

中华优秀传统文化融入高校思政课的有效路径研究

樊爱平

(南京视觉艺术职业学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 在文化全球化背景下, 中华优秀传统文化作为中国文化的重要组成部分, 具有深厚历史底蕴、丰富文化内涵。高校是培养高素质人才的重要场所, 也是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要阵地。将中华优秀传统文化融入高校思政课中, 不仅可以丰富课程教学内容, 提高学生的学习兴趣 and 综合素质, 还可以培养学生的文化自信和民族自豪感, 有助于实现中华民族伟大复兴的中国梦。对此, 本文对中华优秀传统文化融入高校思政课的有效路径展开研究, 以供参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 融入; 思政课; 有效

一、中华优秀传统文化融入高校思政课的价值意蕴

(一) 有利于丰富思政教学内容

当前, 在高校思政课教学中, 教师侧重于讲授与思政有关的内容, 而思政课程内容比较单调, 造成多数学生对思政教学不感兴趣。中华优秀传统文化是值得我们学习和弘扬的, 如果把传统文化与思政课程内容巧妙地结合起来, 在某种程度上丰富思政教学内容, 也便于教师借助传统文化中的积极因素开展思想政治教育。同时, 透过个案与思维观念的结合, 使学生真切地体会传统文化中所蕴含的思想价值与精神内核, 而且在实际教学中, 教师可以穿插古典诗歌、诗歌、事例等, 让学生了解到真正的传统文化内涵与思想, 进而思政课教学的有效性。

(二) 有利于培养学生文化传承意识

现阶段, 高校生对高科技资讯、娱乐新闻很有兴趣, 而对博大精深的传统文化则稍显冷淡。这主要因为学生长期受应试教育观念的影响, 注重学习思政课程知识, 他们对中华传统文化的学习意识还不够强。但是, 教师通过在学生的学习过程中逐步渗透传统文化, 可以使他们在不知不觉中学会中华的优秀文化, 意识到传统文化对自身发展的重要性, 树立主动弘扬与传承传统文化的意识。

(三) 有利于提升学生的道德水平

当前, 社会不仅需要高校毕业生要有高学历, 思想道德水平也要足够高。因此, 近几年来, 高校思政课的教育重要性日益凸显, 要想培养出既有专业素质又有思想道德的新青年, 这需要高校重视思政课的开展, 同时也要加强对实施传统文化熏陶。要把思政教育与中华传统文化有机地结合起来, 使学生既能提高自己的思想道德水平, 又能提高自己的精神境界, 并认识到中华传统文化是一笔宝贵的财富, 值得我们珍视。所以, 将中华优秀传统文化融入到高校思政课教学全过程, 可以在一定程度上提高学生的思想道德水平, 由此促进学生更好地学习、生活与工作。

二、当前中华优秀传统文化融入高校思政课所面临的挑战

(一) 教学内容方面

目前部分高校在思政课教学中对中华优秀传统文化的渗透不够, 尽管思政课程的内容涵盖丰富的传统文化, 但对教师只是对基本概念、历史背景等进行较为简略的阐述和讨论, 缺少对其进行深入阐释。比如, 中国传统文化“礼”的解释, 往往只涉及到它的概念、历史起源, 却很少对它的内涵与实践价值进行深入的阐释。又或者, 思政课教学内容虽有中华优秀传统文化的内容, 但很少会向学生阐述如何将这些内容融入当代社会中, 这些导致传统文化融入效果不理想。

(二) 教学方法方面

在高校思政课教学中, 教师通常采用讲授、阅读、分析等教

学方法, 这虽然可以帮助学生将所学的知识融会贯通, 但却缺少互动性与实践性, 很难让学生对其产生浓厚的兴趣和参与。比如, 教师要讲授社会主义核心价值观的概念、内容, 只是要求学生通过阅读相关资料, 对概念、内容进行分析。这样的教学方法, 虽可以使学生对所学的内容有很好的理解, 但缺少了互动、实用性, 难以较大程度上提高学生的学习兴趣、参与度。同时, 中华优秀传统文化知识涵盖面广且多数内容比较久远, 与现代学生的思维方式存在一定的差异。中华优秀传统文化的形式和语言与现代学生的习惯不同, 比如, 古代文学作品要求学生具有一定的文学修养和阅读水平, 而且其所蕴含的中华优秀传统文化价值观念和理念, 与现代社会有着明显不同, 如果仍然沿用传统教学方式, 不利于学生学习成效的提升。

(三) 社会实践方面

社会实践活动往往需要充足的财力和物力, 用于支撑交通、住宿、餐饮等方面花费, 这导致部分高校因为经费和物质条件的制约, 很难给学生提供足够的实践机会。另外, 由于各地区传统文化存在着很大的差别, 一些地方的传统文化资源比较缺乏, 所以不能给学生们提供丰富多彩的实践活动。另外, 社会实践活动虽在高校思政课中占有十分重要的地位, 然而, 对其实施效果评价却很难进行。尽管学生通过社会实践可以获得更多的经验和技巧, 但是这种经历与技巧的品质与价值, 很难用数值来表示, 并且这需要对他们的实践能力、实践成果的创新性、实践对社会的贡献等方面进行综合评价, 这无疑增加了实践活动开展的难度。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课的有效路径

(一) 借助新媒体技术, 创新融入形式

在新媒体环境下, 学生的生活与学习方式也随之改变。高校思政课教学要积极顺应时代潮流, 充分利用学习型 APP, 如智慧职教 MOOC、雨课堂、易班等, 抑或是微信、微博等社交平台对中华优秀传统文化进行弘扬。抓住学生喜欢接触新鲜事物的特性, 让学生在课堂上通过新媒体这一平台展示自身特长及才能, 实现自我价值。另外, 教师在运用新媒体技术进行思政课时, 要考虑到学生的各项学习特征、专业特性, 进行思政有效结合将相关学习材料以图片、视频的方式推送给学生, 以此来提高他们的学习兴趣, 进一步提高思想政治课的教学效果。在利用新媒体渗透传统文化的时候, 教师可通过建立专门公众号, 将优秀传统文化的内容定期上传分享, 并在课堂上与理论教学内容相结合, 以个案分析方式将优秀的角色故事和其他材料放在学生面前, 让他们去剖析其背后所蕴含的理论内涵、传统文化核心内涵, 从而明晰自身的价值抉择, 激发他们内在的学习动机。同时, 教师要持续拓展新媒体在思政课教学中的作用, 充分发挥其知识获取、

网上交流与即时测评三大作用,加强思政教学实效性。此外,充分发挥新媒体平台的双向沟通作用,鼓励学生在新媒体平台上就优秀传统文化的内容相互地进行沟通交流,让学生们在相互的探究合作中,加深对优秀传统文化的认知。

(二) 丰富教学内容,实现育人目标

在融入传统文化过程中,教师应把握好在丰富教学内容的同时不偏离教材教义的尺度。第一,要使教学内容向高品质转变。教师要在已有的传统文化知识的基础上,对教材内容进行全面的了解和掌握,能把枯燥、严谨、严肃的书面文字用让人听得懂的教学语言,变成一种容易理解的教学内容。同时,根据学生特点、实际情况以及学习需求,在教学内容设计上要体现出“问题”特点,并在教学中融合传统文化的因素,突出重点和难点。第二,不断优化教学内容,凸显传统文化元素和价值观。对此,教师应该挖掘课程中所蕴含的传统文化元素,确定这二者有机融合的切入点,而且在对学生进行思想政治教育的过程中,应适当增加有关传统文化的专门课程,并注意将其与思政课程有机地结合起来。由此将二者的融合点、切入点和契合点作为开设有关传统文化的专门课程的出发点,对传统文化和思政之间的联系进行分析,用思政的视角来阐释传统文化的魅力,在融入传统文化中达到思政育人的目标。第三,发掘校史中所蕴涵的传统文化教育因素。每个校园都有其自身的历史,或多或少都蕴含着一定的传统文化。通过引导学生共同探索和挖掘,既可以理解学校发展历史,又可以探究传统文化,理解精神,在潜移默化中达到文化育人、思政育人的目标。

(三) 增强文化认同感,提升文化传承自觉性

第一,引导学生产生强烈的认同感。当前,中华优秀传统文化被渗透到我们日常生活的各个方面,教师引导学生善于汲取中华优秀传统文化的养分。比如,在清明节要给祖先扫墓,端午节要吃粽子,还要参加龙舟比赛。过年的时候贴春联,放鞭炮,吃饺子等等,这些都是中华民族优良传统,是我们希望过上更好的生活,也是因为有了这样的风俗习惯,我们才能享受到更好的生活,教师便可利用这些节日向学生渗透传统文化。还有央视《中国诗词大会》《国家宝藏》《舌尖上的中国》这些节目,都能让学生更好地了解传统文化。第二,加强学生的文化体验。要提高思政课立德树人的实效性,除了在课堂理论授课过程中利用多媒体设备展演相关视频案例让学生从思想上引起共鸣,还要在实践教学结合学生专业特性,找到和学生专业契合的点,对传统文化进行多重渗透,提高传统文化渗透实效。第三,要加强对传统文化的继承和发展。大学生可以通过全新的方式、内涵,为优秀传统文化发展注入新的活力。比如,由青年学子所表演《唐宫盛宴》,惊艳了所有的国人,并引发了强烈的社会反响。演员们以轻盈的步伐、优美的舞姿、丰满的身材、精致的妆容,完美地再现了盛唐的宫廷乐伎生活,让观众在“沉浸式”的过程中,领略到中华深厚的历史与文化底蕴。正是因为有了这样一种文化继承和创新的精神,所以才有可能将当代的内涵与传统的精神融合在一起,让艺术家们不断地创造出一件又一件的文化精品,教师便可利用课堂多媒体播放这一舞蹈,不断增强学生的学习体验感。

(四) 参观学习文化基地,丰富学生实践体验

传统的课堂教学模式已不能适应现代化教育的需要,在思政教学过程中,教师应该更多地关注着学生的体验性和参与性,而且优秀的传统文化同样反映在现实生活中。所以,教师要把思想政治教育由教室向校外延伸,组织与之相关的实践活动,引导学

生参观一些传统文化场所,体验我国优秀的传统文化,以充实高校学生的人生阅历,提升他们文化自信心。比如,教师可以组织学生到附近的文化中心参观学习,在那里体验传统文化内涵,并不断接受传统文化的熏陶。另外,教师也可以带着学生们去博物馆参观学习,了解博物馆中文物的来历和其背后故事,由此开阔学生们的眼界,并让他们感受到中华文化的源远流长。在丰富高校学生文化内涵的同时,还可以培养他们对现存文物的珍爱和喜爱,从而有效升华学生的精神。另外,还可以引导学生们参观革命文化遗址,亲身体验老一辈先烈的革命精神。这样,教师通过组织形式多样的实践活动,可以使他们在实践过程中获得不一样的收获,而且既可以丰富思政教学的形式,又可以把中华优秀传统文化与思政教学进行完美融合,这对提高学生的思想道德水平具有重要意义。

(五) 加强教师队伍建设,发挥示范效应

中华优秀传统文化是高校政课的重要组成部分,而且要想将它们的教育价值充分发挥出来,必须充分发挥教师的重要作用。这主要因为教师不仅是优秀传统文化教育的执行者,他们的素质在很大程度上影响着思政教学质量。要将中华优秀传统文化与思政课有机结合,使之发挥出应有的作用,高校加大教师队伍建设力度,发挥出教师所具备的示范效应,具体如下:第一,教师应对优秀传统文化进行深入研究,并且要想持续地提高自己的文化素质,必须运用传统文化去剖析实际问题,尤其是要对高校思政教学实际问题进行分析与解决,这样才能增强思想政治课的公信力。同时,亦能激发学生对中华优秀传统文化浓厚的学习兴趣。第二,教师应积极参与中华优秀传统文化相关培训活动,也可以利用课余时间,多读一些有关的书籍,让自己的知识储备变得更加丰富,能够更好地将传统文化融入思政课的教育教学之中。第三,教师应该时刻注意自身的一言一行会对学生有很大的影响。在思政课教学中,学生不仅要受到中华优秀传统文化的熏陶,而且还要积极地将优秀传统文化融入自己的日常生活之中,让优秀传统文化成为学生的行为规范。这需要教师在日常的教学工作中,要注意自身的言谈举止,用自己的行动践行优秀传统文化对人格修养、求求知等方面所提出的要求,并在学习、生活、工作中成为学生所要学习的榜样。

四、总结

总而言之,将中华优秀传统文化融入高校思政课,是实现高素质人才培养的重要途径之一。高校通过借助新媒体技术,创新融入形式;丰富教学内容,实现育人目标;增强文化认同感,提升文化传承自觉性;参观学习文化基地,丰富学生实践体验;加强教师队伍建设,发挥示范效应等措施,可以提高教学效果和质量,培养学生的文化自信和民族自豪感,有助于实现中华民族伟大复兴的中国梦。

参考文献:

- [1] 王洪刚. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学探究[J]. 淮北职业技术学院学报, 2022(1): 56-59.
- [2] 牛肖哈, 张冰. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径探析[J]. 汉字文化, 2020(18): 183-184.
- [3] 李俊. 中华优秀传统文化融入高校思政教育探究[J]. 中学政治教学参考, 2021(48): 100.
- [4] 余东东, 张萌萌. 中华优秀传统文化融入新时代高校思政课的途径研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2021(5): 44-47.