

区域性校园足球训练营建构体教融合育人平台

严丽琴 刘瑾瑾 彭剑超

(同济大学第一附属中学, 上海 200438)

概要: 为深入贯彻落实《中国足球改革发展总体方案》《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》精神, 深化体教融合, 加快推进中国特色青少年校园足球训练竞赛体系和足球后备人才培养体系建设, 按照杨浦区教育局印发的《杨浦区推进校园足球工作三年行动计划(2017—2019)》要求下, 围绕青少年校园足球教学、训练、竞赛等方面进行积极探索与实践, 切实落实“教学是基础, 训练是关键, 竞赛是保障, 育人是根本”的校园足球发展理念。把立德树人、培养德智体美劳全面发展的高质量人才融入到学校教育之中, 促进学生的全面发展。杨浦区校园足球训练营是依托杨浦区高等教育和基础教育资源的优势, 开展更为系统、科学的课内外、校内外联合训练模式, 组织参与各年龄段校级、区级、市级等比赛体系。将“教会、勤练、常赛”体育发展的新理念, 育人方式的新要求逐步落细、落实、落全, 从而更有效地促进学生全面发展。目前全区的100%小学全面开设足球课程; 100%的学校建立学生足球社团; 60%的学校成立校足球运动队; 区域内校园足球特色校达到61所, 营员共达到400人以上。

关键词: 区域性; 校园足球训练营; 体教融合; 育人平台

一、案例应用范围

(一) 研究对象

本案例的应用范围主要是上海市杨浦区训练营下设的9个布点学校, 覆盖了小学、初中和高中三个学段。主要是针对不同年龄阶段的学生, 训练营采取了适合其身心发展特点的足球教学方法。以校园足球训练营为核心来建构区域性优质的体教融合育人平台。

(二) 适用范围

适用于区域内已开设或拟开设校园足球教学与训练的各级各类中小学。

二、问题提出

传统的校园足球课程注重技术动作的训练和记忆, 忽视对学生综合素质的培养。评价体系过于强调技能忽略对学生足球兴趣、特长发展等多方面能力的培养。因此, 需要对传统校园足球课程进行改革, 以更好地发挥其育人功能。

(一) 校园足球教学不够科学系统, 缺乏对不同年龄段学生身心发展特点的考虑, 训练指导也没有建立针对不同水平学生的分层指导机制, 课程体系没有及时优化调整,

(二) 校园足球特色及布点学校自身师资和场地资源无法满足学生多样化的教学训练模式。学校与专业足球训练营资源的融合不够主动, 导致高水平的教练员无法及时提供指导与帮助, 训练水平上也难以得到有效提升。校园足球训练的封闭性与片面性, 也严重制约了训练效果的改善。

(三) 中小校园足球联赛大多数都集中在市、区范围内, 赛事持续时间较短, 参加全国性校园足球联赛体制资质认定并不完善。许多有潜力的足球运动员无法实现自己的职业梦想。

三、解决问题的过程与方法

校园足球训练营项目统筹布局, 开发小学足球共享课程, 构建以“教会”为基础的教学体系。开展更为系统、科学的课内外、校内外联合活动, 完善以“勤练”为新样态的制度体系。以上海市校园足球联盟杨浦分联盟工作统筹协调, 搭建以“常赛”为新目标的竞赛平台, 分级组织实施本区域足球常态化竞赛活动。

(一) “教会”目标: 增加关注策略运用、意识培养、价值观养成等方面的内容, 采用启发式、互动式的教学方法, 以强化对学生核心素养的培育。

1. 研发与应用共享课程。杨浦区校园足球联盟办公室与上海体育学院合作, 专门针对小学低年级学生研发了适龄的足球区本共享课程《玩转足球》。该课程通过游戏化的教学方法启发学生的足球学习兴趣。在此基础上, 同时又进一步开发了小学阶段的

足球区域共享课程《绿茵飞扬》, 提供了更系统的课程资源支持。这些共享课程的研发和应用, 打造了适合杨浦区小学生特点的足球教学内容体系。

2. 增加足球教学课时。根据上海市教委的政策要求, 杨浦区在小学1-3年级每周增加了1节主要用于足球教学的体育课时。在初中阶段, 足球课程成为普通必修内容, 保证每周有1节专门的足球课。到了高中阶段, 为便于开展专项化训练, 每周足球课进一步增加到3节。这进一步丰富和保障了不同学段足球教学的课时。



图1 如何“教会”策略图

(二) “勤练”模式: 建立高水平的教练员队伍和开展富有吸引力的外教合作课程, 切实加强校园足球训练的系统性、专业性和趣味性, 有效解决问题。

1. 训练营设立了包括青训总监和教练员在内的专业教练队伍, 负责对不同年龄段学生运动员进行系统培训。2018年, 训练营针对男女不同组别聘请了多名来自西班牙的足球青训体系外籍教练, 开展了近40次高水平的训练课程, 提升了校园足球培训的专业指导力量。

2. 训练营连续三年与五角场小学等学校合作, 邀请外籍教练开设足球课程。采用“一外教加一助理教练加一体育教师”的模式, 创新课堂内容和训练方式, 将足球技能学习和趣味性有机结合, 充分调动学生的训练积极性。

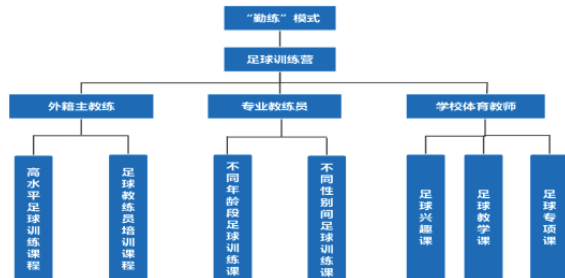


图2 如何“勤练”模式图

(三)“常赛”机制：各级联动举办精品赛事，以赛促教。

1. 以上海市校园足球联盟杨浦分联盟，同济大学第一附属中学为盟主的抓手下，区域内足球特色校通过校内竞赛—校际竞赛，开展“百班百场”足球比赛和嘉年华活动。2019 年各校以班级为单位，共组织了 800 多场球赛，3800 多名学生参与其中；共 1000 余名学生参加了 160 场校际比赛。

2. 杨浦区校园足球训练营会同区体教结合办组织区级中小校园足球比赛和“小达人”足球技能赛，选拔优秀青少年足球运动员参加由精英教练组组织的训练班培养“小球星”。

3. 足球精品赛事的举办。会同杨浦区体育局举办国际少儿足球邀请赛；参与中国（上海）国际青少年足球邀请赛，并分别承办过此项赛事的开闭幕式。

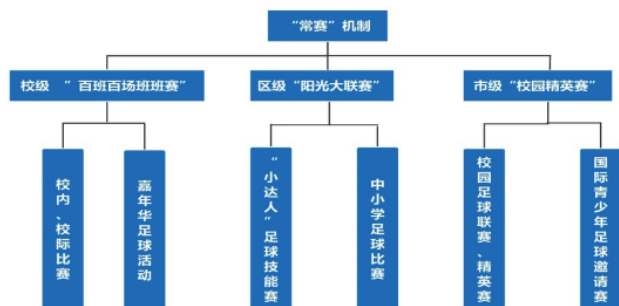


图3 如何“常赛”机制图

总之，教会、勤练、常赛是校园足球发展的三个核心要素，它们对于校园足球的发展具有重要的作用和意义。未来，我们希望通过区域训练营辐射能够进一步加强校园足球的普及和发展，让更多的师生受益于校园足球运动的魅力。

四、案例主要内容

(一) 案例实行的总体计划

为深入贯彻落实《中国足球改革发展总体方案》《教育部等6 部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》精神，深化体教融合，坚持把校园足球发展作为引领学校体育改革创新的重要突破口，在综合育人中发挥它应有的作用。杨浦区校园足球训练营稳步地一体化推进，将“教会、勤练、常赛”新理念逐步落细、落实、落全，从而更有效地促进学生全面发展。

(二) 案例实行的阶段性进展

1. “教会”：精准科学育人，挖掘学生潜力



(1) 逐步把基本知识技能和足球相关育人内容纳入中小学体育课程，并适当加大比例。全国足球特色校、杨浦区足球联盟校、部分布点幼儿园及小学每周开设不少于 1 节足球课和 1 次以足球为主的课外活动，每年举行 1 次与校园足球相关的主题嘉年华活动。

(2) 充分发挥校园足球特色学校的引领作用，以点带面推动区域各级各类学校校园足球普及和质量的提高。到 2025 年，分期分批建设 40 所全国校园足球特色学校，区级校园足球特色学校力

争达到 80 所（含全国特色校）。制定区域内校园足球特色学校的考核管理办法，加强校园足球特色校的日常管理。

(3) 退役运动员、专业教练员进校园。调研区域内有资质的青少年足球培训机构，安排有资质的专业教练员进全国足球特色校、特色幼儿园公益性地从事课余训练和幼儿培训。

2. “勤练”：优化教练团队，完善训练模式



(1) 调整组建男子 U9、10、11、12、13、15、高中七个组别，女子 U9、11、13、15 四个组别的精英队。至少保证精英队每周两次集中训练和一次比赛。

(2) 选拔本土教练。会同体育部门，加大与高校的合作力度，拓宽渠道选拔优秀教练员、退役运动员参与训练营工作。鼓励支持社会力量参与训练营的组织运营。每支梯队配备 1 名主教练、1 名助理教练员。训练营配备 4-6 名守门员教练。

3. “常赛”：构建精品赛事，提升育人价值



构建包括校内联赛、校际联赛、区域选拔在内的青少年校园足球竞赛体系。区级层面建成“精英赛（国际、全国邀请赛、市级选拔赛）”“阳光体育大联赛（区级选拔赛）”“百班百场联赛（特色校、联盟校班班赛）”三类。分级组织实施本区竞赛活动，到 2025 年，每年开展各类班级、校级、校际、区级校园足球比赛达到 2000 场次以上。

五、案例创新点

校园足球训练营的建设能助力杨浦区各校园足球特色及布点学校足球后备人才培养体系，帮助学校在人才培养、比赛互动、素养提升等方面取得长足的进步。本案例中区域性校园足球训练

营的建设,其创新之处主要体现在对足球教学、训练和竞赛各环节的优化与创新,形成了一套科学系统的运动育人方案。

(一) 课程研发创新 分层分类按能择课

针对低年级学生,课程设置足球游戏活动和简单足球技能为主,使他们在乐趣中掌握足球的基本知识和技能。针对高年级学生,系统性地传授各种足球基本动作及战术配合,设置较高难度足球技战术训练。课程设置上区分不同年龄阶段的需要,既保证教学质量,也提高课堂趣味性和针对性。可以使更多学生从吸收接受和主动探索的课程中受益。总之,根据不同年龄段学生的需求分层分类,更有利于学生在学练赛中找到适合自己的发展路径。但在教学中我们一定要遵循教学内容的系统和连贯性,让学生循序渐进提高足球技能。

(二) 教练团队创新 中西合一“专”“新”“高”“深”

在有条件的训练营学校聘请具备系统职业训练经验的外籍足球教练,通过其更专业的教学能力和执教水平对学生进行系统化培训和指导。采用“一外教带一内教”的个性化施训模式;运用情境化、任务型、合作学练等教学方法,让学生参与更高水平的足球训练课程和竞赛,充分激发学生对足球运动广泛关注和积极参与。

(三) 竞赛体系创新 人人参赛队竞天择

“百班百场”校内足球联赛覆盖面广,使所有学生都能参与;“阳光大联赛”实现了区域内校际间的交流对抗;“精英赛”则面向选拔出的优秀运动员进行竞技提高。充分结合了广泛参与和高水平竞技的需求。多层次、常态化的竞赛体系,既检验教学与训练成果,也促进班级文化建设激发主动学习的内驱力。队竞天择即优胜劣汰,赛场就是竞技场,是技术、战术、力量、精神的修罗场,体现的是丛林法则,进入训练营,就要不断进取、争强好胜、勇往直前,不然就是逆水行舟不进则退。

六、应用效果反思

(一) 应用效果

通过杨浦区校园足球训练营的建设与实践,杨浦区学生的足球竞赛水平和综合素质得到全面提高,杨浦校园足球氛围日益浓郁。各级各类比赛不仅为学生提供平台锻炼足球技能,而且磨炼意志品质,增强团队协作。



序号	学校名称	所属地区
1	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
2	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
3	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
4	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
5	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
6	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
7	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
8	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
9	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
10	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
11	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
12	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
13	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
14	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
15	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
16	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
17	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
18	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
19	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区
20	上海市杨浦区江湾中心小学	杨浦区

1. 竞技水平迅速提高 学生素养全面提升

训练营增强了学生的基础动作能力、身体素质和战术思维,使他们在控球、传接球、射门等多个技术指标测试中获得显著提升。这充分验证了训练营在提高足球技能方面的实效,在足球人才输

送培养和教学训练工作方面所取得的显著成效。各级别的校园足球赛事中屡获佳绩,实现了竞技水平的整体提高。在比赛的过程中体验到成功的喜悦和失败痛苦,学会在挫折中成长,培养相互配合、共同努力的团队精神和积极向上的人生态度。

2. 足球文化润泽校园 谈球论技人人追“球”

训练营自2017年建立以来,区域内学校纷纷参与班班赛、嘉年华、小达人、精英赛等比赛,校园内组织了围绕足球的知识竞赛,足球技能赛系列活动,并请明星球员进校园,让更多的师生了解足球,在培养他们兴趣和爱好的同时也推动校园足球文化的建设。

3. 特色学校与日递增 区域发展剑指登峰

在训练营的引领辐射下,杨浦区各级各类学校纷纷申请加入特色学校,各校也积极开发足球校本课程,组建学校社团和足球队,足球运动在杨浦区域内得到了普及与发展。目前全区的100%小学全面开设足球课程;100%的学校建立学生足球社团;60%的学校成立校足球队;区域内足球特色校已达到58所(全国足球特色校28所、区特色校30所),全国足球特色幼儿园14所,营员共达到400人以上。通过学校一体化管理教学,提高学生的综合素质,提升学校的育人理念。

(二) 反思与总结

1. 优化人才培养

高质量的优秀足球运动员是杨浦区校园足球训练营不断壮大的前提基础,因此需要进一步完善选拔机制,制定科学系统的培养方案,并建立完整的人才梯队,以形成持续提供高水平运动员的体系。当前,杨浦区校园足球训练营以同济大学与杨浦区人民政府举行合作共建同济大学杨浦基础教育集团,区校共同推进基础教育发展为契机,区教育局与同济大学国际足球学院双方发挥各自的优势,整合资源,在足球运动训练(区域训练大纲研发、教练员培养)、足球科学研究、人才培养体系等方面合作共建,打造校园足球品牌。

2. 加强考核评估

为了加强考核评估的客观公正,需要引入第三方评估机构,完善训练与比赛的过程记录和效果评价体系。要聘请知名足球专家对青训总监-主教练-教练团队进行考核,按照选拔组队、日常训练、行为规范、沟通交流、教案撰写与实施、训练表现、球队成绩等各方面进行全程统一跟踪、记录、评估管理,并参照上述综合成绩进行绩效考核。

3. 健全合作机制

结合杨浦区青少年足球现状,整合区域校园足球训练营、外籍精英训练团队(教育)、杨浦区青少年足球精英训练基地(体育)和足球青训俱乐部(机构),着力构建体教融合的发展新体系。完善杨浦区青少年校园足球精英队管理机制,由区教育局、体育局共同做好区域内各年龄精英梯队的日常管理和考核,明确各相关部门的责任分工,建立常态化的沟通协作机制,形成工作合力。

参考文献:

[1] 郑子业.体教融合视域下校园足球的发展问题与对策[J].湖北体育科技,2021.