业流程，提高实践的针对性

创客空间，众创空间，孵化基地、双创竞赛等是高校开展大学生创新创业的重要途径。但由于经费、参加人数有限，普及效果不够理想。高校利用互联网+创建在线创业平台，向学生提供虚拟的创业环境，设定了仿真创业流程。在此虚拟情境下，学生可透过游戏的方式，亲身体会创业的全流程，并模拟经营企业；对企业的各个部分都有一定的了解。透过虚拟的情境，模拟企业的实际运作，以提高学生的学习兴趣。即便是在虚拟创业的过程中失败了，学生们也会从中获益良多，因为他们能够发现自己的缺点，并认识到创业者所需要的能力。这样既能很好地解决课堂气氛枯燥、单调的问题，提高课堂教学的效率，还能让学生们获得一些实际操作的能力。同时，学生们在虚拟环境中，亲身经历并体会到企业创建和发展的全过程，并在仿真的环境中，培养他们的创新创业意识与能力。“互联网+”时代的到来，使学生能够随时随地以任何形式接受教育。“互联网+”大数据平台，将国内网络教学资源进行整合，根据学生的需要，精选出最好的创意、创业成果，打磨出一系列的精品课程，以此为基础，扩大学生的

学习面，汇集了优秀的教师，由此便可以根据自己的兴趣，一遍又一遍地观看教学资源，并且与网络模型相结合，进行创业情景练习，在提升学习效率的同时，还能将所学到的知识运用到实践工作中去。

## （五）加强教师综合素养，保障质量的可靠性

不管任何教育工作，教师的综合素养及关键能力都起到关键作用，这一点在“互联网+”的背景下创新创业教育改革工作也是一样，所以，要提高创新创业教育的质量，并加速教学改革，高校需要不断提高教师的创新、创业素质有待提高。第一，高校要根据实际情况，定期地强化对教师的创新创业素养，积极开展培训和再教育，并建立相应的激励约束机制，以保证教育培训工作能够有效地发挥其应有的功能，从而达到更好的效果，为今后的创新创业教育改革打下坚实的基础。第二，高校也要根据自己的需要与需要，在必要的时候，积极地从外部吸收创新创业教育工作的人才，利用成功经验的创新创业教育人才资源，可以在校内举办相关讲座、座谈会等，将先进的成功的教学经验和方式方法引入学校，迅速收到相应的效果，同时，在保证高校教师的创新创业教育素质得到提升的同时，也能让“互联网+”时代下的高校创新创业教育的可持续发展。

## （六）构建质量保障体系，提高教育成效性

高校要充分发挥“互联网+”技术优势，以“大数据”为核心，对创新创业评估进行改革。在此基础上，构建“数据收集—系统解析—评价诊断—有效反馈—督导改善”的过程，构建一套完整的数字化创新创业教学质量保证体系。第一，要对大学生的创业教育日常课程实施、实践教学环节落实和毕业生就业创业服务等进行监控和调研，并在此基础上对教育内容进行深入分析，完善管理机制。第二，注重收集学生的兴趣爱好、心理倾向、实际表现等方面的资料，对他们的创新创业意愿进行全面地调研，掌握他们真正的需要和优势，从而针对性地开展他们的创新创业教学。第三，对大学生的创新创业教育进行合理评估，使其涵盖理论和实际两个方面，从过程评估、增值评估和综合评估三个方面，实现对创新创业教育进行精确解析和科学评估。第四，扩展素质保证链条，把学生的创新创业素质跟踪和素质提升工作向校外扩展。建立有效平台更好地联系校友、行业、企业等，并与校友、有关企事业单位进行密切的联系和跟踪，对毕业生的就业、创新创业整体状况进行跟踪，把就业创业状况、毕业后创业成功率、创业品质等方面的评价，列入对人才发展的质量进行监控，促进创新创业教育持续改善和提高品质。

## 四、总结

总而言之，“互联网+”背景下探索出一条创新创业教育改革的有效路径，是教育之问、时代之需和高校之责。高校需要针对人才培养过程中创新创业教育存在的问题进行改革与创新。对此，高校可以从转变创新创业教育理念、革新创新教育方式、建立健全课程体系、模拟创业流程、加强教师综合素养、构建质量保障体系等着手，构建完整的创新创业教育生态体系及育人闭环，切实提升高校人才培养的质量。

## 参考文献：

- [1] 顾雨辰.“互联网+”视角下高校创新创业教育优化路径探析[J].投资与创业,2023,34(19):19-21.
- [2] 王会兹.“互联网+”视域下大学生创新创业能力提升研究[J].产业创新研究,2023(19):181-183.
- [3] 王晓东,宁鹏飞,李永乐等.学科融合视角下基于“互联网+医疗”大赛的创新创业教育实践体系探究[J].医学信息学杂志,2023,44(09):100-103+99.