

新课改背景下高中英语教学现状及创新策略

范芳东

(静宁县第二中学, 甘肃 平凉 743400)

摘要:随着新课程改革的实施,创新教育教学方式成为教育发展的风向标,教育工作者积极探索科学、有效的教学方式。在新课改的背景下,学生作为教学主体的理念收获了积极的影响,在英语课堂教学中应给予学生更多的独立学习机会,从而培养学生的自主学习能力,提高学生的英语学习成效,更好地提升课堂教学质量,达到预期的教学目标。基于此,文章对新课改背景下高中英语教学现状及创新策略展开分析和研究,具体分析出新课改对高中英语教学的要求,探索出新课改下高中英语教学现状,在此基础上提出了新课改背景下高中英语教学质量提升的策略,以供参考。

关键词:新课改;高中英语;教学改革;教学创新

英语学科是高中阶段的重要学科,在新课改的背景下,学生需要掌握丰富的英语知识储备,学习更多的语法知识,不断提高自我的英语知识应用能力。在传统的课堂教学模式下,受到诸多因素的影响,高中英语课堂教学成效不佳,培养出来的人才也难以满足新课改的要求。因此,这就需加强高中英语教学改革,创新课堂教学方式,提高英语课堂教学成效。

一、新课改对高中英语教学的要求

随着新课改的深入推进,传统的高中英语教学已无法满足人才培养的需求,这就需要在传统知识教学的基础上,注重培养学生形成良好的应用能力,树立积极向上的学习态度,提升个人的综合素养。具体而言,新课改对高中英语教学的要求如下:

首先,培养学生的英语应用能力。在传统教育的背景下,高中英语课堂教学中,更加片面地强调知识教学,忽视了对学生听说读写能力的培养。在新课改背景下,教师应在传统教学的基础上,培养学生的语言表达能力和阅读理解能力,增强学生的英语应用能力。

其次,培养学生的自主学习能力。在新课改的教育背景下,教师应在高中英语教学中,注重对整个教学过程和教学方法的改进,培养学生形成良好的学习能力,促使学生积极主动地参与到学习中,适应当前社会的发展需求。

最后,丰富教学资源,丰富学生知识面。在新课改的要求下,传统的英语教材无法满足学生的学习发展需要。因此,教师应拓展教学范围,为学生搭建更多的知识平台,拓展学生的知识学习面,丰富教学内容,开阔个人的思维。

二、新课改下高中英语教学现状

随着新课改的实施和应用,高中英语教学不断进行完善并且已取得显著的成效。然而,在高中英语实践教学过程中,仍然存在教学方法滞后的问题,这也不利于高中英语教学的开展。高中英语教学与小学英语教学具有差异性,高中英语教学内容相对复杂,课文中的句型、语法和词汇与前一阶段的学习相比具有更加显著的变化,学生难以找到学习的重点,从而会出现学习困难的情况。具体而言,现阶段高中英语教学存在以下的问题:

(一) 教学理念滞后

从目前的教學情况看,部分教师并没有充分认识到学生的主体学习地位,在教学中并没有进行角色转换,仍然会采用传统的“灌输式”教学,没有注意学生主体的地位。与此同时,教师受到传统教育理念的影响,会将知识教学作为核心,这也直接忽视了学生的听说读写能力培养,不利于学生形成良好的素质能力。

(二) 教学目标不明确

在整体的教学实践活动中,教学目标是更为关键的,它同样也是教学工作开展的核心。在整个教学实践活动中,教师作为教

学的引导者,应明确教学目标,并在具体的教学中借助教学目标指引学生学习知识,有效利用知识点。然而,从目前的高中英语学习来看,教师经常会将教学目标直接设定为重难点,这类片面的教学目标会导致教学的实效性难以发挥,从而直接降低了课堂教学的整体质量。

(三) 教学手段落后

在高中英语教学期间,教学手段和教学方式直接影响到整堂课的成效。然而,从目前的情况看,受到传统教育理念的影响,高中英语教学会采用“一言堂”,严格按照英语教材对学生展开灌输式的教学。在这种模式下,学生的主体性无法得到发挥,难以提升教学的整体质量,容易导致学生在学习过程中逐渐减弱学习积极性。

(四) 教学评价不合理

作为教学阶段的重要环节,教学评价的合理性也直接影响到教学的成效。就目前的情况看,在高中英语教学期间,教师仍然会采用传统的教学评价方式,这就会导致出现不合理现象。在目前的教学中,教师经常将学生的成绩作为唯一的评价标准,并将考试作为唯一的评价方式,这种评价的方式并不合理,也会影响到整体的教学。

三、新课改背景下高中英语教学质量提升的策略

在高中英语课堂教学中,教师应给予学生更多的自主学习机会,让学生提高学习的积极性,锻炼学生的自主学习能力,提高英语学习效率,改善对当前教学资源的利用率,构建高质量的课堂,保障课堂教学目标的实现。具体而言,在新课改背景下高中英语教学质量提升可以从以下几方面出发进行分析:

(一) 更新教学理念

新课改的背景下,课堂教学理念有了变化和调整,并明确了学生学习主体的地位。因此,教师应在高中英语教学过程,坚持生本教育理念,在遵循学生学习个体的基础上采取因材施教的方式,转变传统的高中英语教学方式,提升课堂教学成效。因此,在全面提升高中英语教学质量的过程中,教师应首先转变教育理念,才能更好地开展后续的教学。

第一,在高中英语课堂教学中,教师应充分认识到学生的主体地位,并且在教学期间转变师生的角色,由以往的教师为主导转变为学生为主导,积极参与到学习实践活动中;第二,在高中英语教学中,教师应根据新课改对于学生的发展要求,充分结合新课改下对高中英语教学人才培养的要求,由“知识教学”转变为“能力教学”,培养学生的综合素质能力;第三,在新课改的背景下,教师在高中英语教学中还需要充分认识到学生的不同学习特点,从而开展分层教学,实施差异性的教学,使学生实现可持续发展。

（二）明确教学目标

在新课改的背景下为了提高教学质量,英语教师应设置科学、精准的教学目标。如果缺乏明确的教学目标,教师则难以把握教学的方向和重点。与此同时,教师还需要突出学生的主体地位,在设置教学目标时以学生为主体开展实践教学,围绕学生开展教学,这样才有助于激发学生的学习积极性,增强学生的英语学习能力。设置具有层次的教学目标,应充分考虑到学生对知识的掌握程度。一部分学生的英语学习基础较为薄弱,如果教师设置一个层次的教学目标,学习基础弱的学生容易出现学习上的困难,从而出现学习差距不断拉大的现象。设置不同层次的教学目标,有助于缩短学生之间的学习差距,在满足学生学习基础的情况下,缩短学生之间的学习差距,使学生得到自身能力上的提升,掌握更多的英语学习知识。

例如,在高中英语北师大版《money》的教学中,教师设定教学目标。首先,教师设定基础性的目标,让学生能够围绕着阅读文本找出问题的答案;其次,设置知识性的目标,教师引导学生可数和不可数名词及行列式的使用方法,对: all、none、neither等词的应用方式进行了了解;最后,教师设置能力性的教学目标,锻炼学生的表达能力。教师根据学生的学习基础、学习情况根据教学目标设定教学活动,有助于学生更好地投入到后续的学习中。

（三）丰富教学方法

首先,教师根据学生的学习情况设置小组合作探究活动,与沉闷的课堂学习氛围相比,学生喜欢动态性的学习氛围。这就需要教师结合实际情况,开展小组实践教学,开展互动性教学,从而让学生理解英语知识的内涵,更好地投入到英语学习之中。传统的英语授课是学生经过教师对知识点的讲解,通过完成题目提高学习效率,但是这种教学的模式效果并不明显,容易导致学生出现厌学的心理。为了避免这种现象的出现,教师应加强教学模式的改革,让学生通过小组合作的方式共同学习资料,加强对资料的认识,提出自己的观点和看法,共同解决实际问题,从而让学生深入理解词汇、语法和语段的内容。例如,在高中英语北师大版《Lifestyles》的教学中,教师利用翻转课堂开展实践活动,先让学生在课下进行学习,随后在课上进行讨论交流。在讨论交流的过程中,教师在讲解完学生难以理解的知识点后,设置探讨交流主题:生活方式,让学生结合自己的经历展开交流。随后学生小李回顾自己生病的经力,用英文讲述生病的过程,并分享给所有学生增强体质建议。学生小章分享了运动的小诀窍,学生小明分享了运动减肥的方法。在讨论交流的过程中,学生深层次理解主题,加强了对知识的理解。

其次,教师应有效利用信息化教学手段。情境创设能够为英语学习提供更加浓厚的学习氛围。这就需要教师在教学期间利用信息化的教学手段,让学生融入一个真实性的语言学习情境之中。多媒体教学能够集声音、图像、动画、文字于一体,在课堂教学中构建生活情境,引导学生积极参与到相应的学习实践活动中。在视听媒体的辅助下,课堂教学可以模拟商场购物、餐厅就餐的情境,营造更加真实性的环境,能让学生身临其境地参与到学习活动中,在语言情境中感受文化底蕴。例如,在高中英语北师大版《celebration》的教学中,教师利用信息技术教学,并与学生展开交流和探讨。一般情况下,教师都是让学生自主阅读相关文章。然而,学生因为不知道国外的文化知识,不能理解英语文章的含义。教师在了解了学生的短板之后,随即给他们讲授与国外文化有关的知识,帮助学生了解了国外的节日来历和交往礼仪,这能够有效开阔学生的视野。不仅如此,在实践教学中,教师结合国内外的文化背景,为学生讲解更多的文化知识,培养学生以西方的逻辑

思维思考问题,提高学生的阅读理解能力。

最后,教师应巧借社交平台,更好地实现资源互动。在当前的教育模式下,学习资源经常会被大多数教师所忽视,学生的自主学习能力无法得到有效提升,不利于学生在课下进行实践学习。在素质教育的背景下,课堂教学应根据学生的学习发展特点展开教学,加强对教学资源开发和利用的重视,充分利用科学、有效的手段开展教学实践工作,为生、师生提供更充分的学习交流机会。

（四）增强学习能力

新课改的背景下,高中英语教师应注重对学生自主学习能力的培养,从而使学生更好地投入到学习实践活动中。在传统的教学中,学生处于被动的学习状态,对于知识的理解不足。然而,从创新教学的角度看,教师应鼓励学生积极主动地投入到学习活动中,发散学生的思维。教师应鼓励学生进行自主预习,在预习之中将不理解的知识点记录下来,并将所有学生划分成小组,通过小组的交流探究,通过问题讨论得出最终的结论。最后,以小组为单位,对讨论的结果展开分析。学生通过参与到自主学习活动中,才能加强对英语学科的学习积极性,使学生能够提高学习的兴趣,并积极地参与到英语教学活动中,取得更多的进步。

（五）完善教学评价

在高中英语教学中,教师的评价也至关重要,教师评价应全面考查学生的学习过程,了解学生课上的学习情况,并结合学生的成绩展开评价。在新课改的背景下,高中英语教学评价可以采取小组评价与个体评价相结合的方式。小组评价是对整个小组成员的配合情况、学习情况展开评价,只有取得小组的成功,才能获得个人的成功。个体评价是对个人的评价,包括学生个人的学习动机、学习兴趣等非智力方面的因素,教师只有结合学生的实际情况进行灵活性的评价,才能发现问题并解决问题。

（六）提升教师综合素质

在新课改的教育背景下,为了提高英语教学的整体质量,教师应加强自我的学习,具备终身学习意识。因此,教师应在教学过程中做好总结和反思,并时刻对自己的教学进行审视,调整教学的方式和方法,全面提高自我的专业能力。另一方面,英语教师应根据教学的特色,增强自我的人格魅力,力求在教学过程中让更多学生喜欢自己,构建个性化的课堂教学模式,激发学生的学习积极性,使更多学生能够参与到学习实践活动中。

四、结语

综上所述,随着新课改的深入推进,以往的高中英语教学已无法满足人才培养的需求,这就需要在传统知识教学的基础上,注重培养学生形成良好的应用能力。在当前的高中英语教学中仍然存在诸多问题,教学理念和教学方式都相对陈旧。因此,若要提高英语课堂教学成效,高中英语教师则需要加强自身的积累,增强自身的英语文化底蕴,尽可能地为创造良好的课堂教学氛围,让学生在英语学习的基础上,增强自身的综合素质能力。

参考文献:

- [1] 牛丽娟. 新课改背景下普通高中英语语法教学策略探究 [J]. 成才之路, 2022 (13): 120-123.
- [2] 霍婷婷. 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策 [J]. 中学生英语, 2022 (10): 18-19.
- [3] 周丽. 新课改背景下高中英语阅读教学改进策略的研究 [J]. 安徽教育科研, 2022 (03): 35-36.
- [4] 张晓婧. 浅析新课改背景下高中英语教学方式的转变 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2022 (01): 223-224.