

历史地理学知识在初中历史教学中的运用

张 鯤 陈 娜

(贵州师范学院, 贵州 贵阳 550018)

摘要:历史和地理是相互关联、相互影响的学科,通过运用历史地理学知识,可以更好地让学生理解历史事件和人物,深入了解历史背景和社会环境,激发学生的学习兴趣,帮助他们更好地理解和记忆历史知识。因此,本文将从历史自然地理、历史人文地理、历史地图三个方面进行策略分析,从而提高初中生历史学习能力。

关键词:历史地理学;初中历史;历史教学

一、历史、地理与历史地理学

历史学是对人类历史中各种活动和社会发展历程进行系统叙述和研究的一门学科,其目的在于探究人类历史中的矛盾运动和规律。地理学是地球表面自然现象和人文现象的分布,以及它们之间相互关系的研究。历史的发展必须是在一定的空间的范围内才能发生,历史是联系过去与现在的时间纽带,地理则是联系过去与现在的空间纽带,二者相互存在、相互影响。人类历史是一台大戏,既有发生的时间,也有发生的地点,人们常说的“史地不分家”人类的历史发展与地理环境息息相关,学习并理解相关历史地理知识可以很好地认识地理环境与人类社会活动之间的相互影响,同时帮助学生认识到历史的综合性。

历史地理即历史时期的地理。“历史地理学是研究历史时期人类地理环境变化,以及环境与人类和人类社会关系发展的科学”。这种具有历史学科与地理学科的双重特征,本质是揭示人类历史全过程中的人地关系。这个学科的研究对象和内容与当代的地理学是完全一致的,涵盖范围有历史自然地理、历史人文地理、历史地理的信息系统等。历史地理学是一门具有综合性和交叉性的学科。侯仁之认为,“历史地理是昨天的、前天的地理——因此历史地理将历史学的时间体系纳入到研究之中,融时间与空间于一体,并回归人类所经行的历程中探寻旧日的足迹及其影响。”从历史地理学视角下将历史地理知识融入教学里,使学生学会如何从时空角度学习历史知识、分析历史现象、思考历史问题,有意识地从“事件—人物—时间—地点—原因—影响—措施—评价”这一思路去学习历史,有助于帮助学生构建科学的时空观。

二、历史地理学知识在初中历史教学中的运用策略

蓝勇《中国历史地理》中按三大部分划分现代历史地理学的研究内容:历史自然地理学、历史人文地理学以及历史地理研究和文献研究。在历史地理学视角下,将历史地理学知识运用于初中历史教学,体现了跨学科教法,符合新课改的趋势。本文对历史地理学视角下历史地理知识在初中历史教学中的教学策略运用进行分析研究,主要从以下三个方面来开展,即历史自然地理、历史人文地理、历史地图。

(一) 历史自然地理知识

自然地理环境是指人类社会周围的自然界,包括作为生产资料和劳动对象的各种自然要素,如气候、植被、水文、地貌、土壤等。在人教版初中七年级历史教材中涉及了许多的历史自然地理知识,如:气候、河流、植被、土壤等,这些都是自然地理的组成要素。自然地理与人类的起源、生存发展最为密切,为人类提供了生存环境,为人类的生活提供了物质资料。人类的生产活动是必然受到自然地理环境的影响,因此,教师在备课时必须重视历史地理学视角的运用,在授课时主动合理地运用历史地理知识分析历史现象、历史事件所处的自然地理环境。

1. 气候

地球表层系统是一个复杂的巨系统,气候变化必然引起相应的人群圈变化。气候是大气物理特征的长期平均状态,且主要用冷、暖干、湿要素衡量,这是自然环境的重要组成要素之一。历史时期的气候不是一成不变的,随着时间的流逝,气候也在不断地发生变化。蓝勇《中国历史地理》对中国历史时期气候变迁作了具体的划分,其中包括若干的寒冷期与温暖期。气候影响中国古代王朝的兴衰与更迭。在中国两千多年的古代王朝历史中,可称得上盛世、中兴局面的社会经济繁荣时期总共31个,其中25个出现在气候较暖时期或冷暖转换期中,如文景之治、贞观之治、开元盛世等;7次大规模的国家战乱更迭,即两汉之交、三国两晋南北朝、明末清初、清末民初等都发生在冷期。在这两千多年的古代王朝历史中,政治疆域出现的“分久必合,合久必分”的波动变化与气候变化有着某种同步性和潜在联系。在历史教学中,教师需要给学生讲清楚历朝历代的气候变化情况,要求学生做历朝历代的历史阶段特征总结,让学生去感知气候变化对国家发展的影响。

教师给学生讲授这些知识点时需要涉及的历史气候进行分析,使学生明白气候对人类社会发展的影响,准确地理解历史事件、历史现象发生的各种原因,潜移默化影响学生的发散思维,培养学生学会从跨学科角度分析历史问题。

2. 河流

水是生命之源。江河水文是自然环境中十分重要的因素,它与人类活动的关系十分密切。河流与人类的历史文明存在密切的关系,人类文明古国的共同点是都发源于大河流域。

七年级历史教材中提到最多的河流是黄河,总共有3课的内容提到了对黄河治理的描述。黄河是中华文明的摇篮,被称为中国的“母亲河”,教师需要给学生详细解释清楚,黄河为什么会是中华文明的摇篮?为什么会被称为“母亲河”?使学生明白其中的来龙去脉。黄河事关农业生产和流域内百姓的生活,因此,在历朝历代中都被统治者所重视,主要是对黄河的治理。教师在讲授对黄河治理的内容时,搜集历朝历代对黄河进行治理的史料,向学生详细解释统治者重视对黄河治理的原因。由于自然地貌和土壤因素,黄河具有水量少、变率大、含沙量大的特点,使其容易猛涨猛落、洪水易于泛滥、河床易于不断抬升,加上人为长期不合理的开发,很大程度上破坏了黄河周围地区的森林,造成了严重的水土流失,引发了水患,不利于人们从事农业生产,不利于社会的稳定,不利于封建王朝的政治经济的发展,因此历朝历代的统治者非常重视对黄河的治理。

3. 植被

植被对人类的生产和生活和自然地理环境有较大的影响。就世界范围来看,自从人类诞生起,就离不开地球植被的供养。在历史教材中,对植被的开发、砍伐与利用的描述较少,因此,教师

要给学生拓展植被对自然地理环境的影响,给学生梳理清楚中国古代森林的开发利用大概情况。教师在备课的时候需要查阅文献资料,补充对森林进行开发的原因,如开辟耕地、修筑宫室、兴建寺院等等都要大规模地砍伐森林、铲除草地,频繁战争也同样起着破坏植被的作用。给学生从多方面角度分析对森林开发的原因及其造成的影响,培养学生发散思维和生态环境保护意识。例如:下册第9课《宋代的经济》中的相关史事,中原地区的森林因长期砍伐遭到严重破坏,而南方受到的破坏较小,相对完好的森林植被可以发挥调节气候、涵养水源和抗御灾害的作用。使学生更全面理解经济重心南移的历史地理背景以及宋代南方经济得到发展的历史自然条件。更重要的是使学生认识人地关系和谐的重要性,只有节制合理利用自然资源才能实现可持续发展,否则物极必反,迟早会受到来自大自然的惩罚。

(二) 历史人文地理知识

人文地理环境是指人类为求生存和发展在地球表面上各种活动的分布和组合,如疆域、政区、军事、交通等。历史人文地理学研究的主要内容包括历史政治地理、历史经济地理、历史军事地理等。

1. 疆域

在现代汉语中,疆域属于一个完整的词汇,但最初“疆”指放置在地上的绳子,“域”则指绳子所包围的空间,因此将疆域用作表述一个政权的境界,含着疆界与空间两重含义。葛剑雄认为:“疆是指人为划分的界限,域是指一个空间范围”。因此“疆域”是指由统治者划定的一条明确的界限,一定的空间范围。

在人教版七年级历史教材中,共有15课涉及16幅疆域形势图,大致包含了夏商周时期至明清时期的疆域形势图,但并没有包含西晋时期和十六国的形势图,因此,教师在备课时需要教材中没有呈现的疆域图进行补充,则总共有18幅疆域形势图,通过疆域形势图来呈现中国疆域的变迁。教师可根据这18幅疆域形势图,灵活运用现代教育技术制作动态的疆域变迁图,引起学生兴趣的同时帮助学生更好地了解中国古代疆域在不同历史时期的演变,掌握精准的地图辨识技巧,熟知重要朝代的疆域边界。在讲清朝前期疆域时,教师可展示“清朝疆域图”,单纯用言语文字给学生讲以上疆域四至的范围是枯燥乏味的,因此,教师要利用疆域形势图标注方向和相应文字,学生会很容易记住疆域的范围及轮廓,有利于培养学生的空间观念;教师进一步将疆域形势图制作为动态的视频,学生可以直观地看到中国古代历朝历代的疆域变化。

2. 行政区划

行政区划是国家对所辖领土进行分级管理的区域结构,是中央集权出现后的产物,是国家治理的体现。行政区划是国家进行社会治理的方式之一。行政区划正是政治制度的组成内容之一,虽然在七年级历史教材中对行政区划的描述并不完整,但从整体上看,大致还是能表现出中国古代行政区划演变趋势,这种演变是王朝加强中央集权的体现,是基于国家进行社会治理的需要。

纵观中国古代行政区划的变化,主要是根据地理原则、政治需求、经济三个方面的因素来确定。历代行政区划图,秉承了自先秦萌芽、不断完善至今的“山川形便、犬牙交错”原则。如:在中国古代历史上,唐宋以前北方的州一级的高级政区多于南方的州,经济重心南移后,唐宋以后南方的州多于北方,而且县基本上不变,州郡往上,反而变得比较多,这都是由经济决定的。最后,为达到理想的中央集权统治,以“山川形便、犬牙相错”相结合的原则,综合政治、经济、自然三方面的因素来考虑行政区划,以政治需要为主,同时兼顾到自然地理条件、经济因素,

通过以理想的行政区划来实现理想的中央集权统治。

3. 交通

道路是人类交通的途径,关乎国计民生。从古至今,交通在政治上、经济上、文化上扮演着重要的角色,尤其对经济发展的影响较大。

教材中涉及历史时期的中国交通,主要起到的作用是加强经济文化交流,也能看出交通的演变,从陆上交通不断向海上交通发展,两种交通都起到沟通国内外经济文化的作用。

例如:在上第14课《沟通中外文明的“丝绸之路”》时,通过展示“张骞通西域路线示意图、丝绸之路示意图、汉代海上航路示意图”三幅地图,讲解西域的地理位置,了解丝绸之路的起始,帮助学生建立对丝绸之路的空间感。分析对比三幅图之间的不同,使学生知道张骞通西域开启了中原和西域的联系,在此基础上,陆海丝绸之路将交通路线延伸到更远的地方,以西域为枢纽将亚非欧连接了起来,促进了沿线各个的经济文化交流,使学生理解“丝绸之路”从历史一直蜿蜒到当代,让学生感受到“历史”的鲜活。例如:在讲下册“开通大运河”的内容时,分析大运河要以洛阳为中心沟通南北的原因,就可以利用地理位置、地理环境、地形地势的历史地理知识来解释,通过“一条、二长、三点、四段、五河”的口诀来帮助学生记住大运河的具体概况。根据“隋朝大运河示意图”和中国地形图的实物模型,引导学生观察整条大运河所在的地理方位、地形地势,分析洛阳地理位置的重要性,帮助学生更好地理解开辟大运河的意义。

(三) 历史地图

地图是空间的象征性表示,可塑造一种真实感,在地理学上,地图用来研究、分析并解释空间、位置和人地关系,地图在一定程度上可以科学反映出自然与社会经济现象的分布特征及其相互关系。对于地图的魔力,丹尼斯·伍德写道,“地图做事的时候,干些什么?它们呈现(make present)并再现(represent)过去累积的思想与劳动,以及我们生活其间、同时又共同努力维持其存在的环境。在这么做的时候,它们使得过去成为我们此时此刻生活的一部分。地图之所以有效力,是因为它有选择地将过去带临现在。”

历史地图是初高中历史教学中经常运用的教学工具,包含疆域图、形势图、路线图和分布图等类型。历史地图作为一种专门性教学工具,对其的运用是必不可少的,与单纯的教材文字内容相比,历史地图更具趣味性、更具直观性。上册教材中共有十九幅历史地图,下册教材中共有十四幅历史地图,加起来总共三十三幅,可见历史地图是一种非常重要的教学辅助工具。历史地图可以用地图语言的方式来反映事件、人物、现象发生的地理空间状态,中国人很早就有“置图于左,置书于右,索象于图,索理于书”的读史方法,教师需要充分挖掘历史地图所承载的历史信息,帮助学生掌握识读和辨别各类历史地图的方法,初步培养学生的时空观念。

参考文献:

- [1] 周颖. 浅谈历史地理学知识在高中历史教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018.
- [2] 王朝露. 历史地理知识在高中地理课堂中的应用探究[D]. 河北师范大学, 2019.
- [3] 王子怡. 历史地理学知识在历史教学中的运用[J]. 休闲, 2021(007): 1.