

思政教育融入中职语文教学的意识与策略

冯静华

(云南省曲靖市麒麟职业技术学校, 云南 曲靖 655000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职语文教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。思政教育融入中职语文教学, 能够极大丰富中职语文教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对思政教育融入中职语文教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 思政教育; 融入; 中职语文; 策略

一、思政教育融入中职语文教学的特点分析

(一) 丰富性特点

针对当前的中职语文教材展开分析可以发现, 其中的很多知识内容中蕴含了非常丰富的思政元素, 一些文章中含有非常多和爱国精神、感恩、朴实坚强有关的品质, 比如《廉颇蔺相如列传》《我的母亲》《窗前的树》, 这些都是思政教育元素在语文知识中的丰富体现。在展开中职语文教学工作时, 我们应针对教学内容展开深入分析, 主动探寻其中蕴含的思政元素内容, 这样对之后育人活动的开展有极大促进作用, 能够让中职生结合所学知识对思政教育内容产生更深入理解, 实现思政教育在中职语文课堂中的深度融合。

(二) 生动性特点

从客观角度分析, 为进一步提升思政教育融入中职语文教学的效果, 我们应针对中职生的实际情况、学习特点、认知习惯等展开深入分析, 这样才能了解中职生对语文知识中蕴含思政教育元素的学习倾向, 从而对之后的教学工作做出指导。和其他科学不同, 思政教育融入中职语文教学中时, 其中的很多元素有非常强的生动性特点, 中职生能够借助不同的文章、故事, 对思政教育内涵、意义、价值等展开深入理解, 从而在潜移默化中对中职生的思想品质、道德情操等产生影响。

(三) 隐性特点

在中职语文课堂教学中, 我们可以结合教学内容融入思政教育元素, 这对于一些思政教育元素明显的文章来说较为简单。但是, 在很多时候, 一些语文知识中存在一定的“隐含”思政教育教育内容, 尤其是一些随笔类文章, 更需要我们锻炼出一双“慧眼”, 比如, 在学习《像山那样思考》这一文章时, 必须要深入思考才能理解作者对于环保与生命的哲思。

二、思政教育融入中职语文教学的原则

(一) 潜移默化原则

为提升思政教育在中职语文教学中的融入效果, 我们应针对其原则展开深入研究, 这样才能为之后的教学工作开展打下坚实基础。对于中职生来说, 他们的思维变化非常迅速, 每个人对于不同事物都有不同的看法, 我们若是对其展开生硬的思政教育, 很容易导致中职生出现抵触心理, 从而影响教学效果。为此, 在将思政教育融入中职语文中时, 我们应秉承潜移默化的原则, 结合语文知识内容对中职生展开影响, 以此实现思政教育在语文知识中的渗透。

(二) 适时适度原则

在将思政教育融入中职语文课堂时, 我们应针对中职语文教学和思政教育的特点分析, 在恰当的实际用合适的方式将思政教育融入语文教学, 这样才能让中职生在学习语文知识时受到思政教育的影响, 让思政教育知识渗透到中职生心中。在此过程中, 我们应准确把握思政教育渗透到中职语文课堂中的关键节点, 这样才能让中职生在学习语文知识的过程中对思政元素产生更深入理解, 避免出现牵强附会的情况, 提升思政教育融入中职语文教学中的效率。

三、思政教育融入中职语文教学的意义

(一) 有利于发展学生人格

学生群体对于国家的发展, 民族的复兴有重要意义, 高水平的学生群体能够让社会发展更为迅速、高效。为此, 在展开中职语文教学工作时, 我们除了要帮助中职生掌握相应的语文知识, 还应在语文课堂中融入思政教育元素, 让中职生的道德水平、个人品质得到进一步发展。通过将思政教育融入中职语文教学中, 能够进一步丰富语文教学内容, 让中职生在学习名言警句、经典文章的过程中, 完成对自身思维、行为的优化与引导, 从而构建一个更为完善的人格, 帮助他们养成更高水平的道德品质、生活情趣, 从而使其更为主动、积极地参与到社会建设与经济建设中, 助力其成长为一个对国家有用、对社会有价值的人才。通过将思政教育融入中职语文教学中, 能够更好地帮助中职生实现个人价值, 突出思政教育在中职语文教学中的融入意义。

(二) 有利于激发学习兴趣

从性质上分析, 单纯地展开思政教育并不能有效激发中职生的学习兴趣, 同时, 很多学校在展开思政教育工作时, 采用的教学形式较为单一, 教师常会利用灌输式的方式展开理论教学, 这样的教学形式很容易导致思政教育和中职生的实际生活脱节, 不利于他们在学习时产生深刻共鸣, 从而影响他们形成较为主动、积极的学习热情。长此以往, 中职生甚至可能会对思政教育教育产生反感, 进而影响育人实效。中职语文知识具有很强的生活化气息, 其教学内容有很强的趣味性、多样性。教师若能在中职语文课堂教学中融入思政教育元素, 能让中职生在欣赏文学作品时提升思想品质, 使其更好地对语文课堂教学内容产生共鸣, 实现中职语文与思政教育教育的同向同行, 激发学生学习兴趣。

(三) 树立正确观念

中职语文的教学内容丰富, 涉及到了历史、政治、自然等诸多方面, 具有很强的思想性、艺术性, 能够非常好地帮助中职生理解作者的思想内涵。因此, 在授课时, 教师要善于发掘中职语文课堂教学内容中的思政教育元素, 以此为基准对中职生开展思想引导, 使其能够学会思考、分析, 树立正确自然观、发展观。同时, 在一些具有历史价值的语文中, 中职生能够更好地感受中华民族悠长、伟大历史, 使其在阅读中体会到时间的流逝、世事的变迁, 形成正确的历史观, 更为科学地分析问题, 增强其对中华民族的认同感, 让学生在心里为自己是一名中国人感到自豪。

四、当前中职语文教学存在的问题

(一) 育人目标不明确

在中职语文课堂教学中思政教育融入中, 很多教师并未树立明确的思政教育融入目标, 这就导致他们在开展中职语文课堂教学时, 会不自觉地将精力放在语文理论知识上, 忽视了对中职生精神文明层面的建设。长此以往, 中职生将很难从语文课堂教学中感受到其中蕴含的优良品质, 从而影响中职语文课堂教学中思政教育融入效

果。此外,由于缺乏明确思政教育融入目标的引导,教师将很难对中职语文课堂教学工作的实际效果展开验证,不利于他们发现中职生知识储备、个人素养方面的不足,影响实际教学效果。

(二)教学模式较单一

在中职语文课堂教学中展开思政教育融入时,很少有教师能对新的教学模式、授课理念展开深入探究,在课堂中引入的教学辅助手段、优质资源不足,这样会逐渐降低学生的语文知识学习兴趣,从而阻碍思政教育元素在语文课堂教学中发挥的作用。另外,单一的教学形式很容易让中职生产生厌烦情绪,从而在无形中消磨掉他们的语文知识学习兴趣,对后续语文课堂教学中的思政教育融入工作的开展产生一定影响。

(三)评价体系不完善

现阶段,部分学校教师开展语文课堂教学评价时,通常会以他们的考试成绩、知识掌握水平为评价标准,很少有人能结合中职生的思想状况、道德素养等层面展开综合研判,这样的单一性、片面性评价模式难以促使中职生的思想道德水平进一步提升,无益于中职语文课堂教学中展开思政教育融入工作的开展。长此以往,中职生很容易出现“知识高、素质低”的情况,违背了立德树人的育人理念。

五、思政教育融入中职语文教学的策略

(一)落实思政教育理念,提升教师素养

为进一步提升中职语文课堂教学中展开思政教育融入的效果,必须要保证教师的综合素养过关。因此,在中职语文课堂教学中展开思政教育融入时,必须要重视对教师素养的提升,这样方可保证育人效果。首先,教师应不断提升自身的专业能力,增加自身的语文知识储备。此外,教师应主动培养良好的阅读习惯,这样能更好地实现对自身知识体系的更新,做到与时代的同步发展,这样方可保证语文课堂教学事半功倍。其次,要深入研读思政教育理念。教师要深入探究现代教育理念,主动寻找思政教育元素与中职语文课堂教学的契合点,通过对教学内容进行深度开发,这样才能让学生在掌握知识的同时形成良好道德情操、理想信念。最后,要重视教师品质培养。作为学生的知识引导者、人生引路人,教师要以德立身、以文养心,做好示范带头作用,坚守思想阵地,对于社会上的复杂思想、错误理念坚决抵制,保持文化自觉性,树立强大的文化自信心,主动做好对优质文化的传播、继承、创造工作。要知道,身教胜于言传,教师只有保证自身综合素质的高质性,方可更好地落实思政教育教育理念,做好学生的引路人。

(二)开展小组合作,明确学生志向

在语文课堂教学中融入思政教育时,我们可以借助小组合作的形式开展教学活动,并为学生提供一个讨论话题,以此加深对他们的了解,明确学生志向,为后续思政教育工作开展指明道路。在开展小组合作前,教师可以先将学生分层:语文知识储备丰富、学习主动性强的定为学优生;语文知识储备不足、学习主动性较弱的学生定为后进生;介于这两个层次之间的学生定为普通生。而后,教师可以秉承同组异质的原则,将学生分成4—6人小组,并保证每个小组中都含有不同层次的学生,这样方可大幅提升小组合作效率,让学生在讨论中实现思维的碰撞。

例如,在展开《我的母亲》这一课的教学时,我们可以将中职生分为不同小组,而后提出一些问题激发他们的想象,并鼓励中职生结合问题展开更深入思考。比如“仔细思考一下,你的母亲身上有哪些品格值得学习?”结合问题,中职生可以在组内展开讨论、思考,而后让他们依次发言,让他们展开思考、想象,这对中职生明确自身志向,帮助其成为想要成为的人有重要促进作用。

(三)结合微课教学,培养爱国精神

爱国精神作为思政教育教育的重点内容,教师在将思政教育融入到语文课堂教学中时应对此提起重点关注。一般来说,语文的内涵较为丰富,包含非常多的知识内容,能够通过不同的文章表达出作者的思想情感。但是,中职生的理解能力有限,难以在阅读文章的同时在脑海中构建出一个具象画面,这对其理解语文知识将产生很大影响,不利于他们对语文知识中的思政教育元素进行发掘。为此,我们可以尝试引入微课教学,通过“短小精悍”的微课视频,对语文进行具象化、生动化处理,以此降低学生的理解难度,强化其对语文中思政教育元素的理解。

例如,在展开杜牧的《赤壁》这一诗歌的教学时,我们可以尝试引入微课展开辅助教学。在设计相应的微课时,我们可以将杜牧的生平、诗歌背景等元素融入到微课中,以此让中职生在了解诗歌内容同时,对陆游诗歌中蕴含的爱国精神有所感悟,促使其形成良好的爱国精神。另外,我们还可可在微课中融入一些其他的爱国诗歌,让中职生能够从不同角度、层面展开思考,从而深化他们的爱国精神,促使其通过学习语文形成良好的思想道德品质。

(四)开展课堂活动,培养实践精神

在语文课堂教学中融入思政教育时,我们应重视对中职生实践精神的培养,这样对其之后的进一步发展有极大促进作用。为此,在展开课堂教学工作时,我们应对教学内容中的实践元素展开分析,以此对中职生展开潜移默化的影响,这样能在提升其文学素养的同时,帮助他们形成良好的实践精神,为其之后学习更深层次知识内容打下坚实基础。为此,在语文课堂教学中融入思政教育中,我们可以尝试引入一些实践活动,让中职生结合文章内容展开角色扮演,以此深化他们对文章内容的理解和感悟水平,让其中的思政教育元素得到更好体现。

例如,在展开“应用文写作:请柬”这部分知识的教学时,我们可以组织中职生展开一个写请柬的课堂活动。在活动前,我们可以结合实际情况,为中职生提供一些素材,而后引导他们尝试写一封请柬,这样能进一步加深他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升其实践精神,更好地将思政教育融入语文教学中。

六、总结

综上所述,若想提升思政教育融入中职语文教学效果,我们可以从落实思政教育理念,提升教师素养;开展小组合作,明确学生志向;结合微课教学,培养爱国精神;开展课堂活动,培养实践精神等层面入手分析,以此在无形中促使思政教育融入中职语文教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王倩. 中职语文古诗文教学中思政元素的挖掘与应用的策略研究[J]. 职业, 2023(13): 28-30.
- [2] 郑海萍. 中职语文课程思政实施路径的研究[D]. 青海师范大学, 2023.
- [3] 许娜. 中职语文思政教育研究策略[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年课程教育探索学术论坛论文集(一). [出版者不详], 2023: 3.
- [4] 王东芝, 范小涛. 中职语文与思政有效结合的路径[C]// 中小学教师教育教与学创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三). [出版者不详], 2022: 3.
- [5] 李志达. 思政教育融入中职语文课程的有效策略[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维 基础教育论文集. [出版者不详], 2022: 3.