

“三全育人”理念下高校“课程思政”建设路径研究

杨 子

(宝鸡文理学院, 陕西 宝鸡 721013)

摘要: “三全育人”理念强调促进学生全面发展, 该理念的提出其实更多的源于社会对高校人才培养目标的不断变化和发展需求的改变。尤其是随着当下社会经济的快速发展和科学技术的不断进步, 高校教育不再只注重学生的专业知识培养, 而是更注重培养学生综合素质和创新能力。在此背景下, “课程思政”作为立足于高校育人目标需要的一个新理念, 其主要目的就是为了培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 不失为推动学校落实“三全育人”目标的一种有效手段。对此, 本文以“三全育人”理念为指导, 主要针对高校“课程思政”的建设路径展开了相关分析与研究, 仅供参考。

关键词: “三全育人”; 高校; 课程思政; 建设路径

在高校教育中, 课程思政作为一种新的教育模式和理念逐渐引起人们的关注, 它不仅仅是传授知识和技能, 更注重培养学生的思想境界和道德素养, 这既是促进学校教学改革的一个重要方面, 更是学校落实“三全育人”理念的有效手段。所谓课程思政, 其实就是指在公共课、专业课等课程教学中融入思政内容的教学模式, 也就是说, 不同课程的教学过程中要渗透思想政治教育的要素, 使学生不仅仅学到课程知识, 更重要的是能够让他们通过学习逐渐形成正确的价值观念和价值取向。可见, 积极探索“三全育人”理念下的高校“课程思政”建设路径有一定的必要性和现实意义。

一、高校“课程思政”教学实施的现状分析

高校“课程思政”教学作为一种新的教学模式, 由于其独特的理念和目标, 正逐渐在高校教学中得到广泛应用。在实施的过程中, 我们可以发现不同学校所使用教学方式不同, 其所收获的育人效果也存在一定的差异。譬如, 有的高校采用课程重构的方式来开展“课程思政”教学, 即通过对现有课程内容进行调整和修订, 以此来融入更多思政内容。例如, 在专业课程中融入了相关的思政要素, 使学生在专业知识的学习中, 也能够接触到关于思想政治教育的内容。还有部分高校采用“独立课程”方式来实施“课程思政”, 即开设一门独立的课程, 专门教授思政知识, 通过这种方式, 学生可以系统地学习思政知识, 提高他们的思维能力和思想觉悟。除此之外, 也有高校还尝试在拓展课程和实践环节中融入“课程思政”的理念, 例如, 组织学生参加社会实践、志愿服务等活动, 以此来培养他们的社会责任感和道德情操。

从目前来看, 虽然我国高校在实施“课程思政”教学方面取得了一些成绩, 但依然存在一些问题亟待解决。一是思政教师队伍不足。在现实中, 一些学校缺乏专业的思政教师队伍, 导致思政教学的质量无法得到有效保障。二是思政教学与专业教学之间缺乏有效地衔接。由于课程体系和教学模式的不同, 思政教学与专业教学之间形成了一定的隔阂, 这就需要学校能够加强不同课程之间的交叉合作, 推动思政教学与专业教学的深度融合。三是部分学校并没有对“课程思政”的建设与实施引起足够重视, 认为这是次要的任务, 而且缺乏足够的宣传和推广, 导致学生和教师对于该教学模式的认识不够深入, 从而在一定程度上影响了学校开展“三全育人”工作的效果。

二、“三全育人”理念下高校“课程思政”的建设路径

(一) 重视“课程思政”师资队伍建设和培训

在高校“课程思政”建设与教学实施中, 师资队伍建设和培训是至关重要的一环, 只有拥有专业素养、思政教育理念明确的

教师队伍, 才能够有效引领学生的成长和发展, 进而真正实现“三全育人”的目标。

一方面, 高校需要重视招聘和选拔过程, 确保招聘到具有优秀学术背景和丰富教学经验的教师, 同时也要给予教师持续的专业发展和学术研究的机会, 鼓励他们积极参与学科建设和教育教学改革, 以提高教学能力和学术水平。另一方面, 高校应该建立完善的教师培训机制, 针对“课程思政”教学的特点, 提供相应的培训内容和方式。其中, 培训的内容可以包括教学设计、教学方法、课堂管理等多个方面, 帮助教师充分了解并掌握“课程思政”教学改革的理念和要求。至于培训的方式, 可以选择多样化的方式培训, 如集中培训、定期讲座、研讨会等, 让教师能够在交流互动中相互借鉴和学习。同时, 学校还要重视教师的思政能力培养。思政课程的核心是培养学生的思想道德素养和理论水平, 在教学中, 教师应具备较高的思政能力, 能够引导学生正确的价值观和世界观, 因此, 高校应该定期组织教师进行专题学习和专题研讨, 以提高他们对思政课程的理解和把握能力, 促使他们对马克思主义基本原理形成更加深入的思考和理解。最后, 高校还应该注重教师的激励机制建设。通过建立科学公正的评价体系, 对表现优秀教师给予奖励和表彰, 激发教师的积极性和创造力, 而这个评价体系也要融入思政元素的教育教学成果, 以确保“课程思政”教学改革能够持续、有效且深入地推进。

总之, 高校“课程思政”要实现有效的教育目标, 离不开教师队伍, 只有加强对师资队伍建设和培训, 学校才能够为学生提供优质的思政教育环境和学习体验, 才能推动“三全育人”理念在高校“课程思政”的实践中取得良好的效果。

(二) 注重课程设计和教学内容的优化

通过优化课程设计和教学内容, 可以更好地融合思想政治教育和学科知识, 提高教学效果, 因此, 在高校“课程思政”的建设与实施中, 课程设计和教学内容的优化也是一个重要途径。具体来说, 我们可以从以下几个方面进行优化:

首先, 要注重理论与实践的结合。在课程设计中, 应注重将理论知识与实践内容相结合, 使学生在课程学习的过程中能够掌握实际应用的能力。通过给予学生案例分析、实地考察、实践操作等机会, 将理论知识转化为实践能力, 让学生在解决实际问题中体验思政教育的实际意义。其次, 要关注学生的兴趣和需求。在教学内容的选择上, 应充分考虑学生的兴趣和需求, 确保内容能够引起学生的兴趣和热情, 通过灵活多样的教学方式, 如讲座、小组讨论、案例分享等, 激发学生的学习兴趣, 提高他们的主动参与和学习动力。第三, 要注重跨学科融合。高校“课程思政”

教学改革强调跨学科融合的重要性。在课程设计中,可以引入相关学科的知识 and 概念,拓宽学生的学科视野,使其能够更全面地理解和思考思想政治教育的问题。通过与其他学科的融合,可以增强课程的实效性和应用性,帮助学生将思政教育与实际问题相结合,提高他们的综合素养。最后,在课程设计和教学内容的优化过程中,要鼓励教师进行创新和研究,引入新颖的教学理念和方法,譬如,教师可以参考最新的教育理论和研究成果,探索适合自己学校和学生的教学方式,不断提高教学水平和质量。

(三) 注重教学方法和教学手段的创新

在高校“课程思政”建设与教学改革的过程中,教学方法和教学手段的创新与优化是至关重要的,通过创新教学方法和手段,可以更好地提高学生的学习效果和思想品质。具体来说,我们可以从以下几个方面进行优化:

一是要注重多元化的教学方法。传统的讲授式教学显然已经不能满足当代学生的学习需求,我们可以引入案例教学、问题导向教学、小组合作学习等多样化的教学方法,以更好地激发学生的学习兴趣和思考能力。例如,在“课程思政”教学中,可以选择一些具有社会热点和现实问题的案例,引导学生进行讨论和反思,培养他们的问题解决能力和综合分析能力。二是要运用现代技术手段辅助教学。随着现代信息技术的迅速发展,我们可以充分利用多媒体、网络等先进技术手段来支持教学过程。通过使用电子课件、在线学习平台和教学视频等,可以使课堂教学更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 参与度,而且,通过网络教学可以突破时空限制,为学生提供更加灵活自主的学习方式。例如,在“课程思政”教学中,可以借助网络平台提供相关资料和讨论空间,让学生在自主学习的同时能够积极参与到思政教育中来。三是要注重实践教学的创新。高校“课程思政”教学不仅要注重理论教育,更要注重实践教育的开展,通过组织实践活动、社会实习、实验实训等形式,使学生在实践中感受社会,以达到培养学生实践能力和社会责任感的目的。例如,在“课程思政”教学中,可以组织学生到社区、农村、企业等地进行实地考察和实践实习,让学生更加亲近社会、了解社会、担当社会责任。四是要重视个性化教育。每个学生都具有独特的个性和兴趣特点,因此,教师要根据学生的特点,采用个性化教育的方式进行教学。可以通过差异化的教学设计、个性化的教学辅导等方式,满足学生不同的学习需求和发展潜能。例如,在“课程思政”教学中,可以鼓励学生选择个人感兴趣的主题进行研究和探讨,让学生在自主学习发挥自己的特长和优势。

(四) 注重教学评价体系的建立和完善

教学评价体系的目的在于确保教学质量的提高和学生成长的全面发展,有利于保证学校“课程思政”的建设与推进进程。

首先,要建立科学合理的评价标准。教学评价标准的制定需要综合考虑课程思政的独特性和培养目标,不能简单借鉴传统学科的评价标准,因此,在建立教学评价体系时,需要明确界定“课程思政”的特殊要求,并结合学生的学习成果和人文素养方面的评价指标,制定相应的评价标准。同时,在评价标准的制定过程中,还要考虑对学生综合素质的全面评价,注重发现和培养学生的创新能力、团队合作精神等品质。其次,要注重多元化的评价方式。传统的教学评价主要侧重于笔纸考试,这种评价方式往往过于注重知识的记忆和应试能力的发挥,难以全面评价学生成长的过程和结果,因此,高校在“课程思政”教学改革中,要推动评价方

式的多元化,包括但不限于学术论文、实践报告、参与互动讨论、小组合作项目等,以此来更好地反映学生在课程思政教学中的综合能力和潜力。最后,要建立有效的评价反馈机制。教学评价的目的在于改进教学方法和提高教学质量,因此,要建立起快速、准确、有效的评价反馈机制,对此,学校可以通过课程评价问卷、学生评教、专家评审等方式,及时收集学生对课程思政教学的评价意见和建议。同时,教师还应该将学生的评价意见纳入教学改革的参考,进行相应的调整和优化,不断完善教学评价体系,提高教学质量。

(五) 注重“课程思政”的评估与改进

在高校“课程思政”的建设过程中,评估与改进是不可或缺的环节,通过对课程思政的评估,我们可以了解教学效果的好坏,发现问题并提出改进措施,有利于进一步提高课程质量和思政效果。

首先,课程思政的评估应综合考虑多个方面的因素,包括学生的学习成绩、思政意识、综合素质等。其中,评估可以通过定期的考试、问卷调查、学生的反馈意见等途径进行,通过获取学生的学习成绩,可以了解到他们在课程思政中的掌握程度和理解程度。而问卷调查和学生的反馈意见则能够反映学生对课程的满意度和对教学方法的意见,从而为改进工作提供参考。其次,评估的结果应该得到及时的反馈,并依据评估结果进行相应的改进。评估结果的反馈可以通过学生成绩的统计和分析、评估报告的编写等方式进行。评估报告应该详细地总结评估结果,并指出存在的问题和改进的方向,同时,根据评估报告的分析,可以与教师进行面对面的交流,讨论改进的方案和措施。改进的过程也应该注重反思和总结,及时调整教学方法和教材内容,以适应学生的学习需求和思政目标的实现。最后,课程思政的评估与改进是一个动态的过程,需要不断地进行,以确保课程思政的持续改进和发展。评估与改进需要主动推动,教师要注重积极参与课程的评估工作,进行自我反思和教学方式的调整,做到因势利导、及时反馈。同时,高校要为评估与改进提供必要的支持,包括明确的评估标准和方法、完善的评估平台和机制等,以促进课程思政的不断创新。

三、结语

总而言之,“课程思政”的建设与实施对于高校育人工作具有重要意义,能够有效促进学生的全面发展和健康成长,在未来的发展中,学校应该进一步探索和完善课程思政的实践经验,以期取得更为优秀的教育成果。对此,我们可以通过以下几个环节:重视“课程思政”师资队伍建设和培训、注重课程设计和教学内容的优化、注重教学方法和教学手段的创新、注重教学评价体系的建立和完善、注重“课程思政”的评估与改进,来促进学校“课程思政”的建设与发展。

参考文献:

- [1] 刘静, 万明, 赵小惠. “三全育人”理念下高校课程思政建设路径的探索 [J]. 大学, 2021 (50): 110-112.
- [2] 胡开敏, 刘思来, 王菊等. “三全育人”视域下地方高校课程思政建设路径研究 [J]. 才智, 2023 (19): 37-40.
- [3] 陈树思, 袁德辉. “三全育人”背景下高校课程思政建设路径探索——以韩山师范学院为例 [J]. 韩山师范学院学报, 2022, 43 (02): 7-10.