

乡村振兴背景下高职学生返乡就业创业的对策研究

曹飞颖

(杭州萧山技师学院, 浙江 杭州 311251)

摘要:高职院校学生是我国人力资源的重要组成部分,更是乡村振兴的主要人才支持。随着我国乡村振兴战略的深入推进,高职院校学生返乡就业创业受到广泛关注。因此,本文结合高职院校学生返乡就业创业的现实意义,针对其返乡就业创业现状、存在问题进行分析,并提出相关建议。

关键词:乡村振兴;高职学生;返乡就业创业;对策

随着国家乡村振兴战略的不断推进,农村地区迎来了新的发展机遇。特别是在近年来,受国家经济转型升级影响,我国农村地区面临着劳动力严重过剩、劳动力流失等问题。为了能够促进农村地区的经济发展、加快推进乡村振兴战略的实施,国家积极开展了一系列职业教育工作,为乡村振兴提供了重要的人才支持。同时,农村地区的职业教育也得到了发展和完善。基于此背景下,深入分析高职院校学生返乡就业创业现状和存在问题,提出相关对策具有重要的现实意义。

一、乡村振兴背景下高职学生返乡就业创业的现实意义

(一) 优化返乡就业创业劳动力资源

我国围绕这一发展需求印发了《关于进一步推动高校毕业生等青年就业创业17条措施的通知》《关于进一步推动返乡入乡创业工作的通知》等相关文件,为提高返乡入乡创业提供职业技能培训基础平台支撑。同时,高职院校借助返乡就业创业教育以及开展相关工作,能够培养乡村产业急需的高素质技术技能人才,完善新型农业农村应用型人才培养体系;还可以根据乡村地区产业发展需求,开设符合当地当时的优势、特色专业,做到精准培养人才,准确提高农村劳动力科学文化素质,实现优化返乡就业创业劳动力资源的目的。

(二) 实现对乡村振兴产业优化赋能

职业教育在服务乡村振兴和返乡就业创业的过程中,能紧密对接乡村产业升级和技术变革趋势,优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业等乡村产业需要的一批新兴专业。职业教育本身就是立足于社会需求,以促进产业升级、强化基层治理、推广普惠服务为目标,培养实用型人才。因此,在乡村振兴背景下,高职学生返乡就业创业能够促进农业生产流程、产业生态和格局再造,有利于发展新业态,形成乡村产业新格局。

(三) 推动国家职业教育高质量发展

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提到:“支持办好面向农村的职业教育,强化校地合作、育训结合,加快培养乡村振兴人才,鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。”这一意见引导各职业院校转移目标,对接乡村产业发展需求,既可以解决学生“就业难”的问题,又可以缓解农村地区“用工荒”的问题。

二、乡村振兴背景下高职学生返乡就业创业存在困境

(一) 高职学生就业创业的意识和能力不强

高职学生在过往的学习经历中,接受的都是传统教育,养成了被动接受文化知识的习惯,缺乏创新思维、创新意识和创新能力,即便通过教育和引导,很多学生有了创业的想法,但由于过往积累的知识和经验有限,所以其具备的能力也达不到创业要求。此外,当代高职学生的成长环境较好,基本上没有经历过生活上的困难,

导致很多高职学生存在心理承受能力不足、思考问题不周全、适应能力和应变能力不强等问题,对其就业创业也造成不利影响。就返乡就业而言,很多高职学生也存在认知性偏差,认为返乡就业没有前途、前景不理想等。以上种种都影响了高职学生返乡就业创业的意愿和实践。

(二) 高职院校就业创业教育不够深入有效

大部分高职学生都缺乏返乡就业创业意识,因此需要结合系统的课程和教学实现成长。但从目前高职院校开设相关课程的情况来看,大部分课程存在内容偏向理论,缺乏实践性,并不能为学生返乡就业创业提供实践性指导意见。此外,通过实际观察发现,相关课程设计的内容不够全面深入。例如,学生通过学习意识到创业是机遇与风险并存的,需要成熟的社会实践经验、人际资源以及资金支持等。但学生往往会因为眼前“困难重重”,而失去创业热情,创业教育缺乏针对学生创业心理建设的重要内容。

(三) 校企合作深度不够影响人才培养质量

目前高职院校的校企合作工作只停留在实习、实训阶段,并没有结合乡村振兴和产业发展需求,充分对接农村人力资源市场。例如,在人才培养形式上,理论依然占据上风,并不能培养出真正懂农业、懂农村市场的复合型人才;在专业建设上,很多课程以及课程体系依然是孤岛模式,与乡村产业对接不够紧密。在乡村振兴背景下,高职院校校企合作不深入,直接影响人才培养质量,导致教学脱离社会和企业实际需求。而学生掌握的理论知识不够系统、不够扎实,实践经验缺失,甚至根本不了解当前社会发展的趋势,难以成为企业急需的技术技能人才。所以,学生毕业时,一方面对自身缺乏正确定位,另一方面缺乏就业创业的核心竞争能力,势必面临毕业即失业的尴尬局面。

(四) 高职学生返乡就业创业的环境不佳

长期以来社会上普高和职高分层教育的错误观念一直严重影响学生正确的就业观和成才观。普高和职高是并行的教育,两者各有所长、各有优势;长期以来农村彻底存在“鲤鱼跃龙门”的思想,认为孩子从农村出去,大学毕业,再回到农村工作是“没出息”的,使得很多农村高职学生不愿意加入返乡就业创业队伍中。此外,目前我国在乡村建设工作上已经取得了诸多成就,很多农村地区都实现了经济腾飞。然而,由于宣传力度不够,很多高职学生对农村的认识依然停留在过去,没有看到返乡就业创业的有利环境。

三、乡村振兴背景下高职学生返乡就业创业的对策

针对目前高职学生返乡就业创业面临的困境,本人提出以下几点优化对策。

(一) 强化学生创新创业的意识和能力

高职院校以培养技术技能型人才为宗旨,为各行各业的发展提供人才支撑。所以,在服务乡村振兴的过程中,高职院校应该致力于“挖掘乡村资源”“创造发展机遇”,将各专业的学生培

养成有创新意识、创业意识的综合型人才。以园林技术专业为例,在过往的教学中,大部分教师都将目标定位于提高学生设计理念、设计能力上,引入的设计案例也多为城市素材。然而,在人才饱和或者人才竞争激烈的当下,要想解决该专业学生的就业创业问题,教师不仅需要乡村的广阔天地,更需要挖掘学生的创新创业潜能,让学生为建设“美丽乡村”“美丽家乡”而学习。所以在教学中,教师可以选择学生熟悉的乡村环境,让学生结合乡村环境、乡村人文以及园林艺术等,设计符合乡村地区的庭院、公园等公共环境。该设计任务不同于之前,可参考的案例新颖,同时学生也拥有较大的创新、创意空间。借助这一设计任务,教师既可以引导学生看到乡村地区广阔的用“武”空间,又可以增强教学的实践性,有效提高学生的创新能力。再如烹饪工艺与营养专业的教师可以引导学生围绕民宿经济、乡村农家乐经营等开发具有当地特色的营养美食,坚持就地取材、新鲜食材等原则,既可以服务乡村旅游,又可以借助新媒体宣传推广乡村文化,为当地农产品开辟销售的新路径。

(二) 构建返乡就业教育课程体系

在服务乡村振兴的背景下,高职院校应该坚持自身的教育特色,搭建以专业课、就业课、社会实践课为主要载体的返乡就业创业课程体系。将专业课程作为返乡就业创业课程体系的关键和核心,以提高学生的专业技能为首要任务,借助社会实践教学同步提升其就业创业能力。一方面,高职院校应该以现有的专业课为框架,在此基础上挖掘地方特色、乡村创业方向等,主动探索符合农村地区经济发展需求的专业方向,调整课程内容、优化人才培养方案。例如,电商、新媒体等打破了乡村地区的封闭环境,带来了海量的就业创业机遇。围绕高职院校可以结合乡村电商、乡村物流、乡村旅游业等,制定针对农村地区的课程内容、人才培养方案。同时,结合乡村振兴的大背景和学生返乡就业创业的需求,完善各课程的教学大纲,明确返乡就业创业能力培养的清单。另一方面,结合教育信息化发展趋势,督促教师创新,丰富课堂教学模式,发挥多媒体、新媒体等平台的优势,结合专业课教学内容引入乡村案例、乡村振兴实例等,循序渐进地引导探索乡村发展、乡村就业创业机会等。

(三) 建设农业“双师型”师资队伍

在服务乡村振兴的过程中,高职院校需要做好专业教师队伍建设工作,用优秀、强大的就业创业师资队伍,为高职学生返乡就业创业搭建平台。在原有的师资队伍建设中,融入知农、爱农以及专农结合的元素,让教师首先拥有强烈的“服务农村发展”意识,再成为行业技术能手、教育能手,为学生提供专业、高水平的就业创业指导。同时,消除职教、行业企业技术能手、工程师之间的阻碍,明确“双师型”教师的培养和管理细则,构建稳步发展、动态提升的“双师型”教师队伍。鼓励原有教师走出校门,积极开展就业创业的转型和提升培训。可以选派专业教师深入乡村开展调研,掌握乡村经济文化的现状,把握未来发展方向,对于有就业创业意愿的教师提供支持其扶农创业的倾斜政策,在职称评定、工作量计算、科研奖励、年终考核、评优评先等方面给予更多支持。

(四) 构建“五位一体”的人才培养新机制

加强高职院校和当地政府、农业企业和农村的紧密合作,打造政、企、校、社(社区)家五位一体的人才培养新机制。高职院校要与地方政府互通互融,针对乡村振兴建立长效合作机制,整合各类实践资源,建立多种形式的社会实践、实习实训、创新创业、见习就业基地;深入开展好大学生文化科技卫生“三下乡”以及大学生假期返乡社会实践等活动,充分利用好寒暑假假期,组

织大学生多深入农村、深入一线,广泛开展社会调查、社会公益、志愿服务等面向农村、农业的社会实践活动。一方面,加强返乡就业创业宣传引导内容,涉及国家层面要进行教育改革,呼吁整个社会和家庭,纠正不正确的育人观、成才观和人才观,树立正确的价值观,提升大学生返乡就业创业的荣誉感。此外,很多出身于农村地区的高职学生对家乡的艰苦环境不满,已经形成了固有观念,认定农村就是落后的、条件是艰苦的。针对这一问题,也应该从国家层面加以正确引导,从思想和情感上,教导学生热爱家乡、树立建设“家园梦”的人生目标,让个人价值在发展家乡中得到体现,逐渐形成从国家层面到地方政府、企业、社区、学校和家庭都高度认同的人才观和就业观。另一方面,国家、家庭、学校、企业要重视并支持大学生返乡就业创业。政府要构建区域“可回流”的就业创业环境,如利用乡村地区的乡土人情,营造城市、外地没有的亲切氛围,让返乡学生感受到家乡的需要、父老乡亲的需要;家庭要积极转变思想观念,消除对高职学生返乡发展的偏见性认知;学校教育要在育人的全过程中,引导学生树立正确的就业观,利用返乡就业创业典型案例,引导学生认识到返乡就业创业的现实意义。同时,借助短视频平台、微信公众号等新媒体渠道,积极宣传推动国家针对乡村地区、大学生返乡就业创业的扶持政策等;企业要做好人才引进工作,营造凭实力晋升、以才干论英雄的企业氛围,为返乡就业的大学生提供公平的晋升机会。此外,农村地方政府还可以建立农村产业信息平台,让学生能够及时了解农村产业环境,减少创业前期的调研成本,增加返乡就业创业的意愿和动力。如此才能培养更多农业类技术技能人才,为他们返乡就业创业提供强有力的支撑和保障。

四、结束语

高职院校作为培养高素质技能人才的摇篮,在助力乡村振兴的过程中,需要充分发挥自身优势,将乡村振兴战略与学生返乡就业创业紧密结合,针对学生返乡就业创业的需求,强化学生创新创业的意识和能力、构建具有地区特色的返乡就业创业课程体系、建设农业“双师型”师资队伍、构建“五位一体”的人才培养新机制等。通过一系列措施的实施,切实提高学生的专业技能和乡村振兴技能。在乡村振兴的背景下,高职学生返乡就业创业对促进农村经济社会发展、推动城乡融合发展具有重要意义。当前,农村地区正处于转型发展、创新发展、开放发展、绿色发展的关键时期,高职院校应该积极响应国家号召,主动融入乡村振兴战略,促进高职学生高质量就业创业工作。

参考文献:

- [1] 尹翠微.乡村振兴背景下高职生返乡就业创业现状研究[J].新一代:理论版,2020(1):1.
- [2] 柳楠.乡村振兴战略背景下高职院校毕业生返乡就业创业探析[J].宁夏教育,2023(1):3.
- [3] 王平,李梦园.乡村振兴战略背景下农村籍高职生返乡创业意愿探究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2019(4):4.
- [4] 刘媛.乡村振兴战略背景下涉农高职院校开展校企合作的路径探索[J].安徽农业科学,2021,049(018):276-278.

课题:本文系浙江省中华职业教育科研项目“职业教育服务乡村振兴和返乡就业创业的机制研究”(项目编号:ZJCV2022C46,主持人:曹飞颖)的研究成果。

作者简介:曹飞颖(1975-),硕士研究生,高级讲师,一级企业人力资源管理师,研究方向为职业教育、企业管理。