

浅析中职学校“智慧物流”仓储实训的教学现状

吴 进

(南宁市第一职业技术学校, 广西南宁 530000)

摘要:随着我国物流业的发展,物流行业的人才需求量逐渐增大,物流行业对人才的需求也日益增加。物流行业作为服务业,对从业人员的素质要求较高。中职学校培养的人才除了要掌握专业技能之外,还必须要具备良好的职业道德、综合职业能力和职业素养。在中职学校物流实训教学过程中,仓储实训是培养学生综合能力的重要内容之一。仓储实训是培养学生实践操作能力和实际操作技能的重要手段。中职学校仓储实训教学对学生综合能力和职业素养的提高有重要作用。因此,要不断提高中职学校仓储实训教学质量,为社会培养更多高素质技术技能型人才。基于此,本文首先对中职学校“智慧物流”仓储实训教学现状进行分析,进而提出有针对性的解决对策,以供参考。

关键词:中职学校;“智慧物流”;仓储实训;教学策略

近年来,随着信息技术的快速发展,我国物流业也迎来了新一轮变革。互联网技术在物流业中得到广泛应用,物流企业也在逐步转型升级,不断采用新技术、新设备来提高物流服务质量。信息化技术应用于物流企业可以有效提高物流企业的工作效率和服务质量。“智慧物流”就是利用计算机网络技术、信息处理技术、现代通信技术等高科技手段来实现对物流业务活动的优化。仓储实训是物流专业中一项非常重要的专业技能训练,是对学生进行系统训练的重要方式,也是对学生进行综合能力训练的主要方式。仓储实训可以让学生掌握仓储系统操作的基本流程,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生实际操作技能和实践动手能力。

一、中职学校“智慧物流”仓储实训教学开展的必要性

首先,仓储是物流活动中的重要组成部分,对物流活动具有重要的作用。在整个物流活动中,仓储占据了很大的比重。仓储是将物品从供应地运送到需求地的过程,是将物品从一个地方转移到另一个地方的过程。仓储活动要遵循一定的规律,如“先进先出”原则、“就近原则”等,只有在仓储中按照规定的要求进行操作才能使货物在存放和搬运过程中减少损失,提高工作效率。因此,仓储活动也是物流活动中一项重要的组成部分。对于中职学校来说,学生的职业能力和综合素质的培养都需要通过实践操作来实现。

其次,仓储实训是中职学校物流专业教学过程中必不可少的环节之一,仓储实训能有效地提高学生对物流设备、技术和相关知识等方面的认知能力。通过开展仓储实训教学,学生能够对物流设备和相关技术有更深入的了解,从而提高其实际操作能力。在开展仓储实训教学时,要按照实训内容、实训设备和相关知识等方面进行教学。在中职学校开展“智慧物流”仓储实训教学时,可以将智慧物流引入到实际操作中来。通过在实际操作中进行教学,可以使学生更好地掌握仓储设备、技术和相关知识等方面的知识。“智慧物流”仓储实训教学的开展有利于提高学生综合素质和实际操作能力。

最后,随着信息化技术在我国各行各业的广泛应用,传统物流模式已无法满足现代化物流发展需求,为进一步提高现代物流业发展水平,国家制定了“智慧物流”行动计划。“智慧物流”是在现代信息技术基础上发展起来的,它主要包括三个方面:一是大数据技术;二是物联网技术;三是云计算技术。通过“智慧物流”行动计划的实施,可以促进我国物流业发展水平逐步提升。同时也可以培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

二、中职学校“智慧物流”仓储实训教学现状分析

随着物联网技术的不断发展,“智慧物流”概念逐渐被提出。在中职学校“智慧物流”仓储实训教学过程中,要将物联网技术、

信息技术与物流仓储教学相结合,利用物联网、云计算等信息技术来提高仓储实训教学效率和质量。物联网、云计算等信息技术在仓储实训教学过程中的应用,可以大大提高学生的学习积极性和学习效率。然而,中职学校在“智慧物流”仓储实训教学过程中,由于受传统教育理念的影响,中职学校对“智慧物流”仓储实训教学的重视程度不够,导致中职学校“智慧物流”仓储实训教学效果不理想,学生的学习积极性不高。具体表现为:

(一) 缺乏有针对性的物流专业教材

中职学校的物流专业教材一般是根据教学大纲、教学计划及专业教材编写的。目前中职学校的物流专业教材主要有三种:一是全国职业教育教材编审委员会主编的《物流管理》,二是全国职业教育教材编审委员会编写的《物流管理专业核心课程教材》,三是各大高校、企业编写的相关物流专业教材。中职学校没有针对本地区企业情况编写有针对性的物流专业教材,导致学生不能更好地掌握物流的相关知识。另外,中职学校缺乏具有实践经验的教师,缺乏丰富的教学经验,导致在实际教学中存在很多问题,无法对学生进行有针对性的指导。因此,要加强对中职学校教师的培养和培训,提高其教学水平。

(二) 教学手段与考核方法相对较为落后

在中职学校仓储实训教学中,许多中职学校对于实训教学手段和考核方法等方面的研究还处于初级阶段。目前,中职学校的教学手段和考核方法相对比较落后,不能很好地激发学生的学习积极性和主动性,不利于学生对仓储实训知识的理解。比如,在一些中职学校的仓储实训教学中,教师在讲解时往往只是简单地介绍仓储实训内容、操作流程、注意事项等,并没有注重实际操作中的细节问题。又比如,在一些中职学校的仓储实训考核中,一般都是采用理论考核方式。而教师在理论考核时往往只注重理论知识的掌握情况,并没有注重对学生实际操作能力的考核。这些都不利于提高中职学校仓储实训教学质量。

(三) 实训条件难以满足智能物流发展需求

智能物流是未来发展的重要方向。智能物流需要大量的智能设备,比如AGV小车、机器人等。但目前我国很多中职学校在实训教学中,大多还是使用传统的机械设备,自动化程度低,设备落后,不能满足现代企业对自动化、智能化设备的需求。目前我国很多中职学校在仓储实训教学过程中,实训设备落后、结构不合理、信息化程度低等问题都比较突出。

造成这种情况的主要原因有两个:一是资金投入不足,二是实训教师缺乏。因为我国中职学校中普遍存在着办学经费不足、设施设备不完善等问题,使得仓储实训教学条件难以得到改善。而仓储实训教学又是中职学校专业技能训练的重要环节,所以对

实训教学的投入是必不可少的。

三、中职学校“智慧物流”仓储实训教学路径

(一) 创设真实实训环境, 丰富实训教学内容

中职学校仓储实训教学可以根据教学大纲的要求, 结合市场对人才的需求, 创设真实的实训环境, 丰富实训教学内容。在仓储实训过程中, 教师要结合中职学生的认知水平, 合理安排实训教学内容, 确保实训内容贴近企业生产实际。同时, 教师要根据仓储作业流程和设备操作原理等实际情况, 为学生创设真实的物流仓库。在对学生进行仓储实训时, 要结合企业生产实际情况, 根据仓储作业流程设计实训任务。例如在对某企业的仓库进行盘点时, 可以让学生了解到仓库内部的布局、货架类型等。同时, 教师还可以根据企业仓库作业流程设计任务, 让学生在实际工作中完成任务。例如在对某电商企业进行盘点时, 教师可以让学生学习如何合理安排商品位置、如何进行商品上架等内容。在完成任务的过程中, 教师要对学生进行指导和评价。

(二) 培养学生动手能力, 深化学生主体地位

“智慧物流”仓储实训教学过程中, 学生的动手操作能力非常重要。在“智慧物流”仓储实训教学过程中, 要让学生充分发挥自身的主体地位, 并培养其实践操作能力和操作技能, 在完成实训任务的同时, 提高自身综合素质。教师要结合物流企业生产实际情况, 不断创新教学方法, 合理设计仓储实训教学内容。在仓储实训教学过程中, 教师可以从以下几方面入手: 第一, 引导学生独立完成实训任务。教师要培养学生的动手能力, 鼓励学生自己动手解决问题。在学生遇到困难时, 教师要及时给予指导和帮助。

第二, 开展小组合作学习活动。在仓储实训教学过程中, 小组合作学习是一种非常有效的方式。通过小组合作学习活动能够让学生互相学习、互相帮助。同时也能提高学生的合作意识和集体荣誉感。在进行小组合作学习时, 教师要不断引导学生展开讨论和交流, 让学生互相配合、相互配合, 提高小组成员的协作能力和工作效率。

第三, 加强对学生的指导和帮助。在学生遇到问题时要及时给予解答和指导; 在学生进行实践操作时要不断指导、帮助他们; 在遇到困难时要鼓励学生克服困难、勇敢前行; 在遇到突发情况时要帮助学生调整心态、保持稳定情绪。

(三) 贴近企业工作实际, 强化业务能力培养

仓储实训教学的最终目的是培养学生实际业务能力, 即学生的综合职业能力。因此, 仓储实训教学不能只停留在理论层面, 还要注重业务能力的培养。仓储实训教学必须要贴近企业工作实际, 强化业务能力的培养。

第一, 学校应与企业保持密切联系, 定期邀请企业专业人士到校进行讲座或培训, 让学生了解行业发展趋势、企业操作流程和物流管理新模式。

第二, 学校要经常组织学生到企业参观学习, 了解企业的仓储运作流程和仓库管理模式, 加深学生对专业知识的理解。

第三, 学校可以与企业联合建立实训基地, 让学生在实训基地进行学习和训练。

第四, 学校要经常邀请行业专家到校为学生做仓储业务讲座或培训。

第五, 学校要经常组织学生到企业实习。在实习过程中, 学生会了解到企业的实际运作流程、管理模式等。通过以上方法可以让学生更加了解物流行业的运作模式、管理模式和企业文化等内容, 从而提高学生对专业知识的理解和掌握程度, 使其更好地适应工作岗位的需求。

(四) 注重理论与实践的融合, 提高教学质量

中职学校开展的教育, 主要是提高学生的专业能力, 其中理论教学仍占据重要地位, 教师需要明确需要教学的内容, 将教学的重心放在实训活动中。但开展实训活动的前提是具有扎实的理论基础。在实际教学环节, 部分学生和教师会产生思想上的偏差, 忽视理论知识的重要性, 过于看重实训活动的价值。这种认识存在一定的错误, 如果学生没有掌握足够的理论知识, 往往无法找到实训的契机, 不知道从哪个方面开展实训活动, 导致出现严重的错误。因此, 教师在完善相关工作时, 需要改变这一观点, 强化学生的理论知识体系, 为教学效果提供保障。例如, 教师可以利用先进的教学方式, 赋予理论知识学习乐趣, 使学生积极参与到学习环节。对于其中具有抽象性的内容, 教师可以利用多媒体技术, 进行更为直观展示, 将抽象知识形象化, 使其更好地理解相关内容。另外, 教师需要强调其重要性, 帮助学生了解理论知识的重要性, 提高相关知识储备。

(五) 丰富实训资源, 形成完备的教学管理平台

仓储实训教学, 在中职学校的大多数专业均有开设, 属于实训教学的重要组成部分。为了开展更加有效的教学, 推动实训课程的长远发展, 许多学校通过构建精品课程、资源库等方式, 有效丰富了基础教学内容, 并实现了课程资源的丰富, 为学生掌握专业知识, 具有相关技能做好了铺垫。在仓储实训过程中, 完备的课程体系占据十分重要的地位。教师可以通过系统教育, 帮助学生了解知识的本质, 推动相关课程体系的构建。在实训教学环节, 教师选取的教学资源需要包括专业以及非专业的内容, 同时需要注重传统培训内容的优化。通过教学设备以及实践教材的辅助, 可以使学生活动充足的理论和实践知识, 为后续学校提供参考。相应的实训设备, 可以使学生有针对性的完成相关任务。在当前环境下的实训设备具有高质量、操作便捷以及资源充足等特征, 符合仓储实训教学的需求, 有助于丰富学生的知识范畴。因此, 在实际教学环节, 教师需要将实训设备同教材内容相融合, 对学生的实际情况产生更为直观的了解, 帮助其更好地理解实际操作, 最终实现创新能力不断提高。

四、结语

中职学校“智慧物流”仓储实训是一门实践性很强的专业课程, 在教学过程中要注意将理论知识与实践操作相结合, 突出学生的主体地位, 注重培养学生的实践操作能力。在教学过程中要根据物流行业对人才的实际需求, 合理安排实训课程, 采用多种实训方式进行教学。中职学校“智慧物流”仓储实训要加强管理, 保证实训教学过程的安全。在教学过程中要多组织学生参加各种实践活动, 培养学生的团队合作精神。同时, 学校和企业要加强合作, 共建实训基地。学校要根据物流企业对人才的实际需求合理设置课程内容, 提高学生实践能力和操作技能。

参考文献:

- [1] 潘喆. 浅析中职学校“智慧物流”仓储实训的教学研究[J]. 数码精品世界, 2023(10): 328-330.
- [2] 黄淑婷. 中职学校智慧物流仓储实训的教学策略[J]. 学园, 2019(14): 34-35.
- [3] 陈辉. 职业院校智慧物流校内实训基地建设的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(13): 243-245.

此文为课题项目《智慧物流背景下中职物流管理专业课程教学改革研究》的研究成果, 立项编号 EDU0920。