

幼儿园晨间活动中幼师有效指导策略研究

吕媛媛

(如皋市如城光华幼儿园, 江苏南通 226500)

摘要:《3-6岁儿童学习与发展指南》(《指南》)明确指出,幼儿每日至少要参与2小时以上的室外运动,且至少有1个小时的身体锻炼。在此项规定下,国内许多幼儿园陆续开展了晨间体育锻炼,并在日常生活中安排合理、科学、有效的晨间体育锻炼,有利于促进儿童体质的发展。教师是幼儿园晨间活动的组织者与引导者,在晨间活动活动开展中发挥着重要的作用。本文以幼儿园晨间活动为例,对幼师在此过程中的指导进行分析,以期提出有效策略。

关键词:幼儿园;晨间活动;幼师;指导策略

幼儿园每日开展的晨间活动,是幼儿一天中必不可少的一部分,是一项旨在促进幼儿身体和动作发展的活动。幼儿园晨间活动的质量,对儿童的身体和心理发育有直接的影响。然而,就目前许多幼儿园所进行的晨间活动来看,仍有许多问题值得我们去思考。作者认为,要想获得真正的发展,最重要的就是教师的正确引导。在晨间运动游戏中,老师要鼓励、支持幼儿持续地建立自己的目标,并在此过程中,不断地让他们感受到自我超越的成就感。

一、幼儿园晨间活动的意义

(一)有助于促进身心健康

晨间活动的首要意义是对儿童的身心发展起到积极的作用。通过早晨的体育锻炼,可以使儿童的肌肉得到锻炼,增强体质,增强心肺功能。比如,早晨锻炼、室外活动等,让幼儿做一系列的运动,让他们的身体得到充分的伸展。另外,幼儿园的早间活动也能为幼儿营造一个轻松的气氛,使他们能够轻松地放松自己的情绪,减轻他们的焦虑与不安。

(二)有助于培养社交能力

晨间活动的意义在于发展幼儿的社会技能。在早上学习过程中,幼儿要和同龄人一起合作,学习分享、合作、沟通。比如,利用早会的时间,让幼儿一起唱歌、跳舞、做游戏,使其在活动中互相帮助,互相信任。另外,晨间活动的互动过程,也可以帮助幼儿更好地运用语言,与同伴交流,为他们今后的发展与学习奠定良好基础。

(三)有助于激发学习兴趣

晨间活动的重要意义之三是要引起幼儿对学习的兴趣。为幼儿提供丰富多彩的早上活动,让他们感受到快乐与学习的动力。比如,幼儿园可以把益智游戏、讲故事等寓教于乐的东西融入到幼儿的生活中来,以此来引起幼儿的注意,提高他们的学习兴趣。这种游戏既能使幼儿在游戏中学习,又能培养幼儿的求知欲、探究意识,激发幼儿对知识的渴求。

(四)有助于提高注意力

晨间活动的第四个重要意义就是增加幼儿的注意力。在早上的活动中,幼儿需要专心、主动地参加。比如,幼儿在听一个很棒的故事或者听教师讲解的时候,要注意听、看、思考。通过运动与训练,能增强儿童的专注力,从而使其能更好地集中注意力,更好地掌握知识。

二、幼儿园晨间活动中幼师指导现状

(一)教师指导行为性质偏主动

在晨间活动中,教师辅导之特质,有助于厘清教师主动与被动辅导行为之频率,进而对教师晨间活动之辅导行为的现况进行剖析。晨间活动中的引导行为主要由教师主动引导,大多数时候都是老师发现了活动中存在的问题并给予引导,而在活动中,很

少有幼儿会去找老师帮忙。总体比较而言,幼儿在晨间活动时,主要是以被动引导为主,等候老师的引导与协助。

(二)教师指导身份旁观者居多

在晨间活动时,教师作为活动的旁观者对幼儿进行引导的频率要比参与活动的参与者的引导频率高,这意味着在大部分时间里,教师都是以教育者的身份介入到儿童的问题中来引导幼儿的问题,而很少是以游戏角色的身份来协助幼儿的活动。从整体上讲,教师的引导行为更多地表现为与权威者的对话,在教学过程中,教师的引导行为是自上而下的。幼儿园中、小班幼儿在上午室外活动中,教师以旁观者的身份引导活动比预期的要高,而以参与者的身份引导的方式则比预期的要少,这意味着老师更多地是以老师的身份来引导幼儿;很少在项目中进行情境引入教学。这与中、小班幼儿年龄发展特征相关,小班主要是独立玩耍,幼儿自主玩耍,中班主要是平行游戏,表面上看起来,幼儿在一起玩耍,但实际上还是各自玩着自己的玩具,老师们很难作为儿童游戏中的角色来进行引导,这就直接造成了老师以教育者的姿态来教育幼儿。这种引导地位对幼儿而言是一种权威与命令,老师说让幼儿就会相信,会服从。另外,研究人员还发现,由于主观和客观的原因,教师也不愿意参加儿童的学习活动。

(三)指导行为内容重安全、轻规则

晨间活动老师重视情绪教育,根据研究人员在幼儿园的观察,幼儿的身体和心理发展特征决定,幼儿都是从亲近的环境中突然分离出来的,进入一个新的群体环境后,容易出现幼儿的入园焦虑,以哭闹的方式出现。晨间活动也是幼儿入园后的第一项活动,幼儿刚开始晨间活动,其情感仍处于与亲人分离的焦虑之中,因此在开展此项活动时,需要给予此类幼儿一定的关注,对儿童进行情感辅导,旨在使其在游戏中寻找快乐,减轻离别焦虑。此外,研究人员发现,幼儿园对刚入学的小班幼儿可能出现的分离焦虑现象也有所考虑,因此在一、两个月之后,先让幼儿进行晨间活动,使小班幼儿有一个适应期,为小班的晨间活动的高效进行奠定基础。另外,从教师辅导内容频率的分布来看,还存在着重安全、轻规则的现象。

三、幼儿园晨间活动中幼师有效指导对策

(一)尊重幼儿自我发展

一个人的自我发展对他的人格、社会化都有很大的帮助。在他的心理发展过程中,他的人格得到了进一步的发展,他的自我意识也得到了加强。这段时间里,幼儿有选择性地去做他们喜欢做的事。就像一个小幼儿,在走平衡木的时候,虽然摔了一跤,但出于好奇心,下次还是会选择“平衡木”。因此,在教学过程中,教师要适时地调动学生的潜力,为学生提供自主发展的空间:第一,儿童自身的发展要求教师在儿童成长过程中充分地参与其中。儿童对安全的感知是一种对他人的“依附关系”,是一种让幼儿感

到被爱和被爱的感觉。在晨间活动中，幼儿的安全感来源于教师对幼儿的信赖、接纳和包容，而非“空心”的关怀，而非单纯的“教育”；第二，儿童自身的成长要求老师给予赏识。处于发育期的幼儿，晨间的户外活动是需要一些冒险的，许多项目都是幼儿的初次尝试，老师们要给幼儿足够的鼓励，让他们对自己有足够的自信。

（二）正确看待教师的角色定位

首先，要做儿童活动的拥护者，要为儿童创造一个适宜的活动环境，为儿童的主动探究提供支持。在环境的创设方面，老师可以按照幼儿喜欢的人物和事物来进行设计，比如，如果幼儿最近比较喜欢小猪佩奇，那么老师就可以在早上的室外场地上，把小猪佩奇的照片放在地板上。这种方式可以在幼儿认为开展有难度的活动中使用，因为小班的幼儿一般都不会骑自行车，所以老师可以把小猪佩奇贴在自行车的车筐上，让幼儿看见自己喜欢的样子；将会引起幼儿的注意，并鼓励他们去玩单车。其次，要做儿童活动的赞助者，要为儿童提供充足的活动素材，以支持儿童的活动创作。在早上的室外活动区，老师要有足够多的素材，要按照幼儿园的体育活动设计的原则来进行选材，其中提及了要培养幼儿的走路、跑、投掷跳、爬、踢，培养幼儿的平衡能力，协调能力，灵活性等身体功能。研究人员发现，在幼儿园的轮胎区，是儿童学习平衡的主要原料，但有一些车胎因老化，橡皮变软，被儿童一脚踩下去，就会出现凹痕。儿童的平衡能力不但没有提高，还可能出现崴脚、跌倒等意外情况，因此，应尽量更换轮胎材质，选用平衡木、平衡链等耐久性高的平衡物。晨间投掷区以沙袋、布袋、软布娃娃为主，这些东西都是由棉、麻、布等材料制成，在室外时间长了会很脏，容易滋生细菌，儿童长期使用有一定的卫生风险，所以老师要对其进行定期的清洗。晨间的万能匠人区域里，那些积木玩具都是由塑胶制成的，这些塑胶在阳光下会变得非常的脆弱，在幼儿进行建筑活动的时候，可能会有一些安全问题，所以我们可以让老师们在用完之后，把这些塑胶材料放在阴凉处；延长了材料的使用寿命，减少了事故的发生。

（三）还给幼儿自我决定的权利

首先，要培养幼儿的自主意识，要多向幼儿提问，问题出在什么地方。培养幼儿独立思考的能力。《纲要》明确提出，“教师要善于在儿童所感兴趣的事物中发掘潜在的教育价值，掌握好教育的时间，指导儿童向前发展”。如果儿童的行为是消极的，老师让他们说什么，他们就做什么，这样就会让他们的引导变得流于形式，从而影响他们的思考能力。所以，老师在引导幼儿时，要多向幼儿提问，让他们自己去思考问题的答案。例如早上的运球训练，有些幼儿试了好几次，还是没有成功。老师要安慰幼儿：“不要气馁，不要放弃，休息一下，找出问题所在。”训练幼儿自己发现问题的方法。其次，让幼儿有自己的选择。在调查中，我们发现，目前教师对儿童引导主要集中在安全方面，而忽略了其他方面的教育。比如，幼儿在骑脚踏车时受伤了，老师要征求幼儿的想法，要不要继续学车，不要直接代幼儿做决定；因为害怕再次发生安全事故，所以让幼儿不要参加这个活动。这不但会影响到幼儿下次学习自行车的热情，也会因为自己的安危而忽略了幼儿的身体协调能力的发展，同时也会让他们的自我判断和自我选择力的发展受到限制，老师要让他们有自己的思考、自己的判断和决定的权利。

（四）改变教师不当的指导习惯

在幼儿园的晨间活动中，教师的指导活动才能起到很好的作用，这不仅要靠幼儿园创设一个适合幼儿锻炼的良好的外部环境，还要靠幼儿对外界未知的探索的主动性，更要充分地发挥教师的教育责任。从成年人的角度来看，教师在进入儿童社会的时候，

要担负起的教育职责，大致可以概括为：“通过对幼儿的观察和理解，根据相关的教育目标、教育要求和社会生活经验标准，根据儿童的活动进行，老师可以根据儿童的实际状况，来挑选合适的导师，来进行引导工作。”在晨间的室外活动中，教师首先要做的就是等待观察，在引导幼儿时，老师要对儿童的状况进行观察，并对其存在的问题进行分析，从而选取合适的方法来进行引导。而在对各年龄段的老师的辅导本质及辅导角色进行分析后，发现在教学过程中，由于种种主、客观因素，教师在进行教学之前，由于缺少对教学前的观察，致使教学效果并不理想。所以，在早上的室外活动中，老师要做好充足的观察，以便有针对性地引导幼儿的活动。

首先，老师应积极参与晨间的室外活动。在进行儿童活动的时候，老师要对儿童的环境有一个全面的认识，对儿童的活动区域进行观察，不要在活动中接电话，也不要和别人说话，把手头上一切事情都放下来。其次，要正确认识晨间室外运动的目标。老师要对幼儿今天的活动有一定的认识，了解他们的目标，了解他们对幼儿的发展的影响，并且清楚他们参加这些活动的动机，了解到目前儿童的基本状况。最后，对儿童所观察到的行为进行反思，即耐心地观察。当儿童出现问题之后，老师不能按照自己的主观判断来引导儿童的行为，这是一种盲目和片面的做法，容易造成引导失误，从而对儿童的活动情绪产生影响。要根据所观察到的现象，从儿童的角度去分析这种现象产生的原因，然后根据目前的实际情况来决定要不要进行干预。等待观察并不意味着教师只是进行观察而不进行引导，更意味着教师只是为了引导而去观察儿童的状况，而是要教师在观察与引导之间寻找一种平衡点，对儿童的活动进行合理的干预。比如，一个幼儿在活动中违反了攀爬的规定，当老师看到这种情况的时候，首先要注意的是，不能急于对幼儿的错误行为进行纠正，而是要注意该幼儿以及班上其他幼儿的表现，如果这个幼儿自己意识到了自己的错误，就应该马上改正，或是被其他幼儿发现了自己的问题。如果老师能帮他纠正错误，那老师就可以不干预，一直等着看了。

四、结束语

综上所述，制定规则是为了让幼儿能更好地进行晨间活动，老师要与幼儿以一种平等的方式相处，进行平等对话。通过晨间活动，可以让每个幼儿的身体和心理都得到发展，让每个幼儿都健康、活泼、开朗。我们要坚信，每一个幼儿都是有潜能的，他们都可以在老师的指导下，朝着更好的方向发展。我们相信，在老师的尊重、启发和帮助下，幼儿能在晨间活动中收获快乐、健康。

参考文献：

- [1] 戴伊向. 借“游戏故事”东风扬课程改革航帆——以幼儿园晨间活动中“游戏故事”的观察研究为例[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09): 114.
- [2] 徐溶. 幼儿园利用自制玩具开展晨间活动的策略研究[J]. 玩具世界, 2023(03): 189-191.
- [3] 唐黎明. 游戏化模式在幼儿园室内晨间运动活动中的应用[J]. 才智, 2019(28): 53.
- [4] 白洁琼, 蔚峥艳, 刘建霞. 幼儿园晨间谈话现状调查及优化策略研究——以山西省忻州市为例[J]. 忻州师范学院学报, 2019, 35(02): 128-134.
- [5] 林洁琼. 幼儿园晨间户外自主游戏的问题及对策研究——以福建省漳州市S幼儿园为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(10): 38-41.