

基于课程思政的护理专业教学现状及优化

李 状 王 斌^{通讯作者}

(云南经济管理学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 随着立德树人根本教育任务的全面推进, 课程思政建设已经成为高校教育教学改革的重要内容, 学校与教师应深化落实思政教育与专业课程的有效融合, 以此拓宽思政教育途径, 为学生的政治修养、道德品质、价值观念、职业素养的发展提供重要助力。本文即在此背景下展开研究, 通过分析课程思政在护理专业教学中的重要意义, 总结护理专业教学现状与问题, 进而提出基于课程思政的护理专业教学优化策略。

关键词: 课程思政; 护理专业; 教学现状; 优化策略

在现代教育理念持续改革与升级过程中, 课程思政已经成为当前立德树人根本教育任务落实的关键途径。在护理专业教学中, 教师应深度挖掘与课程内容相关的思政元素, 以此借助案例、情境、活动、项目、实施方案等载体呈现和展示思政内容, 进而在培养学生专业知识与职业技能的同时, 强化学生的意识形态建设、思想观念建设与道德品质建设, 由此提高护理专业人才培养质量, 打造高素质、复合型人才培养体系, 满足当前社会对护理专业人才的需求标准。

一、课程思政在护理专业教学中的重要意义

课程思政是高校落实思政教育的重要渠道之一, 不仅可以正确引导和规范学生的思想意识与政治观念, 而且能够助力学生建立正确的三观与认知, 进而掌握做人做事的基本原则, 展现出良好的行为与品格, 对于营造良好校园环境与和谐社会氛围有着重要作用, 同时还能督促学生建立民族复兴、国家强盛的社会责任感。在护理专业教学中, 课程思政建设还有更直接的应用价值与育人意义。医护人员有着独特的工作属性, 他们在与病患相处的过程中, 可以解决或缓解其病痛, 进而获得更好的生活品质。因此社会与病患对医护人员也提出了更高的要求, 既需要其展现出专业的职业水平与职业技能, 能够满足病患治病救人的需求, 又需要其展现出良好的道德素养与职业品格, 进而为患者提供细致入微、耐心认真的服务, 为病患提供医疗活动之外的安全保障, 避免各类客观因素引发的问题。因此, 在医护人才培养体系建设中, 思政教育的重要性显著提升, 其不仅是夯实护理专业学生思想道德与职业素养的关键环节, 也是其提高自身就业竞争力、获取岗位晋升机会的必要因素, 更是现代社会对护理人员的基本要求。因此, 课程思政对于护理专业教学而言有着不可忽视的重要意义。

二、基于课程思政的护理专业教学现状

(一) 课程思政教学能力有限

在护理专业教学中, 当前部分教师面临着课程思政意识不足与能力有限的问题, 具体可以从三个方面展开分析。第一, 部分教师认为护理专业课程有着其专业性与独特性, 与思政教育相关性不高, 进而认为在教学过程中难以达到良好的协同育人效果, 在此错误观念与意识下, 这部分教师往往忽视了思政元素与专业课程的融合, 并没有落实课程思政的建设目标。第二, 部分教师在思政元素与专业课程的融合环节中存在认知错误。比如部分教师并没有找到思政元素与专业课程的融合衔接点, 而是直接在课中单独用一段课时进行插入, 不仅难以达到有效渗透的思政教育目的, 而且还是得课程整体呈现出割裂效果, 甚至对正常的课程教学产生了负面影响。第三, 部分教师在课程思政建设过程中, 还存在思政元素选择不当、缺乏融合方式与载体等问题。一方面, 其并没有根据专业课程所渗透的内涵与价值观切入思政元素, 使得思政教育目标与专业课程目标无法协同, 反而分散了学生的学

习注意力; 另一方面, 部分教师对于思政元素的应用与融合方法不足, 通过生搬硬套或直接展示的方式呈现, 不仅具有说教性质, 而且还造成了课程质量降低。

(二) 课程思政实施手段单一

课程思政建设并非直接在专业课程中展示和呈现思政元素, 而是要基于课程内容方向选择具有融合性的思政资源, 借助各种载体与活动形式进行渗透, 由此达到潜移默化的育人效果, 同时还能丰富原有课程的形式与内容。但是目前部分教师并没有熟练掌握课程思政的实施手段, 比如部分教师在教学过程中, 选择直接讲述思政元素, 对相关的思政理论展开阐述与分析, 与思政课程形成了一定的相似性, 由此不仅影响学生的学习兴趣, 而且还容易引起抗拒意识。还有部分教师缺乏对实施手段的把控能力, 比如未能将思政元素整合到课程情境、案例、项目、任务、活动、拓展资料等载体之中, 使得思政元素缺乏必要的呈现载体, 也无法达到良好的渗透效果。

(三) 课程思政融合元素不足

丰富的思政资源是教师实施课程思政建设的前提与基础。但是目前高校并未针对护理专业构建思政元素资源库, 同时专业教师对于专业思政元素的挖掘能力不足, 这就使得护理专业课程思政资源不足。此外, 护理专业课程内容大多与医学护理专业相关, 既包括理论知识, 也包含临床实践, 这就使得其专业性更强, 教师可以插入思政元素的融合点较少, 进而增加了教师挖掘思政元素的难度。在此背景下, 一方面护理专业教师对于思政元素的设计能力还不足, 无法找到合适的思政元素充分与课程融合; 另一方面教师缺乏思政融合经验与资源库支持, 只能不断积累教学经验与资源内容, 以此逐步掌握思政元素与护理专业课程的融合设计与技巧。

三、基于课程思政的护理专业教学优化策略

(一) 采用多元教学, 培育学生职业素养

在高校护理专业课程思政建设进程中, 教师应以学生的职业素养培养作为第一思政融合要素。职业素养不仅是每一个劳动者都应建立的职业品格, 更是护理专业学生发展与成长的必要内容, 可以有效帮助学生认识岗位、适应工作环境、展现出医护人员应有的道德水平, 更是护理专业学生就业发展的关键因素。对此, 高校教师应全面拓宽护理专业课堂教学方法, 通过多元化的教学设计融入学生职业素养培育内容, 进而引导学生从心理与行动双层面转变, 建立正确的工作态度、工作习惯、劳动意识与职业品格, 获得更好的发展前景。

首先, 教师应掌握情境、案例、项目任务、预设问题等教学方法, 由此借助教学活动载体融入思政元素。例如在学习“肺换气”相关课程内容时, 教师即可引用临床肺炎患者的诊疗案例为载体, 一方面通过视频演示, 展现患者的检查过程, 另一方面通过展示

诊疗单与报告单等内容,进一步让学生了解患者的病症情况、治疗需求,并在此基础上建立护理方案。而后教师可以组织学生构建活动小组,通过讨论分析活动,提出案例中涉及的专业技能、护患沟通技巧、病患家属健康指导等内容,由此引导学生认识到自身工作的重要意义,认识到自身工作与服务与人的生命有着紧密相关的联系,进而提高学生的生命意识。

其次,教师也要掌握信息化教学资源的应用技巧,由此通过信息化教学改革实现思政渗透目的。例如在学习“血型”相关的课程内容时,教师可以借助影视剧片段,剪辑其中与输血相关的画面,一方面展现并说明错误的输血行为与方式,提高学生的专业性认知;另一方面可以展现公共场合中医护人员紧急救治急性病患时所采取的行为方法,以此提高学生的职业荣誉感与社会责任意识。通过这样的方式,可以为学生树立正反面不同的认知典型,进而全面端正学生的职业素养。

(二) 拓展教学内容, 培育学生爱国情怀

爱国教育是思政教育中的关键内容之一,在护理专业课程思政建设中,教师应将爱国情怀教育作为关键,由此树立学生长远的职业理想,并应用自身的专业技能为人民服务。在日常生活中,医护人员是人民健康生活的守护者,在重大事故与灾害中,医护人员更是拯救生命的天使,因此教师必须引导学生明确医护职业的神圣特征,进而用自身的努力与奉献为国家和社会作出贡献,表达自己对祖国的热爱。

首先,高校应建立完善的教师培训平台与体系,一方面可以构建爱国主义教育主题的线上培训课程,通过教研小组建设、专题讲座引领等方式,提高教师在专业课程设计中融合爱国情怀元素的能力。另一方面可以为教师提供多元化的实践应用平台,比如组织教学观摩活动、开展课程思政教学设计大赛、爱国主义微课设计大赛等,进而提高教师的课程思政教学能力。

其次,应建立全程跟踪的爱国主义教育融合体系。第一,在本专业学生入学第一课上,教师就要结合学生感兴趣的方向与思路,介绍现代医学与护理学的发展历史、重要人物、重大科研事迹等,进而结合学生耳熟能详的事情进行细化分析,提升学生对医护行业的热爱。比如教师可以选择屠呦呦的人物故事为案例,通过讲解其历经多年研发青蒿素的过程,让学生从其身上学习代表人物浓厚的爱国热情,同时也可以了解我国医学领域的发展前沿与重大成就,同样可以增强学生的民族自信意识。第二,教师在课堂教学中也要适当渗透爱国情怀。例如在学习“消化系统”相关课程内容时,教师即可引用我国该领域方向的医学专家周平红的事迹进行教学,引导学生了解他探索EUS诊断、全层切除术(EFR)等技术的过程。一方面可以让学生从他身上学习工匠精神的职业品质,另一方面也可以从他为国家与人民做出的贡献,树立为国家奋斗、为人民服务的远大理想。

(三) 创设团队活动, 培育学生集体精神

医护工作对集体精神与合作意识也有较高的要求,尤其在临床治疗工作中,医生与护士必须通过良好的合作过程,进而达成治病救人的目标。因此在护理专业课程思政建设中,教师也要全面渗透集体精神与团队意识,让学生既能掌握良好的团队合作能力,又能形成配合默契、高效沟通的整体意识,能够通过相互之间的合作与交流完成共同的学习任务,进而强化学生的沟通能力、配合能力、信任意识、统一目标等。当前护理专业学生的合作能力与集体意识还需要进一步提升,需要教师通过团队活动的形式落实课程思政建设。

首先,集体精神与合作意识的培养往往需要建立在学生良好的友谊关系基础上,这就要求教师引导全班学生建立稳定的情感

维系。对此,教师要在课上积极开展合作教学活动,强化学生之间的交流途径与相互联系。比如教师可以基于课程内容创建合作学习项目,让学生在小组讨论、分工合作中共同完成学习任务。

其次,分享是拉近学生距离,建立良好班级氛围的重要形式。因此教师还可以积极组织班级分享活动。例如在学习中,教师可以组织学生分享和交换学习心得、学习资料等,由此提高学生的团队协作效应。在复习环节,教师也可以让学生一起准备考试,参加训练,交换学习笔记与实践心得等,进而强化学生内部的信任度与依赖感。

最后,娱乐活动也是学生构建良好集体氛围的关键途径。在课下,教师可以组织学生开展各类团队娱乐活动。比如可以与其他班级组织拔河比赛、开展班级篮球对抗活动、组织小组足球联赛活动等,让学生在课外活动中形成深厚的友谊关系,由此达到集体观念意识的渗透效果。

(四) 创新思政途径, 培育学生劳动意识

随着城市化发展以及智能化技术的普及应用,当代学生的劳动意识也在持续减弱。教师不仅要督促学生建立勤劳勇敢的传统美德,更要转化学生逃避劳动、注重享乐的错误观念。对此,教师可以在课程思政建设中纠正学生的错误价值观与劳动观,让学生形成劳动意识。

首先,教师应在护理专业班级管理深化改革,通过建立明确的学生行为管理条例,进而规范学生的卫生服务、生活自理、学习生活等方面的行为方式,让学生养成正确的劳动习惯。

其次,教师也可以借助宣传途径引导学生建立劳动意识。比如教师可以在班级宣传栏中建立“劳动”专题栏目,同时借助校园广播、新媒体等途径将其进一步扩散,通过展现优秀医护工作者的劳动品质,达到宣传引导的目的和效果。例如可以介绍吴孟超院士的生平事迹,让学生从他身上学习劳动精神与品质,树立劳动光荣的意识。此外,教师也可以为学生提供适当的劳动平台,通过卫生小组建设、实验室整理与清扫、宿舍整理与评分等活动,提高学生劳动的成就感。

四、结语

综上所述,在立德树人背景下,课程思政建设已经成为高校护理专业教学改革的重要趋势。基于医护工作人员特殊的工作内容与职责,学校与教师应以提升学生的职业素养、爱国情怀、集体精神与劳动意识为主要目标,既要让学生建立正确的从医从护心态,又要让学生建立远大理想目标,能够为祖国和人民奋斗与奉献,由此展现出医护工作的神圣属性。对此,教师就要掌握多元教学方法,进而通过教学内容拓展、学习团队创建、课程思政途径优化等方式,为学生的综合素养培育与可持续发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 陆佩佩, 史玉华, 高枫. 五年制高职护理专业课程思政实施现状调查及策略探讨[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(21): 127-130.
- [2] 祝海波, 张春宇, 刘亚等. 课程思政视域下中医院校本科护理专业教学案例设计研究——以整合课程“中医护理适宜技术”为例[J]. 职业技术, 2023, 22(11): 29-34.
- [3] 张冬萍, 王雪佳, 李丹革等. 护理专业课程思政教学初探——以降糖药胰岛素为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(09): 226-228.