

高中语文“知识点切片”教学策略与方法探析

连 杰

(中山市三鑫学校, 广东 中山 528463)

摘要: “知识点切片”就是顺应时代教育发展而出现的一种新型教学模式。在高中语文教学中引入“知识点切片”教学策略, 有助于教师更好的教授高中语文中重难点知识, 同时也促进学生找到适合自己的语文学习方法, 养成科学高效的语文学习习惯。基于此, 本文从“知识点切片”教学策略内涵与应用价值出发, 浅析高中语文“知识点切片”教学策略实践路径, 以期促进高中语文教学改革的一步发展。

关键词: 高中语文; 知识点切片; 教学策略

随着素质教育和新课标的深入推进, 传统的高中语文教学模式已经不能适应当前的教育发展和学生的学习需求。教师应不断创新高中语文教学模式, 树立以生为本的教学理念, 运用丰富多样的教学方式调动学生学习语文学科的积极性, 从而实现为高中语文教学活动注入新的生机与活力。因此, 教师要运用“知识点切片”教学策略, 将高中语文知识系统化, 突出语文教学的重难点, 进一步促进了学生语文核心素养的提升发展, 是一种行之有效的教学方式。

一、高中语文“知识点切片”教学策略概述

(一) “知识点切片”教学策略内涵

“知识点切片”教学策略是指通过将大的知识点分解成小的、独立的、可操作的单元, 使学生能够逐步理解和掌握知识。它将复杂的知识内容进行分解, 让学生能够逐步掌握, 从而提高学习效果。“知识点切片”教学策略具有针对性、相互关联、促进学生主动学习、灵活可操作等特点。“知识点切片”既是一种思维方式, 将学科知识进行细分, 并根据其内部逻辑关系进行分析和整理; 也是一种教学手段, 通过将复杂的学科知识划分为可被单独教授和学习的部分, 有助于提高教学效果。另外, “知识点切片”强调了学科知识的分解和细化, 以及学生的主动性和自主性。通过“切片”, 学生可以逐步理解和吸收知识, 逐步提高自己的学习能力和水平。

(二) 高中语文“知识点切片”教学策略应用价值

传统的语文教学方式往往是按照教材的章节顺序进行教学, 学生需要花费大量的时间和精力去理解每个章节的内容。而“知识点切片”教学策略可以将知识点进行拆分, 分成更小的片段进行讲解, 使得学生能够更加有针对性地学习, 减少学习的时间和精力, 提高学习效率。同时, 在传统教学中, 学生往往只是被动地接受知识, 缺乏对知识点间关系的整体把握。而使用“知识点切片”教学策略, 教师可以针对具体的知识点进行深入讲解, 并将其与其他相关知识点进行联系, 帮助学生更好地理解知识的内在联系, 提升学生的学习质量。此外, 教师在应用“知识点切片”教学策略进行高中语文教学过程中, 应鼓励学生主动参与学习过程, 使其通过自主学习来提高自身的语文能力。学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的学习方法和学习内容, 培养出自主学习的习惯和能力。

二、高中语文教学现状

(一) 教学模式相对单一

目前, 许多教师在开展高中语文教学时仍运用传统教学模式。在传统教学模式中, 教师通常扮演着主角的角色, 他们在课堂上主导着教学过程, 而学生则处于被动接受知识的状态。这种教学模式忽视了学生作为教学主体的作用。长此以往, 学生将缺乏学习语文的主动性和积极性, 他们只是被动地接受老师灌输的知识,

而没有机会主动参与到教学活动中去。这会导致学生的学习兴趣和学习动力的下降。

(二) 知识点缺乏整体性

在当前的高中语文教学中, 存在着知识点孤立、缺乏整体把握的问题。学生只需记住每个知识的定义和相关内容, 缺乏对知识点之间的联系和整体结构的认识。由于缺乏对知识点之间关系的综合把握, 学生容易陷入零散的知识堆砌中, 难以将所学知识应用到实际情境中解决问题。同时, 孤立的知识点教学无法促进学生对语文思维的整体把握和运用。学生只是在零散知识点上进行记忆和应用, 并没有形成完整的思维链条。这样的教学方式往往只注重知识点的堆砌, 而忽略了对学生思维发展的引导。语文是一门综合性学科, 其中的知识点之间存在着相互关联和综合的特性。如果将知识点孤立教授, 学生只能获得有限的信息, 无法形成对语文学科的整体认知。

(三) 缺少实践应用环节

由于高考的压力, 高中语文教师更注重对学生的知识灌输, 而缺少对知识的实际应用和实践操作的培养。这将导致学生缺乏对语文知识的深入理解和掌握, 以及在实际应用中的能力锻炼。学生在课堂上学习语文知识时, 往往只是停留在对书本知识的理解和记忆上, 而没有机会将知识应用到实际中去。在现实生活中, 语文知识的应用并不仅仅局限于课堂上, 更多地需要学生能够将所学的知识灵活运用 to 实际生活和实际问题解决中。而传统的教学模式往往忽视了这一点, 导致学生对于语文知识的实际应用能力不足, 无法解决实际问题 and 面对新的挑战。

三、高中语文“知识点切片”教学策略实践路径

(一) 明确“知识点切片”教学内容和范围

教师在应用“知识点切片”教学策略进行教学活动时, 首先就是要明确“知识点切片”的教学内容和范围。教学目标的确定是明确知识点切片内容和范围的基础。教师应该确定教学目标, 以及所要达到的教学效果和学生应具备的知识和能力。根据教学目标, 确定需要进行切片的知识点, 并合理安排教学内容的划分。同时, 教师需要对所教授的语文知识进行全面的分析和归类, 了解不同知识点之间的关系和内在联系。通过分析, 可以将知识点进行分类和整合, 为切片的范围提供科学的依据。此外, 教师制定“知识点切片”方案时, 可以根据教材的结构和教学进度进行安排。可以按照不同的主题、不同的学习难度或不同的知识类型进行划分。

例如, 教师在讲授人教部编版高中语文必修上册第一单元的现当代诗词时, 要明确本单元的教学重点是掌握现代诗词的有关知识和教材课文词牌的格式。因此, 教师在制作切片课件时, 可以收集整理现当代诗词的流派、名家、词风、相关历史背景等文学常识, 每一模块都配有学生熟悉的示例诗词与作者。比如在讲

授《沁园春·长沙》时,教师要带领学生了解写作背景的同时,进一步了解词牌相关知识。并引导学生通过诵读,品味词中的关键词语,把握词中描绘的意象;分析景中寓情、情中显志的特点;培养学生良好的鉴赏诗歌的能力。教师可以引导学生联系古代诗歌中同具豪放风格的诗词进行思考。教师还可以为学生拓展词牌格律知识,如《沁园春》的正体格律为双调,一百十四字。前段十三句,四平韵;后段十二句,五平韵。

(二) 创新“知识点切片”教学方法和手段

在高中语文“知识点切片”教学策略的实践中,创新教学方法和手段是非常关键的一步。它涉及教师如何引导学生的学习,以及如何让学生更好地理解 and 运用所学的知识点。首先,在创新教学方法和手段时,教师应该根据学生的学习特点和课程的要求,选择适合的教学方法。例如,对于一些理论性的知识点,可以采用讲解和示范的方式进行教学,帮助学生理解和掌握基础概念和原理。而对于一些实践性的知识点,可以采用实践和演练的方式进行教学,鼓励学生亲自动手实践,提高他们的动手能力和实际应用能力。其次,在创新教学方法和手段时,教师还应该关注学生的参与程度和学习效果。为了激发学生的学习兴趣 and 积极性,教师可以采用小组讨论、问题解决、案例分析等互动性强的教学活动,让学生在实操中体验和运用知识点。同时,教师还可以通过开展课堂讲解、问题答疑、作业布置等形式,及时对学生的进行学习情况进行评价和指导,提高教学效果。此外,教师还应该注意个性化教学的实施。由于每个学生的学习风格和兴趣爱好都有所不同,教师可以根据学生的个性化需求,采用不同的教学方法和手段,让每个学生都能够在教学过程中得到充分的发展和提高。这可以通过分层教学和个性化辅导来实现,例如给予语文能力水平较高的学生具有一定挑战性的拓展学习任务,给予语文知识储备相对一般的学生更多侧重基础巩固练习的学习任务,并进行针对性的辅导,从而实现帮助每个学生充分发挥自己的潜力。

(三) 运用“知识点切片”进行练习和拓展

在教育改革背景下,高中语文教学更为注重语文知识的实践和拓展。因此,在一个成熟的“知识点切片”教学策略中,练习和拓展是必不可少的模块。在开展高中语文“知识点切片”教学的过程中,教师应该提高对练习和拓展的重视程度,开展多元化的相应课堂教学活动,促进学生对高中语文重难点知识能够充分吸收、学以致用。教师可以根据高中语文相应单元教学目标与教学重难点,依据少而精的原则,甄选两或三道具有代表性的练习试题,让学生在完成过程中,深入了解该单元的切片知识点。另外,在高中语文“知识点切片”应用中,对于阅读和写作的练习和拓展,教师应通过为学生布置续写、改变、自由写作的方式进行。

例如,学生在学习小说文体阅读这部分知识时,教师先根据“知识点切片”教学策略,为学生讲授小说三要素:人物、情节和环境的内涵和意义。然后再在课堂上,利用多媒体设备,为学生布置一道从互联网资源中挑选出来的具有拓展性的相应阅读理解试题。让学生阅读试题文本,找出关于人物、情节和环境的语句,并运用自己的语文知识素养,分析人物与故事背景的练习、作者塑造人物的手段、故事情节的发展过程,环境描写对人物思想、氛围的作用等等。通过运用“知识点切片”教学策略进行高职语文练习和拓展,进一步检验和考查学生对语文知识的理解和掌握情况,从而进一步提升学生的语文知识实际运用能力,增强学生的语文核心素养。

(四) 围绕“知识点切片”强化学生探究能力

高中语文“知识点切片”教学策略,也强调对探究活动的有效设计。因此,教师应通过开展多元化的语文实践探究活动,突

出学生在教学过程中的主体性和互动性。教师根据“知识点切片”理念,创设相应的语文实践探究活动,以此发挥“知识点切片”的实用价值,强化学生的探究能力。在此过程中,教师应从当代高中生的兴趣喜好出发,创设与学生实际生活联系性强的语文实践探究活动,包括让学生利用互联网搜集整合文常知识、积极参与语文知识或作文竞赛、编创基于教材内容的话剧表演等等,组织学生以学习小组为单位,紧扣“知识点切片”的本质,通过团队协作、创新思考、亲自动手,完成教师布置的语文实践探究活动。例如,教师在教授戏剧类文本的阅读时,教师可以通过制作“知识点切片”课件,运用图片、视频、音乐等资源,为学生讲解戏剧类文本的分类及其特点,包括艺术表现手法、剧情结构设置、题材反映主旨、戏剧矛盾冲突等内容。然后教师可以为学生布置课本剧表演任务,组织学生按学习小组、每个学生扮演相应角色,通过编排练习,将课本上的文字叙述表演出来,使学生更好地感受课文中的戏剧张力。以实现基于“知识点切片”教学策略强化学生探究能力的教学目的。

(五) 借助“知识点切片”巩固学生所学知识

“知识点切片”教学策略在高中语文教学中应用十分广泛,教师不仅可以用于讲授教学内容知识外,还可以运用“知识点切片”高效的归纳整合特点,帮助学生在完成阶段性教学后,对其所学知识进行巩固提升。教师在开展高中语文“知识点切片”教学过程中,应该善于应用“切片”带领学生一同梳理基础语文知识,引导学生对学过的语文重难点知识进行回顾和思考,从而达到巩固学生语文知识储备的效果。同时,在借助“知识点切片”梳理基础语文知识时,教师还要结合高中语文教学内容和实际学情,选择具有同一性质的语文知识点开展“知识点切片”教学活动,同一性质包括同一个作者、同一个文体、同一个文学流派等。整理时,教师可以利用思维导图的形式进行列举,从而帮助学生更好地吸收理解。例如,教师在带领学生复习散文类语文基础知识时,可以将散文的定义、分类、特点、代表作品等知识点,制作成课件,并通过设问互动的形式,考查学生对上述知识点的掌握情况。从而充分发挥出“知识点切片”对巩固学生所学语文知识的重要作用。

四、结语

综上所述,在高中语文教学中应用“知识点切片”教学策略对提升课堂教学质量和学生学习效果有重要作用。对此,教师可以通过基于“知识点切片”教学策略明确教学内容和范围、创新教学方法和手段、进行练习和拓展、强化学生探究能力、巩固学生所学知识等方式,顺应新课标背景下的教育改革趋势,与时俱进的推动高中语文在新时代的创新发

参考文献:

- [1] 朱嘉鼎.高中语文“知识点切片”教学实践与探索[J].甘肃教育研究,2022(9):33.
- [2] 邱少琴.打造精彩的高中语文阅读教学课堂[J].新智慧,2022(18):89.
- [3] 郑嫔颖.高中语文“碎片化”阅读教学的理性思考——以部编版教材为例[J].教师,2022(16):9-11.
- [4] 狄潜.立德树人理念下的部编版高中语文课程与教学变革研究[J].课外语文,2022(07):74-76.
- [5] 柳一文.高中语文“知识点切片”教学设计例谈——以《边城》的教学为例[J].教育家,2021(39):46.