

# 高校护理学专业人才培养的教学改革研究

唐 宾

(河北东方学院, 河北 廊坊 065001)

**摘要:** 随着经济社会的发展,人们的生活水平不断提高,医疗护理领域不断变革。护理学内涵丰富,外延广阔,随着我国护理模式的改革,护理人才培养工作也不断变化。高校需要着眼于与日俱增的卫生需求,基于护理行业发展变化培养高素质护理人才,这也是推动我国医疗服务工作改革的重中之重。本文从我国现阶段的护理专业本科生人才培养现状着手,分析了护理专业人才培养的有效方法,为提升高校护理学教育工作质量提供支持。

**关键词:** 人才培养模式; 应用型高校; 护理学专业

伴随着医疗卫生事业的进步,我国对护理专业人才培养提出了更高的要求。《中国护理事业发展规划纲要(2016-2020年)》指出:“十三五”期间将以需求为导向,探索建立护理人才培养与行业需求紧密衔接的供需平衡机制,合理规范确定护理人才培养规模和结构;加快推进护教协同人才培养体系,全面提高护理专业人才培养质量。强化临床实践教学工作,提升学生的职业道德、创新精神和护理实践能力。近年来,随着我国医护领域的改革发展,护理人才的培养模式和方法也在不断变革,在课程体系、教学内容、教学方法、实践教学、教学质量评价等方面都有了一定的讨论,为提升护理专业人才培养质量作出了突出贡献。

## 一、我国现阶段的护理专业本科生人才培养模式

### (一) 针对实践教学创新的培养模式

护理专业教学工作长期以来偏重理论教学,在实践教学工作上有所欠缺。针对这一问题,高校护理专业推出了“1+4”模式、“221”模式两种人才培养模式。其中,“1+4”模式是为了满足国际化护理人才培养需求而提出的人才培养模式,主要是采取“1年封闭式外语训练和4年专业学习”的模式,是对护理本科五年制培养工作的创新。这一模式对于培养学生的外语能力、推动学生国际化发展提供了实践支持。“221”模式是2年在校学习、2年工学交替、1年进岗实习的工学交替院校合作模式,这一模式是针对护理人才培养长期以来重理论、轻实践的问题进行的改革创新,让学生多实践、早实践、反复实践,以此达到强化学生专业能力的目的。

### (二) 针对人文素养培养的培养模式

护理专业人才培养工作在培养内容上偏重于理论培养而忽略人文素养的培养而在我国医护服务改革背景下,高校急需创新实践教学工作,并且要以社会需求为导向,将人文素养培养纳入到培养体系中,关注护理人才的全面发展。为了满足现代医护行业多样化的人才需求,高校发展了“一个平台,多个方向”的分方向培养模式。这一模式下,学生在前两个学年开展护理学的通科课程教育,后两年在通科课程教育的基础上,根据社会实际岗位的需要,设置不同方向的专科护理分流。学生们被分向不同的细分方向,有效培养学生在某一领域较强的专科护理能力,显著增强了学生在就业市场上的竞争力。

## 二、高校护理学专业人才培养的教学改革探讨

### (一) 院校共建临床护理学院

高校要进一步推动与医院的合作协同培养模式,学校和医院共建课程体系和教学内容,共同实施教学工作、评价机制。学校和医院可以合作建设临床护理学院,主要负责制定临床护理教学方案、开展临床护理教学实践、实习工作,制定专业课程整体方案、课程教学大纲、学习指南、教学评价体系。通过校院的联合培养,

能够有效地实现理论与临床的同步教学,达到“早临床、多临床、反复临床”的教学目的,形成卓越应用型护理人才培养的新机制。

高校要继续推动“221”模式的发展,在教学安排上,前两年安排学生在学校完成理论教学体系课程内的公共基础课程群、专业基础课程群,夯实护理专业基础理论功底,为开展专业课学习和实习做好理论储备。前两年的实习实训主要以参观为主,安排学生到医院接触临床,以提高学生对专业的感性认识和学习兴趣。第三年以专业核心课程教学为主,包括理论教学和实践教学两类课程,学生边学习边实践,做到有的放矢。最后一年组织学生到各实习医院和临床护理学院完成实践教学体系——实习。

### (二) 建设“通科护士”+“专业辅修”的培养体系

高校护理专业人才培养工作以“通科护士”培养为主,而随着高校扩招,护理专业毕业生数量不断增加,岗位饱和度高,学生就业难的问题比较突出。并且,随着我国医护工作的改革发展,未来护理领域将不断拓展,培养学生的专项护理技能显得尤为重要。基于此,高校应当在“通科护士”教育模式和办学理念的基础上,构建护理辅修专业方向课程体系,根据护理行业的人才需求,开设专业内辅修课程班,设立如助产护理学、手术护理学、麻醉护理学、血液净化护理学、重症监护学、护理心理学等专业方向辅修方向班,在本科三年级结合学生的自主选择进入专业辅修方向培养。将“通科护士”和“专业辅修”相结合,培养高素质护理人才,建设符合国际化发展趋势的专科化人才培养体系。

### (三) 推动实践教学工作改革

提高实践教学质量是护理专业教学改革工作的重中之重。

首先,高校要提高护理实验室建设质量。通过申请经费、与医院合作,提高护理实验室建设的经费投入,增加设计性实验项目和综合性实验项目,打造信息化模拟专科实验室,完善实验教学功能,为实践教学工作打好硬件基础。

其次,完善实践教学体系。学生从大学二年级开始早期进入临床见习。学生通过临床见习了解护理行业,发现知识结构的缺失,并培养护理实践技能。要基于护理实践教学目标、教学大纲设计实践教学体系;同时做好与医院的沟通工作,安排在综合医院辅修专科及其他护理岗位毕业顶岗实习不少于52周,其中12-16周定岗实习在辅修专科。继续推进实训基地建设,对大学三年级学生,安排其进入实训基地开展理论和实践学习,理论与实践的同步。在教学基地建立功能齐全的技能培训中心,制定专科技能项目、操作标准和考试考核标准,规范实践教学管理。

最后,完善临床实践教学实行导师制。做好学生临床见习的指导教师安排和指导工作,每位临床老师一般具体负责三名以内学生的临床教学工作。指导教师需要根据学生掌握知识的情况和学习的个体差异,制定因人而异的专科实践教学计划,计划的具

体实施由指导教师负责,并设立辅助教师,协助指导教师负责学生的部分教学。学校要做好对指导教师的培训工作,明确指导教师的职责、目标,提升指导教师的责任心。鼓励指导教师与学生多交流,为学生制定个性化的成长方案,鼓励学生提出问题并进行解答,促使学生主动学习,培养独立思考的能力。从而加深学生对专科知识的理解和应用,培养能够解决病人实际问题的能力。

#### (四) 强化人文教育,推动学生全面发展

将职业道德、职业素养培养纳入到人才培养目标和评价体系中,将职业道德、职业素养融入护理专业人才培养全过程。在专业理论和实践教学始终贯穿“人文关怀”的理念,把专业知识与人文关怀有机结合起来,在专业课程教学中潜移默化地培养学生的人文关怀素养。为了保障职业道德、职业素养教育目标,护理学教师可将护理职业素养进行分类,明确具体的培养内容:人文素养、文化品位、人际沟通能力、工作态度、职业规划等。

护理工作需要极强的责任心,要不怕脏,不怕累,要有爱心,有耐心。学校要重视人文素养培养,让学生在实践中去锻炼,在实践中养成工匠精神。护理岗位实践处处充满着人文关怀精神,在实践中,学生克服困难为患者服务,不怕苦,不怕累,明是非,辨善恶,将良好的职业道德和职业素养贯穿于岗位实践的始终。实践活动让学生将品德转化为行动,让学生真正将道德落到实处。高职儿童护理专业对学生的实践动手能力要求比较高,要培养具有扎实的操作技能的人才,教师就需要组织学生参与岗位实践,让学生将所学的理论知识应用于实践中。因此,实践活动对于护理专业学生工匠精神的培养十分重要,能够有效提高学生的思想觉悟。护理专业还应当营造一个良好的班级学习氛围,弘扬人文关怀精神,弘扬良好的职业品质,在熏陶中提升学生的思想境界。

#### (五) 建立高水平教师队伍

护理学教师队伍培养要坚持“稳定、引进、培养、发展、提高”的办法,提倡教学与科研相结合,建立结构合理、教学理论水平高、实践操作动手能力强、学术造诣深、勇于创新、乐于奉献的师资队伍。

高校需要完善教师队伍管理制度,建设公平公正公开的考核制度和绩效评估制度、人才培训计划和晋升计划。高校有必要接受针对性、定制化的绩效考核体系,根据不同岗位对教师的不同要求和需要制定出相应的绩效考核指标,有效激发人才的工作积极性。高校有必要实施对教师开展的分类管理和培养,对不同类型的教师要采取不同的管理方式和培养计划,只有这样才能更好地满足高校教育工作的需求。高校人力资源管理部门还要做好监督管理工作,对教师是否认真完成了教育教学工作进行监督和检查。绩效评价工作应当与激励机制协同推进,同时做好精神激励工作和物质奖励工作,例如,在精神上给予一定激励或在物质上给予一定补助等。

高校还要推动与医院人才的交流、互聘工作,以此实现信息互换,更新教师的知识体系和技能储备。邀请医院护理工作人员来校开展讲座、论坛,交流护理岗位发展经验;聘请一支兼职教师队伍,对学校实训教学工作进行指导。

#### (六) 改革教学方法

护理学专业课程知识量大、更新快、学时少,学习任务量比较大。因此,改革教学方法也是护理学人才培养工作的重点内容。高校要推动护理专业课题研究,加强教师培训,更新教师的教学理念,不断引进新的教学手段和教学方法,实现多种教学方法优化组合。

现代化教育理念倡导以生为本,要求教师在教学工作中充分

激发学生的学习主动性,给学生提供自主学习、自主探究的平台。基于此,护理学教师可以引进问题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等多种教学模式。例如,在任务驱动教学中,教师对临床案例进行改编,设计一个具体的学习任务,学生以小组为单位,自主思考,寻找分析问题、解决问题的方法。

在任务驱动教学模式下,教学工作以学生自主探究为主,教师发挥引导者、辅助者的角色,根据课程内容巧妙的设置问题,通过知识的问题化来激发学生的“问题意识”,从而让学生主动思考问题。又如,在案例式教学法下,教师精心选取临床典型案例,构建课程的宏观教学设计。根据课程内容,设置若干个案例为载体,建立案例集,构建循序渐进、种类多样的专业案例库,从而形成完整的案例分析式的教学课程,有利于学生将知识运用到具体案例和实际中去。

标准化病人进行情景模拟教学是针对护理专业的一种创新性的教学模式,是在课堂上引入标准化病人,创造更加接近临床实际的情景,设计不同的案例,借此培养学生的护理实践技能以及与患者交流、沟通、咨询以及采集病史等能力。教学活动由学生自编、自导、自演。课前指导学生按照教学大纲要求,进行学习内容的安排,教师根据具体情况结合各专科知识及临床护理实践对学生进行指导。最终提高教学和考核的针对性和有效性。

护理专业教学模式的改革要根据护理专业教学实际情况,从教学目标、教学内容出发选择合适的教学模式,可通过多种教学方法相结合的方式提升教学实效性。各种教学方法均有一定优点和局限性,教学方法的改革要以辩证的、系统的方法论作指导,不可片面肯定或否定某种教学方法,力求在不同的教学内容中摸索最佳的教学方法。

#### 三、结语

在中国医护行业改革发展的背景下,高校需要探索新型护理学本科人才培养模式,本文重点探讨建立高校和医院联合培养人才的临床护理学院新机制、以专业辅修班为主要模式的专科化护理人才培养模式,实验与理论教学改革方法、情景模拟式技能比赛等方式的应用型人才培养途径,打造“双师型”优秀教学团队、创新教学管理机制,能够在一定程度上培养创新能力强、适应当地经济社会发展需要的高质量应用型卓越护理人才。本研究模式的提出,为地方应用型高校护理人才培养的教学改革工作提供参考和借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 孙利朋,李晓晓.高校护理专业精品课程的建设实践——以郑州工业应用技术学院为例[J].科教导刊,2023(16):27-29.
- [2] 许平.“双一流”建设背景下我国应用型本科护理人才培养目标体系构建[D].延边大学,2023.
- [3] 周玲,林丽娜.新医科背景下民办高校护理专业师资队伍的建设与思考[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(07):36-38.
- [4] 李悦.基于胜任力的全生命周期护理学本科护理综合课程体系的构建探索[D].贵州医科大学,2023.
- [5] 陈虹瑾.高职护理专业创业教育研究[D].电子科技大学,2022.
- [6] 孔玉涛.基于就业质量跟踪调查的高校护理专业毕业生就业指导工作探讨[J].科教导刊,2022(03):139-141.