

新时代下高校航海类专业人才培养模式创新路径

王海军 李祥林 王 超

(北部湾大学, 广西 钦州 535011)

摘要: 随着大数据、人工智能等技术高速发展, 航海类行业步入新的发展时代, 高校航海类专业人才培养也引来新的挑战, 急需作出相应的变革。所以高校如何顺应新时代的发展, 培养出行业切实所需的高素质、复合型航海人才成为急需解决的问题。为此, 高校应该紧跟航海行业发展步伐, 主动变革自身的育人理念, 积极探索行之有效的人才培养方法, 由此创新航海类专业人才培养模式, 进而将学生培养成高素质、复合型人才。对此, 文对新时代下高校航海类专业人才培养模式创新路径展开探索, 以供参考。

关键词: 新时代; 高校; 航海类专业; 人才培养模式; 创新; 路径

随着经济全球化的不断发展, 各国之间的经贸联系越来越紧密, 以航运产业为基础的货物出口贸易受到各国青睐。随着科技飞速发展, 新的技术、设备以及知识更新速度越来越快, 航运行业对人才所提出的要求越来越高。国际化竞争加剧, 高素质、复合型人才需求与供给不平衡, 这为高校航海类专业人才培养带来了新的挑战。为此, 高校需要在航海专业的人才培养上源头寻找问题, 推动人才培养的升级转型, 进而不断提升学生的专业素养, 并引领他们树立正确的价值观, 进而增强他们在航运行业中的竞争力。

一、高校航海类专业人才培养模式的内涵

当前, 人才培养困境是航海类专业所要重点关注的问题, 另外与职业院校相比较, 高校具有独特的人才培养职责, 不能仅仅把学生上船工作的数量作为培养的首要目标, 还要把更多的精力放在学生的就业选择上。引导航海专业学生在多个层面上为航运行业、船舶行业发展作出自己的贡献, 实现自身价值。针对当前航海类专业人才培养所面临的困境, 通过对困境成因的剖析, 应该立足于行业需求、学生成长需求, 对人才培养进行相应调整, 不但可以得到更多学生的认同, 同时还可以提升人才培养质量。

另外, 高校航海类专业人才培养模式应该要以学生的就业意向为导向, 将其作为职业发展的方向, 促使学生可以快速适应航运行业、船舶行业发展, 培养内容可以包括科研创新能力、实训实操能力、团结创新能力以及良好心理素质等。同时学生也需要掌握船舶、机械、电子电气控制等领域的专业知识, 并掌握新的能效法规与船舶节能减排技术。

二、高校航海类专业的人才培养目标和所面临的挑战

(一) 航海类专业人才培养目标

航海类专业人才培养目标是, 培养出符合国际和国家海船船员适任标准要求、能胜任现代化船舶驾驶与轮机管理的高级航海专业人才。而且为了培养学生的自律意识、人文素养和社会责任感, 高校通常会采取类似军事化的教学方式。同时, 在课程设置上, 航海类专业从船舶驾驶能力、船舶安全管理、船舶原理、国际航运法律法规、应急处置能力、英语沟通交流能力等方面开展教学, 并在几个月的航海实践中积累一定的航海实践经验, 为他们快速适应工作岗位奠定坚实的基础。

所以, 高校在培养航海类专业人才时, 要考虑到航运行业的特殊性, 建立适用于培养高素质航海类人才的培养模式与机制, 使学生具备严格的组织和纪律, 并树立正确的职业价值观, 具备较强的专业综合能力, 能快速适应船舶行业的需要。

(二) 航海类专业人才培养所面临的挑战

1. 技术革新和发展: 在科学技术飞速发展的今天, 航海行业正在朝着自动化、数字化、智能化方向发展。这对航海人才提出了更高的要求, 他们既要有传统的技能知识, 又要有先进的信息化技术手段, 如人工智能、大数据分析、无人驾驶等。

2. 环保及持续发展: 随着人们的生态保护意识越来越高, 航海行业正面临着可持续发展、生态保护等一系列挑战。所以在航海类专业人才培养中, 对学生的生态保护意识、可持续发展意识有比较高的要求, 并能掌握这方面的专业知识与技能, 如, 低碳航运、绿色船舶技术等。

3. 国际竞争力: 航海业作为一项国际性产业, 需要航海类专业学生具有国际视野、跨文化沟通技能。所以, 为适应国际化发展趋势, 航海人才必须不断提高自身的综合素质, 并树立正确的职业价值观, 使自身在国际航海业中立于不败之地。

4. 人才供求失衡: 我国航海行业需要大量的高素质、复合型人才, 而现有的人才供求关系却出现失衡的情况。为了满足我国航海产业发展需求, 航海专业人才培养应积极与产业需求相结合, 着重培养航海类专业人才的实践实操能力、创造性思维等。

5. 安全与风险管理: 船舶安全、海上救援等, 是航海行业涉及安全和风险管理的问题。这要求航海专业人才应具有较强的安全意识、风险管理技能, 并能有效地处理各种突发事件与危机。

三、新时代下高校航海类专业人才培养模式创新路径

(一) 主动变革教育理念, 构建国际化课程体系

在当前社会发展形势下, 教师应该主动变革自身的教育理念, 从提高学生的创造精神与能力入手, 对课程体系进行改革, 具体体现在教学内容、教学方法和手段, 并探讨一种具有弹性、多元化、国际化的教育形式, 构建国际化课程体系。这主要因为通过对专业(基础)课程的双语教学, 既能让学生既学会本领域的专业知识之外, 又能掌握与这门学科相关的基础语言, 又特别重视对学生对英语口语的全面运用, 从而增强他们的跨文化交际技能, 从而确保培养航海类专业可以培养出国际化人才。而且在教学内容、方法和手段上, 以实施双语教学为主, 可以引入一些国际上的航海案例。另外, 高校还应设置国际交际礼节、外国文艺欣赏、世界文化史、国际关系、国际经济和对外文化交流等几门国际化科目, 使学生能够更好地认识世界, 开阔国际化的视野, 同时使他们掌握扎实的国际文化背景知识, 增强跨文化交流与合作的能力。

(二) 善用互联网技术, 实现全过程育人

现如今处在互联网高度发展的时代, 各种新媒体新技术层出不穷, 同时, 这些新媒体也正在悄无声息地渗透学生学习、生活、

工作等各个方面。所以,在课余时间,教师利用最新的网络技术与新媒体技术来开展思想政治工作,并把思想政治教育真正融入课内外的整个过程,在航海类专业教学中显得十分重要的。因此,在进行思想政治教育时,教师要经常与学生进行交流,了解他们最近的想法和关心事情,归纳其学生特点与爱好,从自身、爱好、所学航海专业入手,从今后的职业发展和计划着手,潜移默化地对他们进行价值观引导、理想信念教育。比如,教师可以利用微博、微信、抖音等新媒体平台,其中,抖音受到学生们的广泛喜爱,而且抖音所具备的碎片化特征,便于学生在闲暇之余浏览一下,看看有没有什么新鲜的消息,或者利用抖音发表自己的建议与看法。因此,教师在航海类专业中开展思想政治工作的時候,可以指导学生利用碎片时间在抖音平台,学习相关的专业知识和理论,或通过这个平台开展与航海专业相关的微团课、微党课等。由此,在班级内形成人人都想学的气氛,从而对学生进行全过程育人。

(三) 科学设置实训课程体系,提高实训教学有效性

高职院校在进行航海类专业人才培养过程中,要不断加大实训课程建设力度,对实训课程体系进行全方位改进,使学生能顺利地把所学的理论知识运用到实际工作中去,从而达到学以致用的目的,并为培养高素质、专业的航海类专业人才打下坚实的基础。在实训课程的设置上,高校要对实训时间进行合理安排,并制定出完整的航海技能训练方案,使学生既能进行理论学习,又能进行实训实践,切实提高他们的实际运用理论知识能力。例如,在实训教学中,教师要加强对学生的职业技能和基础技能培养,促使他们在实训教学过程中对船舶及其航行技术产生初步的了解,这也可以有效指导学生开展高质量学习。此外,在优化实训课程体系的过程中,要充分考虑到企业对实训教学的看法与建议,并鼓励学生到企业去实践,也可以邀请企业中的技术骨干担任兼职教师,由此全面提高实训教学质量。

(四) 根据产业需求,开展人才分类培养

在航海类专业教学中,教师为了培养出行业切实所需的航海人才,在具体的培养方式上,教师可以根据航海行业的不同岗位对学生进行分类培训,例如,管理应用型人才,技术应用型人才,理论研究型人才。并针对不同类型的人才,选用不同的教学大纲、教学方法等,同时在培养航海类专业人才时,要重视仿真实习,通过仿真训练提高学生对专业技能的掌握程度。与此同时,也要和企业进行合作,在比较真实的环境中,进行情境教学、体验式教学,在教学中,根据不同的人才分类,以实操教学为主,不要只是单纯地按照教材内容开展教学活动,而是按照不同需求对学生有针对性地进行培养,让其能够在学习当中掌握相应的知识,为航运行业输送各种人才,以促进航海专业人才的就业适配度。

(五) 区分实验教学阶段性,提高实验教学针对性

航海专业的实验教学分别包括了本科实验教学、证书实操教学和认识实习教学,因此,在不同的实验教学应该使用不同的教学标准。本科实验教学的性质是实验教学标准向船上实际工作标准的重要过渡。第一,本科实验教学阶段,还是要求学生通过本科实验的学习,打牢专业理论基础,强调理论在实验中的指导作用,仍然是学习知识的阶段。第二,证书实验阶段,与本科实验教学相比,又有了进一步的提高。从职业观点出发,以国家海事局训练计划为依据,进行实践操作,是掌握操作技能的阶段。在这一时期,要逐步淡化理论,将理论与实际相结合,让学生通过实验

来进行理论思考,逐步感受到实验操作是怎样验证理论依据的,并培养他们的专业思维。同时,也要指导学生正确地运用实验课程所涉及的技能,使其具备自主思维的能力。第三,认知实验阶段,这一时期的实验教学,其特点是要充分满足船舶工作的要求。在这一时期,理论只是一种储备,而在船上实践操作技巧则是以实验为主。学生必须能将所学的理论 with 实验操作相结合,积极阅读设备技术规范,了解设备使用,并能根据船员工作流程来进行操作。作为实验教学的教师,要保证学生的人身安全,保证设备的安全,同时也要保证学生们能够按照实习需要,独立、熟练地操作设备和使用设备,同时也能很快地掌握各类专业设备的检测、维修保养等工作。

(六) 构建多层次考核体系,增强评价有效性

教师应该广泛查阅相关资料,借鉴优秀高校的课程评价体系和方 法,并结合自身和专业的特点,建立了一套实用的多层次、过程化的课程评价系统,从而对学生的学习结果进行全面、客观、准确评价,注重学生的学习过程,注重学生的能力发展。在此基础上,建立完善的教学评价制度,为教师针对性调整教学进程提供真实的反馈意见,为提供航海类人才培养质量保驾护航。因此,课程评价系统具有多元化、过程性和多层次性的特征。另外,教师应该针对不同专业(基本功)课程的特点,适当降低期末总评成绩的比例,提高对学生学习的整个过程的评价。比如,在某专业课程中,在期末考试中,学生期末成绩在总分中所占的比例为50%,学习过程评价的比例为35%,实践考核的比例为15%,其中学习过程评价包括作业、课堂表现和口试;小组讨论、讨论与答疑和毕业报这六个模块,由此全面提升教学评价的有效性。

四、总结

总而言之,基于当前教育形势,高校应该提高对航海类专业人才培养的重视度,并采用行之有效的对策开展人才培养活动,进而提高学生的综合素养。对此,教师可以从以下环节着手:主动变革教育理念,构建国际化课程体系;善用互联网技术,实现全过程育人;科学设置实训课程体系,提高实训教学有效性;根据产业需求,开展人才分类培养;区分实验教学阶段性,提高实验教学针对性;构建多层次考核体系,增强评价有效性,进而培养出行业切实所需的高素质航海人才。

参考文献:

- [1] 于洋,孟雄飞.应用型本科高校航海类专业现代产业学院研究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2023,44(03):41-44.
- [2] 覃志居,田五六,邓小富.“三明治”模式航海专业学生船上实习改革研究[J].珠江水运,2023(18):80-82.
- [3] 李韵涵,徐雷超.新形势下航海类专业深化落实“三全育人”的思考[J].秦智,2023(08):136-138.
- [4] 张德兴,闫少明,周海振.航海技术专业课程思政教学研究——以“船舶原理”课为例[J].珠江水运,2023(13):75-78.
- [5] 田五六,孟贝贝,廖作文等.智能航运时代下应用型航海技术专业人才培养体系构建[J].交通企业管理,2023,38(02):93-96.
- [6] 赵亮,苏颖.高职院校航海技术专业教学改革策略研究[J].产业与科技论坛,2023,22(02):137-139.
- [7] 李军,成利.智能船舶背景下高职航海类专业人才培养模式创新[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(04):88-92.