

如何提高小学数学课堂教学生动性

赵学荣

(榆中县小康营乡郭家营小学, 甘肃 兰州 730116)

摘要:小学生年龄较小, 数学学习难度相对较大, 如果课堂教学缺乏生动性, 很容易导致他们学习兴趣不高, 学习效果不佳。如何让小学数学教学更加生动有趣, 让学生的学习效率更高, 是许多教师面临的重要问题。基于此, 本文首先分析生动课堂的特点, 而后结合教学实际探讨提高小学数学课堂教学生动性的必要性与有效策略, 以为各位同行提供参考。

关键词: 小学; 数学课堂教学; 生动性; 提高策略

研究表明, 生动有趣的教学方式对于提高学生的注意力和学习效率至关重要。尤其年龄较小的小学生专注力有限, 理解抽象的数学概念与公式难度相对较大, 更加需要生动的课堂教学辅助学习。因此, 提高小学数学课堂教学生动性, 激发学生学习数学的兴趣, 是提高其学习效果的关键。我们需要以提升教学生动性为导向, 对小学数学课堂的构建方法进行探究。

一、生动课堂的特点

在当下的教育环境中, 我们追求的不仅仅是知识的传授, 更重要的是学生创新思维和解决问题能力的培养。生动课堂, 正是一种能够激发学生在学习热情, 点燃知识火花的全新教学模式, 其构建符合当代教育改革潮流。究其原因在于, 它具备了以下特点。首先, 内容丰富。生动课堂要求教师将教学内容与实际生活、热门话题紧密结合, 不仅涵盖课本上的知识点, 还拓展到相关的领域, 让学生感受到不同学科的魅力。通过引入多元化的内容, 不仅可以使得学生在学习过程中保持浓厚的兴趣, 而且能够拓宽学生视野。其次, 互动性强。生动课堂强调师生之间的良好互动, 鼓励学生积极参与课堂讨论。教师需要通过引导、提问等方式, 激发学生的思考能力, 让他们在互动中提高自我认知和解决问题的能力。这样的教学方式, 既能够使教师从学生的反馈中获得信息, 及时调整教学策略, 也能够使学生充分参与课堂教学, 实现高效学习。再者, 形式多样。构建生动课堂过程中, 教师需要采用游戏式教学、案例分析、小组讨论等多种形式吸引学生的注意力。这些趣味型教学模式让学生更为主动地参与到课堂中来, 促进了学生学习效果的提高。

二、提高小学数学课堂教学生动性的必要性

由于小学生年龄较小, 注意力容易分散, 所以提高小学数学课堂教学生动性显得尤为重要。首先, 提高小学数学课堂教学生动性有助于帮助学生更好地理解数学概念和公式。对于小学生而言, 数学概念和公式往往比较抽象, 难以理解。如果教师能够采用生动有趣的方式进行讲解, 则能够有效降低学生理解数学概念和公式的难度。其次, 提高小学数学课堂教学生动性有助于激发学生对数学学习的兴趣和好奇心。小学生具有较强的好奇心和探究欲望, 如果教师能够利用这一特点, 通过生动有趣的方式呈现知识, 激发学生的兴趣和好奇心, 能够有效促进学生自主学习能力和创新思维的发展。最后, 提高小学数学课堂教学生动性有助于提升学生的数学应用能力和解题能力。通过生动的讲解和有趣的实例, 教师可以帮助学生更充分地理解数学问题, 掌握解题技巧和方法。

三、提高小学数学课堂教学生动性的策略

(一) 优化课堂提问方式与内容

在课堂构建中, 提问是不可或缺的一环, 它可以引导学生思

考, 帮助他们理解数学知识。在小学数学课堂上, 教师可以通过优化课堂提问方式与内容提升教学生动性, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习效果。以人教版小学数学教材中《角的初步认识》一章为例, 优化课堂提问方式与内容能够显著提高课堂生动性, 帮助学生更顺利地理解角的概念。首先, 我们可以从生活中的实例入手提出问题, 引导学生接触新几何知识, 比如提问学生: “你们知道哪些物体上有角吗?” 这样的问题能够引发学生的兴趣, 让他们积极思考并回答问题。提出问题之后, 引导学生观察实物或图片, 促使他们自主发现角的特点, 对角的概念建立认知。其次, 我们要紧跟学生学习进度、紧扣本节内容主题, 提出新的问题, 帮助学生加深对概念的了解层次。例如, 教师可以问学生: “角有几个顶点和几条边?” 这样的问题能够帮助学生了解角的基本构成。再次, 我们引导学生进行折叠纸张、拼图等动手操作, 促进他们对角的特点和性质的进一步探究, 并适时提出一些问题引导学生结合实践体验对角的概念进行总结。提问过程中, 要注意采用丰富多彩的语言表达相同的意思, 让课堂更加生动有趣。例如, 教师可以使用比喻、拟人等修辞手法, 将角的特点形象化、生动化; 可以通过引导学生自主提问、互相解答等方式, 激发他们的学习热情和主动性。

(二) 注重课堂情感交流

在小学数学教育中, 除法运算是一项非常重要的技能。然而, 对于许多学生来说, 当出现余数时除法运算则比较困难。有余数的除法是指除法运算中, 除数不能被被除数整除, 而产生余数的情况。在日常生活中, 我们经常遇到这样的情况, 比如分配礼物、分摊费用等。因此, 学习有余数的除法对学生适应日常生活环境非常有帮助, 教师需要通过提高小学数学课堂教学生动性激发学生练习有余数除法的兴趣。比如, 我们可以增强课堂情感交流, 让学生主动参与到余数除法运算练习中。首先, 营造轻松愉悦的课堂氛围是关键。只有在这样的氛围中, 学生们才能放松身心, 更好地参与到课堂中来。教师可以通过幽默风趣的语言、适当的肢体动作以及和蔼可亲的态度来营造这样的氛围。其次, 我们要注意培养学生兴趣, 激发他们的学习动力。比如, 教师可以用学生们喜欢的玩具或食物来进行举例, 从而能够更好地吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。再次, 我们要将课堂教学向学生生活延伸, 以加深他们对除法知识的理解。比如, 选取分配作业本、糖果等贴近学生生活的实例, 帮助学生理解抽象的数学概念, 调动学生练习运算技能的兴趣。最后, 我们要注重交流互动, 加强情感沟通。在课堂教学中, 不但需要时刻关注学生的反映, 及时调整教学策略, 确保学生能够理解并掌握所学内容, 而且需要鼓励学生提出疑问, 积极引导學生进行思考和讨论, 以加强师生之间的情感交流, 促使学生持续保持除法运算练习兴趣。

（三）营造良好互动氛围

营造良好的互动氛围，是提高小学生数学学习兴趣与质量的关键。在小学数学课堂上，如何营造良好的互动氛围，让教学更具生动性，是我在日常教学中重点关注的问题。结合教学实践经验，我以《克和千克》这部分知识为例将其具体方法总结如下。首先，教师将《复式统计表》与日常生活相结合，创设真实的生活情境，帮助学生充好地理解这一概念。比如，让学生统计班级里同学们的生日月份，或者统计同学们最喜欢的电视节目类型等。通过将复式统计表相关知识应用于实际生活中，让学生感受到数学学习的实用性，能够提高他们参与课堂互动的积极性。其次，教师利用多媒体设备的直观性和互动性优势，优化《复式统计表》的教学过程，使其变得更加生动有趣。比如，可以通过动画演示复式统计表的制作过程，或者通过互动游戏让学生实际操作复式统计表。在这一环节，要注意引入小组讨论、互动问答等评价方式，并保证评价结果以鼓励和肯定为主，以增强学生的自信心和学习动力，激发学生的学习热情和积极性。再次，教师通过设计有趣的问题和活动，引导学生积极参与课堂教学，形成良好的互动氛围。比如，可以将学生们进行分组，引导每组选择一个主题进行复式统计表的制作，围绕具体的复式统计表制作主题展开组内讨论。实践表明，通过以上措施在小学数学课堂中营造良好的互动氛围，提高教学的生动性，对于提高学生的学习兴趣和教学效果至关重要。我们要善于通过创设生活情境、引导学生参与、开展多媒体教学等多种方法，提升《复式统计表》教学的生动性和有效性。

（四）构建“互联网+”教学模式

1. 指向“互联网+”，开展微课教学

微课教学作为“互联网+教育”的一种新兴表现形式，为小学数学教学带来了新的可能，促进了其生动性的提升。我们可以利用微课的视听效果改变知识呈现方式，构建生动的课堂，从而更有效地吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。以《年、月、日》这部分内容为例，教师在“互联网+”理念指导下开展微课教学，提高小学数学课堂教学生动性，能够实现更为理想的教学效果。首先，教师可以利用互联网技术制作生动有趣的微课视频，这是提高数学教学趣味性的有效手段。比如，我们利用动画、图像、声音等多媒体元素，将抽象的时间概念转化为具象的场景，帮助学生更好地理解年、月、日等概念。其次，教师可以设计生动有趣的练习题，这是巩固数学知识的重要环节。我们要利用互联网平台，根据学生的学习情况，设计不同难度、不同类型的习题，并通过互联网技术实时监控学生的答题情况，及时给予指导和反馈。依托互联网平台引导完成练习题，能够加深他们对知识的理解。最后，教师可以利用互联网技术制作互动式学习地图，这是帮助学生构建知识框架的重要手段。比如，我们根据知识点之间的关联，制作一个互动式学习地图融入微课，引导学生通过学习地图来加深对知识点的理解。由于微课可以反复播放，教师可以将其作为学习资源分享给学生，引导学生结合自己的学习需求观看，进而促进他们的个性化学习，帮助学生形成良好的学习习惯。

2. 指向“互联网+”，引入VR虚拟实现技术

VR虚拟实现技术，即Virtual Reality，是一种模拟真实环境的计算机技术。它通过模拟人的视听和触觉，使用户身临其境地参与到虚拟环境中。在教育领域，VR技术为师生提供了一个沉浸式的学习环境，有助于提高学生的学习积极性和参与度。为了提升小学数学课堂教学生动性，可以以“互联网+”理念为指导将VR虚拟实现技术融入教学过程，为学生提供虚拟环境。比如，

教学《多边形的面积》时，教师通过开展VR虚拟实现技术教学，改变学生探究几何知识的方式，让教学变得生动的同时，也拓展了学生知识边界。一方面，我们可以运用VR技术构建一个虚拟的多边形空间。学生通过操作VR设备，可以进入这个空间，亲手“切割”多边形，并计算面积。这种教学方式不仅增强了学生对多边形面积计算的感性认识，还激发了他们的学习兴趣和主动性。另一方面，我们可以利用VR技术设计一系列与多边形面积相关的游戏和挑战。例如，让学生在虚拟环境中寻找隐藏在多边形图形中的宝藏，并通过解决与面积相关的问题来获得宝藏线索。这样的教学设计能够激发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中掌握知识，也能够让沉浸于多边形面积计算习题。适当的练习，对提升学生应用能力，拓展学生知识边界具有重要意义。

3. 指向“互联网+”，开展电子白板教学

电子白板作为一种现代化的教学工具，已经成为构建“互联网+小学数学”的重要教学手段。通过电子白板，教师可以更加生动、形象地展示数学知识，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。以“互联网+”理念为指导，运用电子白板教学提高小学数学课堂教学生动性，将达到事半功倍的效果。比如，《圆柱与圆锥》相关知识点时，我尝试借助电子白板构建“互联网+”教学模式，有效提升了课堂教学的生动性。首先，我利用电子白板的特性，设置生动有趣的教学场景。教学导入环节，我通过动画演示圆柱和圆锥的相对运动，让学生形象地理解两者的关系和不同特点。这样的导入方式不仅吸引了学生的注意力，提高了他们的学习兴趣，还帮助学生建立对两者关系的直观化认知。其次，我依托电子白板引导学生进行小组讨论。在讨论中，鼓励学生自由表达对圆柱和圆锥的理解，分享自己的看法和思路。这种互动式学习，可以帮助学生相互引导、相互启发，共同深化对本节知识点的理解。再次，我在电子白板上展示动态的教学资源。例如，将介绍圆柱和圆锥几何性质的过程制成动画，并提出导学问题，让学生通过观察动画，整体把握本节知识点。这种教学方式不仅可以吸引学生的观察力、启发学生思维，还能帮助他们构建知识框架。

四、结语

总之，提高小学数学课堂教学生动性对于培养学生的数学思维和数学兴趣具有重要意义。教师采取多种方式可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心，提高他们的数学应用能力和解题能力。在日常的小学数学教学中，我们要重视小学数学课堂教学生动性的提升，通过优化课堂提问方式与内容、促进课堂情感交流、营造良好互动氛围、构建“互联网+”教学模式提升学生学习趣味性与实效性。

参考文献：

- [1] 吴琪芳.“问题提出”引领下的小学数学教学探微——以“多边形的面积”单元教学为例[J].福建教育学院学报,2023,24(08):96-98+129.
- [2] 卜玉彩.浅议“双减”背景下小学数学课堂教学“减负提质”策略[J].现代农村科技,2023(08):79.
- [3] 陈少伟.小学数学课堂“教、学、评”一体化的思考与实践[J].亚太教育,2023(5):120-122.
- [4] 张茜.新课标背景下信息技术融入小学数学课堂教学的策略研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2023(04):115-117.