

产教融合背景下高校电气专业创新型技能人才培养

赵金杰

(烟台科技学院, 山东烟台 264000)

摘要: 培养适应和引领现代产业发展的创新型技能人才,是高等教育支撑经济高质量发展的必然要求,是推动高校内涵式、高质量发展的重要举措。党的二十大提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,这也为高校电气专业人才培养工作指明了方向。在新时期,高校电气专业也要立足产教融合模式,积极探索创新型技能人才的有效培养路径,从而为社会培养出更多优秀的高素质电气专业人才。本文就产教融合背景下高校电气专业创新型技能人才培养路径展开了分析和探讨,仅供相关人士参考。

关键词: 高校; 电气专业; 产教融合; 创新型技能人才; 培养策略

科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。随着我国科技不断进步和社会经济不断发展,市场对于创新型技能人才的需求也在不断提升。在此背景下,高校电气专业人才培养模式也亟待作出新的变革。可以看到,以往的高校电气专业人才培养工作普遍存在和企业脱节以及和产业衔接不够紧密等问题,这也影响了本专业人才培养质量。而在新的时代背景下,高校电气专业也要注重产教融合模式在本专业创新型技能人才培养中的应用,以此来推动人才培养质量的提升,为社会输送更多高素质、创新型电气技能人才,为我国电气行业的创新性、高质量发展奠定坚实基础。

一、产教融合

对于产教融合来说,其指的是学校结合自身的专业设置情况和企业、产业之间展开合作,构建起一个“产业+专业”的人才培养模式,从而让学生能够在学习专业知识以及技能的同时,还能够企业、产业方面得到实践历练,从而有效提高专业教学质量和人才培养质量,保证专业教育、人才培养能够和企业、产业需求之间的有效衔接,最终促进多方共赢。实践证明,产教融合模式的落实能够充分推动高校教育质量的提升,可以为学生、学校以及企业产业的共同发展提供有效助力,因此将其和高校电气专业创新型技能人才培养工作相结合是很有必要的。

二、产教融合在高校电气专业创新型技能人才培养中的实践意义

(一) 促进学生成长,助力学生就业

产教融合模式的落实能够为电气专业学生提供更多基础现实岗位工作的契机,使他们能够在真实的企业、产业环境中活用自己的专业知识,锻炼自己的综合技能。同时,在该模式下,学生能够了解到更多关于电气产业、行业方面的知识和信息,如可以了解到具体工作岗位、就业方向、企业用人标准等等,这不管是对于他们自身的学习成长来说,还是对于他们的就业发展来说都是极为有利的。此外,在该模式下,学生能够获得更多职业素养、创新意识、技术能力的培养,这必然能够推动他们创新素养、专业综合能力的培养,使他们能够在产与教的融合学习中获得更多启发和引导,培养他们良好的价值观、职业观,为他们在未来更好地就业和发展提供助力。

(二) 推动教育改革,提升育人质量

在产教融合模式的推动下,高校电气专业也获得了新的发展机遇。首先,在该模式下学校和企业、产业之间会形成联动关系,如双方会搭建产教融合基地,这也教师也不必再像之前难以,每堂课都是围绕课堂来展开,而是可以结合基地的真实环境和岗位氛围来指导和教育学生,打造一种“在学中做”和“在做中学”

的氛围,使他们在学习的同时获得职业素养、创新意识的培养。与此同时,在产教融合模式下,高校电气专业教师也获得了更多专业化发展空间,如教师可以结合该模式和企业、产业中的优秀电气人才学习交流,精准地把握当前市场人才需求标准,了解电气行业、产业方面的新动态、新需求、新标准,不断拓宽专业教师的职业化视野,促进教师自身的专业化成长。而且电气专业教师还可以和企业优秀人才之间共同合作展开教学研究,如围绕创新型技能人才培养目标来共同制定方案、协商育人方法等等,有效促进电气专业教育和电气产业人才需求之间的衔接,促进本专业人才培养质量更上一层楼。

(三) 服务产业发展,带动地方经济

产教融合模式的开展重在学校和企业、企业之间的融合,其最终目的是促进学生、学校以及企业产业的多方共赢。所以,在该模式下,高校电气专业人才培养也将围绕企业、产业方面的人才需求来展开,这样也可以更好地发挥高校的服务社会效能。结合现实情况来看,在当前市场经济不断发展的背景下,包括电气行业在内各个行业都掀起了新的改革和转型老厂,这也使得电气行业、产业对于创新型、技能型人才的需求数量、质量不断扩大。而产教融合模式能够在促进电气专业教育发展的同时,为企业培养更多优秀的创新型、技能型人才,这也必将能够有效促进企业、产业的发展。可以说,当前电气行业、产业在人才方面的需求也面临着“供需矛盾”,而产教融合模式的运用能够有效解决这一矛盾,在促进学生就业发展的同时,为电气产业创新性发展和地方经济的高质量发展提供必需的人才动力。

三、产教融合背景下高校电气专业创新型技能人才培养策略

(一) 立足产业需求,明确育人目标

在产教融合模式推进的过程中,高校电气专业应当从“产业需求”的层面出发来明确人才培养目标,保障本专业教育教学和人才培养能够和产业、行业对于电气创新型技能人才需求之间的衔接与契合,以此来构建产教融合教育体系,促进人才培养质量提升。具体来说,高校电气专业应当充分做好市场调研工作,积极牵线电气领域中的一些企业、产业,了解他们对于新时期电气人才创新能力、专业技能的需求标准,以此为方向来明确教学目标。其次,本专业也要围绕产教融合模式,积极组织教师走进电气行业、产业以及企业,与他们一同基于产业发展形势和创新型技能人才需求来共同完善本专业育人目标,不断提高电气专业人才培养的适应性和衔接性。再者,本专业要从“培养什么样的人”这一问题着手,坚持履行“服务社会”职能,明确创新型技能人才、综合型人才、应用型人才培养目标,特别是要注意立足所在地区电气产业转型发展大背景来明确育人目标,紧密对接我国电气行

业的发展政策和实际需求,以此来进一步提高本专业的人才培养质量,为社会输送更多高素质、创新型技能人才。

(二) 完善教育框架,提升育人质量

对于高校电气专业来说,课程体系的完善是保障本专业人才培养质量的重要基础条件。对此,在产教融合背景下,我们也要注重结合本专业特点,以培养创新型技能人才为目标来积极创新和完善教育框架,打造基于产教融合的创新型技能人才培养新体系,有效推动产与教之间的融合,全面提升本专业教学以及人才培养的有效性。

1. 完善课程框架

在产教融合背景下,高校电气专业应当充分做好课程框架体系的革新工作,以此来为创新型技能人才培养提供助力。首先,要积极开辟“创新创业”课程模块,为电气专业学生提供双创教育引导。期间,应充分从电气产业发展情况以及新技术、新变化角度出发来设计“双创”教育课程,保证双创课程体系能够服务于学生们的专业学习和就业发展,以此激发学生的学习兴趣,促进他们向着双创型人才方向不断发展。其次,要积极促进“创新教育进课堂”工作的开展,期间,可以联合产业方面的人员一同设计基于创新型技能人才培养的项目化、模块化课程内容,共同为学生们创新能力、专业技能的培养提供指导。在此基础上,可以开设“产教融合班”,依托电气产业、企业的具体产业项目来引导学生展开专业学习、专业实践,引导学生们在具体的实际项目中历练专业技能,培养他们的创新素养,从而有效提升本专业创新型技能人才培养效果。

2. 完善模式框架

首先,要促进专业教学模式的创新。客观地说,创新型技能人才培养指向的是学生创新能力与综合能力的培养,这也要求专业教师改变传统的教育教学模式,积极推进“一体化”教学模式建设,以此来为学生们搭建优质平台,促进他们创新能力与综合素养培养。对此,高校电气专业应当积极开展合作学习、翻转学习、项目式学习以及任务探究等教学模式,为学生们打造一个“做中学”和“学中做”的专业教学氛围,促进学生们专业实践和探索创新,推动他们创新能力和实践能力的培养。其次,要积极构建基于创新型技能人才培养的电气专业工作室,期间注重联合电气产业、企业,引进一些具体的项目,然后引导学生展开实践操作,这一过程中,教师也要做好项目指导工作,积极深入工作室之中,为学生以及工作室小组提供科学的建议指引,确保他们的项目实践成效。

3. 完善考评框架

考核评价作为高校电气专业教学的重要一环,是提高本专业人才培养质量的关键模块。在校企合作下的创新型技能人才培养过程中,电气专业也要完善考评框架。一方面立足产业发展过程中的创新型技能人才需求,将创新能力、实践能力、专业技能等多方面评价标准引入到考评指标中来,创新考评标准体系,促进本专业人才培养质量的提升。另一方面要将小组、企业等多元主体引入到考评中来,开拓基于产教融合的多元主体电气专业教学评价体系,以此来为学生们提供更多的思路参考促进他们的成长与发展。例如,在本专业的教育实践中,教师可以联合市场上电气行业、企业的技术人员,一同对学生们的学习情况进行点评指导,共同为他们提出目标和建议,引导他们更好地进行专业学习,充分推动他们创新能力、专业技能的配以。再者,应当基于创新型技能人才培养目标,联合企业产业等多方力量开展“电气技能大赛”等活动,拓展考评覆盖面,以此来充分激发学生们的创新意识、

实践意识,培养出更多优秀的创新型技能人才。

(三) 优化师资建设,保障育人质量

教育大计,教师为本。教师作为学生学习和成长的道路上的引领者、辅助者,是提升电气专业人才培养质量的重要主体。在产教融合背景下,高校电气专业创新型技能人才培养工作的开展离不开优秀的师资队伍,所以,一定要优化师资建设,为本专业创新型技能人才培养质量的提升奠基。具体来说,首先,要做好内部培训工作。本专业可以积极牵线相关专家以及行业方面的技术人员开展教育讲座,为本专业教师提供多方面的培训服务,开阔教师的教育视野,丰富其在培养创新型技能人才方面的实际能力。其次,要积极引导专业教师内部的“传帮带”活动,促进教师间的以老带新,以新促老,鼓励广大教师积极展开备课、评课活动,促进教师内部的反思和提升,打造一个“学习型”的专业师资队伍,促进新老教师的共同发展和提升,为创新型技能人才培养质量的提升奠基。再者,要积极牵线产业方面的人员,与他们一同组建教研团队或一同建立“名师工作室”,结合创新型技能人才培养过程中的现实问题展开交流分析,共商有效的改革方案,促进本专业的人才培养。再者,要优化师资框架,将企业、产业等方面的优秀人才吸纳到电气师资队伍中来,为他们开辟兼职教师渠道,发挥他们在职业实践、行业创新的优势,为教师团队注入活力的同时,提升本专业育人质量。再者,要通过优化师资管理制度来,促进师资团队建设,联合本专业教师和电气产业企业人员确立基于产教融合的创新型技能人才培养指标,将教师管理考核和本专业的创新型技能人才培养工作充分结合起来,一方面激发教师们在推进创新创业教育方面的积极性,另一方面助力本专业教育教学质量的充分提升。

总之,在新时期,积极落实并走好产教融合人才培养之路已经成为高校电气专业创新型技能人才培养工作的重要任务。对此,电气专业及相关教师有必要在把握产教融合模式内涵以及应用意义的同时,围绕创新型技能人才培养目标,运用新思路、新方法去明确育人目标、优化育人模式、搭建双师队伍,构建一个特色化的产教融合创新型技能人才培养新体系,从而有效提升本专业的人才培养质量,满足市场电气产业对于高素质人才的实际需求,促进学生、学校以及企业的多方共赢。

参考文献:

- [1] 陈光宇,郝思鹏,陆旦宏等.协同创新环境下的校企合作教学模式及体制机制建设思路探讨——以电气工程专业为例[J].企业改革与管理,2022(20):174-176.
- [2] 何金保,邱雪娜.基于校企双主体的电气专业实践教学体系的构建[J].广西广播电视大学学报,2022,33(05):73-77.
- [3] 李广伟.应用型本科校企合作“双创型”人才培养模式改革——以电气类专业人才培养为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):1-2.
- [4] 马志峰.需求导向视域下电气类专业校企合作人才培养模式探析[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022(01):112-114.
- [5] 胡淑坤.项目驱动与校企合作下中职电气专业实验教学改革[J].广东职业技术教育与研究,2021(04):202-204.
- [6] 刘金明,王娜,刘桂阳等.面向应用型人才培养的校企合作协同育人模式的研究与实践——以电气信息类专业为例[J].电脑知识与技术,2021,17(23):218-220.