

高职机械类专业课程思政改革实施路径研究

孙田宝

(保山职业学院, 云南 保山 678000)

摘要: 课程思政为高职院校全面提升人才培养质量、落实立德树人根本任务提供了新的思路与办法。无论从国家建设、经济发展, 还是职教改革、学生发展等各层面来看, 课程思政建设都有着重要意义。基于此, 文章在阐述课程思政内涵、解读其价值意蕴的基础上, 对课程思政视域下高职机械类专业教学改革策略展开积极探索, 旨在深化专业教学改革, 提高课程思政建设质量, 促进学生全面发展。

关键词: 高职院校; 机械类专业; 课程思政

站在新的历史起点, 着眼于中华民族伟大复兴的时代诉求、办好新时代职业教育的发展要求、培养可靠社会主义建设者与接班人的现实需求, 深入推进课程思政改革, 已成为高职院校落实立德树人根本任务的重要创新与实践。所谓课程思政, 就是以各类专业课程为载体, 深入挖掘、充分利用各门课程所蕴含的思想政治教育元素, 为落实立德树人根本任务, 而展开的教育实践活动。自 2014 年, “课程思政”改革实验在上海部分高校开始推行, 到 2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 这些都充分表明我国的“课程思政”建设正逐渐从一种育人理念走向实践探索, 并逐步向体系化发展, 也印证了“课程思政”建设的可行性。面对课程思政建设在全国各地、各级院校普遍开展的大环境, 高职机械类专业教学又当如何把握其课程思政焦点目标、找准着力方向, 深入推进专业课程思政建设、助力立德树人根本任务的达成呢? 对此, 本文将对此展开全面梳理与探索。

一、课程思政内涵

课程思政即推动包括思想政治教育的理论知识、精神追求等在内思政元素在各门课程中的融入, 从而在潜移默化中影响学生价值观念、思想意识、行为举止。对于课程思政的内涵, 本文将分别从课程思政的本质、理念、方法等不同角度进行解读与阐述。

(一) 课程思政的本质在于立德树人

从本质来看, 课程思政属于教育范畴, 其目的在于立德树人。育德是育人的根本, 坚持育人与育才相统一, 始终是我国教育的优良传统。一直以来, 党和国家都高度重视学校思想政治工作, 并逐渐形成了一套具有中国特色的育人模式, 为思想政治教育提供了方向指引与基本遵循。课程思政是要在其他课程教育中融入思想政治教育, 无论从宏观的育人角度来看, 还是作为具体的思想政治教育而言, 其最终目的都是立德树人。课程思政坚持以德施教、以德立身, 倡导加强对学生的思想意识、行为观念的引领与培育, 注重对优秀传统文化的传承与创新, 引导学生树立正确的价值观、人生观、国家观、世界观、文化观, 努力将其培养成为全面型人才, 助力国家建设与社会发展。

(二) 课程思政的理念在于协同育人

提出课程思政的一个重要目的在于推动各类课程与思想政治理论课同向同行, 协同育人。无论是课程思政还是“三全育人”, 它们都是协同育人理念的重要体现。对于高职院校而言, 能否为国家建设、民族复兴培育人才、输送人才、凝聚人才, 是衡量其办学水平的重要标准。只有在人才培养方面有作为、有成效, 才能占据话语权。知识体系教育与思政教育相结合, 是中国特色社会主义教育的重要特点之一, 绝不能让专业人才培养与思想政治教育独立开来。而课程思政则真正实现了学科教育与思政教育的有机统一, 有力推动了立德树人在学科建设、学校管理各环节、各领域的融入, 使得思想政治教育以春风化雨、润物无声的方式

融入每个课堂, 贯穿于学生发展全过程。

(三) 课程思政的方法是显隐结合

思政教育是对“培养什么样的人”“怎样培养人”“为谁培养人”这三个根本问题的积极回应。在这一方面, 国外虽然有很多先进经验、有效方法值得我们学习、借鉴, 但是从根本来看, 还是要立足实际国情, 坚持走中国特色育人之路。高职院校育人体系涉及教学、教材、学科、管理等多个子体系, 而思想政治工作体系是始终贯穿其中的。而课程思政则是立足这一育人体系, 通过深化课程改革, 实现学科知识、技能传授与思想政治教育的深度结合、显性教育与隐性教育的有机统一, 从而更好地发挥学科育人作用, 促进学生的全面发展。在此育人模式下, 思想政治教育能够以潜移默化方式融入教育教学各环节, 有效填补了专业教育在育人方面的短板, 使得协同育人理念得到全面落实。

二、高职机械类专业课程思政改革实施路径

(一) 确立课程思政的教学目标:

在机械类专业的教学中, 课程思政的教学目标的确立是非常重要的。这一目标旨在培养学生的社会主义核心价值观、职业道德、职业素养和综合素质。通过课程思政, 我们希望学生能够深刻理解机械类专业知识的背景、意义和价值, 提高他们的思想认识和人文素养, 帮助他们形成正确的价值观和职业操守。为了实现这一目标, 教师需要在课程中融入社会主义核心价值观的相关内容。这包括但不限于爱国主义、集体主义、社会公德心等。通过引导学生树立正确的职业观念和人生价值, 我们期望他们能够成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。此外, 在课程思政实施过程中, 教师还需要注重培养学生的综合素质。这些素质包括语言表达、沟通协调、团队合作、创新思维等方面。通过实践课程思政中的各种教学方法和活动, 学生可以锻炼自己的这些能力, 为未来的职业生涯和人生道路做好准备。培养学生的职业道德和职业素养也是课程思政的重要内容之一。在机械类专业领域, 学生需要了解并遵守行业规范和职业标准。通过课程思政, 我们可以帮助学生提高他们的社会责任感和自我修养, 使他们成为具有高度职业道德和职业素养的优秀人才。

(二) 挖掘机械类专业课程的思政元素

挖掘机械类专业课程的思政元素是实施课程思政的一项极其重要任务。在机械类专业课程中, 蕴含着许多潜在的思政元素, 例如工程伦理、职业操守、团队协作、创新思维等。这些元素可以作为培养学生综合素质的重要内容, 帮助他们更好地适应未来的职业生涯。

工程伦理是一个非常重要的思政元素。在讲解机械设计课程时, 教师可以引入工程伦理的概念, 引导学生认识到工程师在设计机械时不仅要考虑技术问题, 还要考虑对环境、社会和人类健康的影响。这可以帮助学生树立对社会责任和道德准则的正确认

识,从而在未来的职业生涯中能够更好地履行自己的职责。职业操守也是机械类专业课程中非常重要的思政元素。在机械制造过程中,教师可以强调职业操守的重要性,教育学生遵守安全规范、保证产品质量,培养学生的责任感和诚信意识。通过这种方式,学生可以了解到职业道德对于个人和整个行业的重要性,从而在未来的工作中能够始终保持高度的道德责任感。团队协作和创新思维也是不可或缺的思政元素。在机械类专业课程中,教师可以组织小组讨论或项目合作,鼓励学生之间相互配合、协调合作,培养他们的团队合作精神。这可以帮助学生认识到团队协作对于解决问题和实现目标的重要性,从而在未来的工作中能够更好地与他人合作。同时,教师可以通过引导学生自主探究、独立思考的方式,激发他们的创新潜能,培养他们的创新思维能力。这可以帮助学生掌握创新思维的方法和技巧,从而在未来的工作中能够更好地应对各种挑战和问题。

(三) 创新教学方式和方法

传统的机械类专业课程教学方式往往偏重于知识和技能的传授,而忽视了对学生思想观念和人文素质的培养。这种教学方式往往让学生感到枯燥无味,缺乏对机械类专业的兴趣和热情。因此,要创新教学方式和方法,采用案例分析、小组讨论、角色扮演等方式,引导学生主动思考、交流和探索,培养他们的创新思维和团队协作精神。通过案例分析,可以让学生更加深入地了解机械类专业的实际应用和问题,同时也可以培养他们的分析问题和解决问题的能力。小组讨论可以让学生之间相互交流和学习,培养他们的合作精神和沟通能力。角色扮演可以让学生更加深入地了解机械类专业的实际操作和流程,同时也可以培养他们的实践能力和职业素养。除了以上方式,还可以采用多种教学方法,如启发式教学、探究式教学、问题式教学等,以引导学生主动思考、交流和探索,培养他们的创新思维和团队协作精神。同时,还可以利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线教学等,提高教学效果和质量。

(四) 强化实践教学环节

实践教学是机械类专业课程中不可或缺的重要环节,同时也是实施课程思政的重要途径之一。通过实践教学,教师可以帮助学生更好地掌握机械类专业知识和技能,并且能够让学生在实践中体验到工程伦理和职业操守的重要性。因此,教师需要注重实践教学环节的设计和实施,尽可能地让学生参与到各种实践活动中,如实验、实训、课程设计等,从而提高学生的综合素质和实践能力。

在实践教学中,教师需要注重学生的参与和体验,让他们在实践中学习到更多的知识和技能。同时,教师还需要注重实践教学内容的设计和安排,确保实践内容与理论教学相辅相成,并且能够让学生在实践中掌握更多的工程伦理和职业操守等方面的知识。此外,教师还需要注重实践教学的方法 and 手段,采用多种形式的教学方法,如案例分析、讨论式教学等,让学生在实践中更好地掌握知识和技能。通过强化实践教学环节的实施,学生可以能够更好地掌握机械类专业知识和技能,并且能够在实践中体验到工程伦理和职业操守的重要性。这不仅能够提高学生的综合素质和实践能力,还能够为学生未来的职业发展打下坚实的基础。因此,教师需要注重实践教学环节的设计和实施,从而更好地实现课程思政的教学目标。

(五) 提高教师的思政意识和能力

教师是推动机械类专业课程思政化改革的关键因素。为了确保课程思政的顺利实施,必须优先提高教师的思政意识和能力。

在培训过程中,应注重培养教师对课程思政的深刻理解和认同感,帮助他们充分认识到思政教育的重要性。同时,还应教授教师思政教育的方法和技巧,引导他们将思政元素巧妙地融入到专业课程中,使两者相互融合、相互促进。通过这种方式,教师不仅能够更好地传授专业知识,还能够润物细无声地对学生进行思想引领和价值观塑造。为了实现这一目标,可以采取一系列措施。首先,组织专门的课程思政培训,邀请经验丰富的专家为教师传授思政教育的技巧和方法。其次,鼓励教师参加思政教育研讨会,与其他学校的教师交流心得体会,共同探讨如何更好地实施课程思政。此外,学校还可以设立奖励机制,表彰在课程思政方面表现优秀的教师,以此激发其他教师参与思政教育的积极性。通过这些措施的实施,可以有效地提高教师的思政意识和能力。在未来的教学中,他们将更加自觉地将思政元素融入到机械类专业课程中,为培养德才兼备的优秀人才贡献力量。

(六) 构建多元化的评价体系

传统的机械类专业课程评价体系往往偏重于知识和技能的考核,而忽视了对学生思想观念和人文素质的评价。这种单一的评价方式不仅无法全面反映学生的综合素质,而且容易导致学生产生应试心态,过分追求分数而忽略了自身能力和素质的培养。因此,要构建多元化的评价体系,将学生的思想观念、职业操守、团队协作、创新思维等纳入评价范围,以全面反映学生的综合素质和价值观念。多元化的评价体系不仅关注学生的知识和技能,还注重学生的思想观念和人文素质。这种评价方式可以更好地培养学生的综合素质和价值观念,促进学生的全面发展。同时,多元化的评价体系还可以提高学生的团队协作和创新思维等能力,增强学生的就业竞争力。在构建多元化的评价体系时,可以采用多种形式和方法,如观察、交流、作品评价、考试等。通过这些方法,可以更全面地了解学生的综合素质和价值观念,为学生的发展提供更准确的反馈和指导。同时,还可以借鉴一些先进的评价理念和方法,如基于项目的学习评价、多元智能评价等,以更好地适应时代发展的需要。

总之,高职机械类专业课程思政改革,贵在持之以恒、久久为功。对此,高职院校应在全面认识课程思政内涵与价值意蕴的基础上,深海机械类专业教学改革,为机械类专业课程思政建设提供长效发展动力,使其永葆活力,稳步推进,高质量完成立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 曾鹏,熊宇维,毕丹等.高职院校机械类专业课程思政教学改革探究——以机械工程材料及热处理为例[J].船舶职业教育,2023,11(05):33-36.
- [2] 陈佰江.高质量的高职机械类专业课程思政改革实施路径研究——以机械基础课程为例[J].现代职业教育,2023(25):49-52.
- [3] 田大可,金路,费烨等.多学科协同育人:高校工科专业课程思政建设实践探讨——以“机械设计基础”课程为例[J].航海教育研究,2023,40(02):38-43.
- [4] 王成名,郭利,朱修传等.大思政育人格局下机械类专业课程思政实施探究[J].科学咨询(科技·管理),2023(06):219-221.
- [5] 郭淑颖,甄国红.高等职业技术师范学院课程思政育人模式构建与实践——以吉林工程技术师范学院机械专业为例[J].职业技术教育,2023,44(17):32-36.