

产教融合背景下技工院校托育专业人才培养路径

刘祥茹

(青岛市技师学院, 山东 青岛 266000)

摘要:党的二十大报告明确指出:产教融合是践行现代职业教育体系建设变革的主要路径。技工院校托育专业设定旨在为社会提供相应技术型人才,从2021年设置这一专业以来,针对人才培养体系构建,仍存在很多问题,如专业定位相对模糊、学生认知不清晰、教学体系落后等问题。针对当前技工院校产教融合深度推进,技工院校托育专业在人才培养过程中,需要加强多方面合作,促进校企之间合作交流,满足社会发展需求的同时,实现技工院校托育专业人才培养的目的。

关键词:产教融合;技工院校;人才培养

随着时间的推移,为了满足社会发展需求,2021年将幼儿发展与健康管理专业正式更名为婴幼儿托育服务与管理专业。作为这一专业建设,仍停留于艰难探究阶段,学生生源良莠不齐、人才培养目标模糊、培育质量难以达到标准,都使得专业建设面临重重阻碍。积极推进技工院校托育专业建设,必须进一步重视以群促建、专兼结合和产教融合,以托育服务人才融通培养为目标、以高校师资队伍为保障、以校企资源合力建设为抓手,提升技工院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养质量,为我国高素质、专业化托育服务人才培养作出重要贡献。

一、产教融合视域下技工院校托育专业人才培养存在的问题

(一)政策推行缺乏合理服务基准

1.专业定位相对模糊。虽然当前不同国家和地区已经明确0-3岁婴幼儿保育基准和相关需求,并设定《托育机构保育指导大纲(试行)》这一文件,其中明确划定7-12个月、13-24个月、25-36个月的保育目标、保育要点及指导建议,但是关于该专业相关人才的培养标准尚未确定,对保育教师的要求仅仅是“保育人员应当具有婴幼儿照护经验或者相关专业背景”,通过了解到当前托育机构在招聘相关工作人员时往往侧重幼儿教师资格证、育婴师证或者保育员证等。上述证书考核更加重视3-6岁学前教育专业有关基准,以及0-3岁婴幼儿托育服务专业相关性,行业基准匮乏不仅会影响其工作质量,同时也会影响专业人才培养的质量。

2.学生和社会对托育行业认知不足。依托于《托育机构设置标准(试行)》这一文件来看,当前托育机构的相关从业人员和婴幼儿比例尚未满足国家标准,不能更好地开展各项基础服务,侧面说明当前托育机构从业者十分缺乏。实际工作中发现,大部分托育专业学生对该专业的认识不足,认为该专业主要面向的是幼儿园阶段的幼儿,只能看到“幼儿”,看不见“婴儿”,同时少部分学生虽然能够意识到该专业主要从事的托育服务工作,但是受到社会和自身经历的影响,对托育专业存在一定的偏见,在学习过程中会产生怠慢的心理。另外,由于该专业建设还处于比较早期阶段,在行业上还没有确定明确的从业人员服务标准,使得部分家长对于从事这一行业的人员保持怀疑态度。很多人对于托育行业认知仍停留于“保姆”“月嫂”等岗位,不能综合时代发展需求,正确认识这一行业并接纳,不利于技工院校托育专业人才培养。

(二)技工院校课程体系建设相对滞后

1.技工院校托育专业教材不足。这一专业在2021年改名并沿用至今,也是一个相对年轻的专业,难免在教学环节遇到很多现实问题,首先,市面上关于这一专业教材甚少;其次,部分教材十分混杂,不能提升专业课堂教学质量,不利于学生个性化发展。以某一技工院校为例,该专业曾面临一个比较尴尬的处境—专业

是新的,教材是旧的。目前市面上尚未出版国家统一教材,不少教材“换汤不换药”,仅仅改了名字,关于托育方面的内容少之又少,影响了托育专业人才培养质量。

2.技工院校托育专业课程特性并未突出。托育专业旨在为0-3岁婴幼儿提供相应的服务和管理,着重加强高质量人才培养,侧重保育知识的学习和保育技能训练。以0-1岁这一阶段婴幼儿为例,其发展和变化相对较缓,每个月都存在不同的保育重点,因此在培育技工院校托育专业人才时,要注重学生实践训练教学。在专业刚建设的第一年是没有相应的课程和教材学习,学生主要学习的还是以往幼儿发展的相关课程,侧重学习和掌握幼儿园教师的专业技能,在专业建设的第二年逐渐增设了婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护、婴幼儿常见病识别与预防等课程。虽然设定了相应的专业课程,但是此类课程在教学过程中并没有突出专业教学特色,学生大多学习专业相关理论知识,有关这一专业特色课程设定学生没有加以重视,导致课堂教学成效不佳。

3.托育专业实践课程占比相对不足。由于这一专业开设时间不长,不同院校针对这一专业课程设置大多存在,重视理论、忽视实践的情况,第一,部分技工院校虽然设定实践类课程,但是在实践教学过程中缺少师资力量和实训基地,大多围绕理论知识进行,比如在婴幼儿营养与喂养这一课程中,为婴幼儿制作辅食这种基本的技能学习,由于缺乏相应的实训场地和设备,学生无法将所学知识应用于实践。第二,该专业面向的对象比较特殊—0-3岁婴幼儿,教师在实际教学时无法为学生提供真实的婴幼儿,这也直接影响学生对课程的学习兴趣,如在婴幼儿行为观察课程中,辨别婴幼儿的哭声,大多借助仿真娃娃或是相关视频进行判定和学习,仿真娃娃和真实婴幼儿相比相对简单和枯燥,在某种程度上会影响学生对托育方面技能的熟练掌握。

(一)托育机构竞争给托育专业人才就业提供一定压力

1.托育机构之间差异性使得专业人才就业集聚。“望子成龙”“望女成凤”的传统观念使得越来越多的家长更加重视早期教育,在这种盼望式的背景下托育专业迎来了发展的上升期。当前开设该专业的学校主要有幼儿师范高等专科学校以及实力较强的综合类技工院校等,这些学校对于新专业的建设也处于探索阶段,建设完善的人才培养体系还要走很长的路。开设托育专业的院校目前都在积极地进行人才培养体系建设,但是学校之间的差距会直接或间接地影响学生的就业方向和质量。城市中老牌的托育机构会更加青睐拥有本科学历的毕业生,而普通技工院校类毕业生会选择实力一般的托育机构,同时托育专业的毕业生在就业时往往选择经济比较好的城市和地区,而农村或者经济欠发达地区的托育机构很少有毕业生选择,这就使得托育服务行业人才供给不平衡。

2. 托育机构的低待遇给技工院校托育专业毕业生带来高离职率。虽然当前托育行业处于发展的上升期,但是也面临最基本的市场竞争规则——优胜劣汰。托育机构在良好的市场需求下并不能给技工院校托育专业的毕业生提供丰厚的待遇,这也影响了毕业生的工作积极性,于是技工院校托育专业的毕业生在工作一段时间后就会选择跳槽,人员的频繁流动不仅让家长颇有怨言,还对托育机构的长久发展及技工院校托育专业人才的培养带来潜在的发展隐患。

二、产教融合视域下技工院校托育专业人才培养路径

(一) 政府部门要适时提升行业从业人员待遇

1. 增强行业人员准入基准。技工院校托育专业所面临的各种问题,离不开政府有关部门、技工院校和托育机构等方面的共同努力,政府可以从策略层面划定相应基准,提高托育服务行业的就业门槛,减少非专业人士进入该行业带来的消极影响。托育行业从业人员的素质普遍偏低,使得家长在选择托育机构时非常谨慎,会更加青睐老品牌的托育机构,从而不利于一般托育机构的生存,同时也会导致技工院校托育专业人才在就业时只能扎堆在城市中,给托育专业的毕业生就业带来较大的竞争压力。政府从行业准入门槛上制订高标准从业服务要求,可以规范托育行业的服务标准,创造良好的托育行业就业环境,从而推动托育服务行业质量上升,确保家长把婴幼儿送到托育机构时能够放心,也能更好地让起步比较晚且实力比较弱的托育机构得到发展,从而为这一社会提供更加优质的托育服务,使得社会这一行业从业人员工作切实尊重和认可,同时减少专业人才就业方面的压力,积极推动这一专业人才培养体系优化完善。

2. 引导社会层面对这一领域的认可和行业人才待遇提升。政府部门在提升托育专业人才转入基准的同时,也要衡量这一专业从业人员的薪资待遇。在科学管理视域下,托育行业应当拓展其从业范围,并非人们单传所认为的“保姆”等基础岗位,而是专门进行科学育儿的专业人员,大众对从事托育行业的从业者应该抱有尊重的态度;在工资待遇上也不能和传统的“保姆”相比,相关数据表明,大多数城市从事托育服务的工作者工资大多为3000—4000元,这个薪资水平甚至不如住家保姆的水平,很多托育专业的毕业生考虑到生活成本的问题不得不选择离开,进而提高了托育行业的离职率。社会的认可及待遇的提升,可以使托育专业的毕业生增强职业的认同感,减少职业流动性,增强职业幸福感,为有序的托育服务行业建设贡献力量。

(二) 健全完善相关教育体系,着重突出教学特色

更加重视实践类教学活动。托育专业具备较强的实践性和社会性。因此,实际教学过程中,教师应当健全完善相关课程体系,增加实操类课程的学习及练习,如婴幼儿回应性照护、婴幼儿生理基础、婴幼儿感觉统合教育实操等课程,在托育专业人才培养体系中突出托育专业技能,将理论与实践有机结合。第二,贯彻落实引进来和走出去原则。作为新专业,技工院校托育专业在人才培养时不仅面临课程及教材上的滞后,还面临教师队伍方面的落后。通过相关走访获知,托育专业的教师虽然都是学前教育专业毕业的硕士生甚至是博士生,但是托育行业中的实践经验并不充足,与学前教育专业不同的是托育专业更加侧重婴幼儿保健方面的实操性课程,而在婴幼儿保健方面经验丰富的就是“儿保”类医生。因此,技工院校可以定期邀请儿科医生到校为教师和学生进行婴幼儿保育方面的理论和实践指导,提高教师 and 学生的保育能力。在“引进来”的同时还可以鼓励本校教师“走出去”,即定期为本专业教师进行托育方面的培训,让一线教师更好地建设托育专业。

(三) 加强校企合作共赢机制

按照社会发展需求培育专业人才。该专业培养的人才推动整个托育服务行业发展的主力军,社会需要什么样的托育服务,是托育机构和技工院校托育专业人才培养的指向标。技工院校与托育机构联合,将社会对托育服务的需求转化为人才培养的动力,托育机构可以每学期定期与技工院校托育专业的教师和学生进行对话,共同讨论托育人才的培养方向,将家长的需要及要求转化为技工院校托育专业人才培养的参考标准,为社会培养一批更加规范和高素质的托育服务人才。第二,实现校企人才之间的流动性。托育机构不仅可以作为企业指导师的身份指导托育专业的人才培养,还可以更好地为托育专业的学生提供良好的实习机会,这也是产教融合的基本体现。托育机构除了对托育专业学生进行指导外,还可以与技工院校托育专业教师进行联系,由于托育专业的教师缺少相关托育实践经验,不利于在人才培养中发挥作用,而教师与托育机构的联系可以补充教师在托育方面的实践经验,从而提高“双师型”教师的比例。对于校企人才资源的双向流通,可以每学期鼓励托育机构与托育专业的学生进行双向选择,在为托育机构补充师资资源的同时加深学生对托育机构工作的了解,将理论与实践相结合,提高学生的综合能力。

(四) 精准设定托育专业人才培养目标

科学合理制定人才培养计划。托育专业的培养目标是关爱和促进儿童的全面发展。具体而言,0—3岁阶段,应从婴幼儿大动作、精细动作、感知觉、语言、情感和社会性等方面入手,注重早期保育和教育服务。3—6岁阶段,应从健康、语言、社会、科学和艺术五大领域为儿童提供有效帮助,促进儿童学习和发展。第二,积极树立科学的人才培育理念。在确定人才培养目标时,应该注重广度和深度相结合,遵循“学习专业基础—强化专业技能”的顺序,让学生先掌握岗位基本技能,再强化岗位综合技能,确保专业人才所具备的专业知识和能力符合企业的标准。另外,可以结合新形势下地方特色现代生态发展趋势,植入传统技能及传统文化元素,如少数民族习俗、手工艺、非物质文化遗产等。考虑到托育服务需要较高的职业素养,人才培养要注重隐性能力的植入,即在培养过程中植入职业素养,让学生热爱幼儿教育研究领域,具有强烈的社会责任感和社会参与意识,同时具备良好的科学和人文素养。

三、结束语

技工院校托育专业人才培养离不开政府部门、技工院校和托育机构等方面的努力,政府部门要合理设定行业准入基准,规范就业环境的同时,也为技工院校托育专业人才培养提供有关参考。技工院校作为托育服务人才培养的主阵地,在人才培养过程中要做到课程体系及教师队伍的革新,了解社会及家长的托育服务需求,及时建设托育特色课程及教师队伍,为托育专业的人才培养提供有效的土壤。

参考文献:

- [1] 谈婷婷. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式探索与实践[J]. 中华志愿者, 2022(5).
- [2] 王晶, 冯华. “医教协同, 产教融合”背景下婴幼儿托育人才职业素养培育途径初探[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4): 4.
- [3] 王晓. 基于产教融合的高职院校托育专业“五位一体”实践教学模式研究[J]. 教育观察, 2023.