

混合式教学模式在高职建筑工程计量与计价课程中的应用

刘青华

(广东松山职业技术学院建筑学院, 广东 韶关 512100)

摘要: 建筑工程计量与计价课程是高职建筑专业的重要课程之一,传统的教学模式在一定程度上已经无法满足学生多样化的学习需求。因此,引入混合式教学模式,结合传统教学与现代信息技术手段,有望提高教学效果,促进学生综合素质的培养。本文探讨了混合式教学模式在高职建筑工程计量与计价课程中的应用,旨在提出相应策略促进应用型人才的培养以及有利于优质教学资源的研发与利用。

关键词: 混合式教学; 高职; 建筑工程计量与计价; 教学模式; 实证研究

随着社会的发展和教育理念的不断更新,教育教学模式也在不断演变。在高职建筑工程计量与计价课程中,传统的课堂教学模式难以满足学生个性化学习的需求和教学目标。因此,混合式教学模式作为一种融合了传统面授教学和在线教学的新型教学模式,备受关注。它为学生提供了更灵活的学习方式,帮助他们更好地理解和掌握建筑工程计量与计价的专业知识和技能。因此,混合式教学模式在高职建筑工程计量与计价课程中的应用具有重要的现实意义和深远的发展意义。

一、混合式教学模式概述

(一) 混合式教学模式的概念及特点

混合式教学模式是指结合传统教学和在线教学的教学模式。在混合式教学模式中,学生通过在线学习平台获取课程资料、进行讨论和作业提交,并结合实体课堂教学,达到更好的学习效果。混合式教学模式的特点包括灵活性、个性化学习、互动性强、时间自由度更大等。

(二) 混合式教学模式在建筑工程教育中的应用现状

现如今,在我国建筑工程教育领域,混合式教学模式已逐渐成为一种主流的教学方式。在这种模式下,教育机构积极利用现代化的在线平台,为学生提供丰富全面的建筑工程计量与计价课程教学资源。这些资源包括详细的教学视频,精心设计的课件,以及极具实践意义的案例分析等。学生可以在课堂学习之外,充分利用在线学习平台,根据自己的学习进度和需求,进行课程学习和知识储备。此外,教师也可以通过在线平台进行课程的实时管理和互动教学,及时解答学生的疑问,指导学生的学习,从而有效提升教学质量和教学效率。同时,混合式教学模式也有助于培养学生的自主学习能力,使他们在日后的建筑工程实践中能够更好地应用所学知识。总之,混合式教学模式在建筑工程教育中的应用,不仅丰富了教学手段,也推动了教育改革的发展,为培养高素质的建筑工程人才奠定了基础。

二、实施混合式教学的意义

(一) 契合高职教育改革的趋势

我国的教育改革正在深入推进,其中高职教育领域也在发生着深刻的变革。传统的传授知识型教育模式正在逐步向能力培养型教育模式转变,以更好地适应社会发展的需求。在这个过程中,混合式教学模式应运而生,它将线上与线下教学相结合,既注重知识的传授,又强调学生实际能力的培养。这种教学模式有利于打破传统教育的局限,提高高职教育的教学质量。混合式教学模式在高职教育中的应用,可以让学生在理论学习与实践操作之间找到平衡,更好地将理论知识应用于实际工作中。线上教学部分可以为学生提供丰富的学习资源,方便学生自主学习,培养独立思考能力;线下教学部分则通过实践操作、分组讨论等形式,锻炼学生的团队协作能力和动手能力。这样一来,学生在校期间就

能得到全面的素质培养,为将来的职业生涯打下坚实基础。此外,混合式教学还具有灵活性和针对性,教师可以根据学生的实际情况制定个性化的教学方案,提高教学效果。同时,这种教学模式有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,通过与同学互动、教师辅导,学生在学习中遇到的问题能够得到及时解答和指导。总之,混合式教学模式契合了高职教育改革的趋势,有利于提高高职教育的教学质量,为我国培养更多高素质的技术技能人才。在今后的发展中,我国应继续加大对混合式教学的推广和支持力度,推动高职教育向更高水平迈进。

(二) 促进应用型人才的培养

混合式教学模式作为一种新型的教学方式,在高职教育领域得到了广泛的推广和应用。这种教学模式将传统的课堂教学与网络化自主学习相结合,通过线上线下的互动,使得学生能够自主探索、实践操作和团队合作。这种教学方式不仅能够提高学生的自主学习能力,使他们在不断探索中发现问题、解决问题,还能培养他们的实践操作能力,使他们在实际操作中掌握专业技能。同时,混合式教学模式还强调团队协作,让学生在团队合作中学会沟通、协作,培养他们的团队精神和协作能力。在高职教育阶段,采用混合式教学模式有助于提高毕业生的综合素质,为他们适应社会和就业奠定坚实基础。应用型人才的核心竞争力在于他们的实践能力、创新能力和团队协作能力,而混合式教学模式正是针对这些能力进行培养的有效途径。通过这种教学模式,学生能够在理论联系实际的过程中,将所学知识应用于实际工作中,发挥专业技能的优势,为企业和社会创造价值。总之,混合式教学模式在高职教育领域具有很大的优势,对于培养具有自主学习能力、实践操作能力和团队协作能力的应用型人才具有重要意义。应该进一步推广和优化这种教学模式,为我国高职教育的发展和人才培养质量提供有力保障。

(三) 有利于优质教学资源的研发与利用

混合式教学作为一种新型的教学模式,有利于优质教学资源的研发与利用。这种教学方式鼓励教师积极研发线上教学资源,如制作教学视频、编写教学资料等。这些资源可以在教学中反复使用,不仅有助于加深学生对知识点的理解,还可以提高教师的教学效率,实现优质教育资源的共享。混合式教学充分利用网络资源,如名校课程、行业专家讲座等,将这些资源引入课堂教学,可以拓宽学生的知识视野,让他们接触到更多优质的学习资源。此外,混合式教学还能促进师生之间的互动交流。教师可以利用线上平台发布讨论话题,引导学生积极参与讨论,提高学生的主动学习能力。学生可以随时向教师请教问题,获得及时的解答和指导。这种教学模式有助于培养学生的团队协作能力和自主学习能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。总之,混合式教学有利于优质教学资源的研发与利用,可以提高教学质量和学生的学习

能力,为我国教育事业的发展注入新的活力。教育部门和相关机构应大力推广这种教学模式,鼓励教师不断创新教学方法,充分利用网络资源,为广大学生提供更多优质的教育资源。教师和学生也应积极参与混合式教学的实施,共同努力,为提高我国教育教学水平作出贡献。

三、混合式教学模式在高职建筑工程计量与计价课程中的应用实证研究

(一) 研究设计与方法

混合式教学模式,作为一种新型的教学方式,是将传统的面授教学与在线学习进行有机结合,以期在提高教学效果的同时,激发学生的学习兴趣 and 主动性。以高职建筑工程计量与计价课程为切入点,设计并实施了一套混合式教学模式,并对其进行了深入的实证研究。以某高职院校建筑工程专业的两个班级作为研究对象,其中一个班级被设定为实验组,另一个班级作为对照组。实验组采用混合式教学模式,即学生在课堂外通过观看在线视频、完成在线习题和案例分析等方式进行学习;而在课堂上,教师则组织学生进行讨论、小组活动等形式的学习,用以解答学生在在线学习中遇到的问题。相比之下,对照组则采用传统的面授教学模式,学生主要在课堂上听讲,课后完成作业。为了更好地实施混合式教学,根据课程特点和学生的需求,精心设计了在线学习资源,包括课程视频、课件、习题、案例等。同时,还设计了在线教学活动,如在线讨论、小组活动等,旨在激发学生的学习兴趣 and 主动参与。在教学效果的评价上,采用了多维度评价方式,包括考试成绩、学生满意度调查、教师教学评价等。通过这些评价,可以全面了解混合式教学在提高教学效果、激发学生学习兴趣等方面的实际效果。

(二) 实施过程与教学效果评价

实施过程与教学效果评价是教育教学中至关重要的两个环节。实施过程是指在教学活动中,教师和学生共同参与的过程,其中涵盖了课程的讲解、互动、讨论等多个环节。在本次实验中,采用混合式教学模式的实验组学生在实施过程中表现出极高的学习积极性和主动性,他们热衷于课堂讨论,且团队合作精神得到了显著提升。这种教学模式充分激发了学生的学习兴趣,使他们更加投入地参与到教学活动中来。教学效果评价则是对教学活动成果的评估,主要包括考试成绩、学生满意度以及教师教学评价等方面。在与对照组的比较中,实验组学生在建筑工程计量与计价课程的考试成绩明显提升,这说明混合式教学模式在提高学生学术成绩方面取得了显著成效。

(三) 学生学习情况与反馈分析

混合式教学模式在我国高职建筑工程计量与计价课程中的应用取得了显著的成果。在这种教学模式下,学生的学习情况表现良好,课堂气氛活跃,学习积极性高。这得益于在线学习资源的使用,它使得学生可以灵活自主地安排学习时间,进而提高学习效率。对于这种教学模式,学生们给予了积极的反馈。他们认为,混合式教学具有很高的灵活性和互动性,这不仅激发了他们的学习兴趣,也增强了他们的学习主动性。

四、教学模式改革与实践

(一) 混合式教学模式的优化与策略

混合式教学模式是一种将传统面授教学与网络在线学习相结合的新型教学方式。为了优化这种教学模式并提高教学效果,需要关注以下几个方面:首先,教师需要整合多种教学理论,如建构主义学习理论、互动教学理论和深度学习理论,作为教学设计的理论依据。这有助于形成针对具体课程特点和学生的教学

策略,从而更好地推动学生学习。其次,混合式教学模式要求实现线上与线下教学的有机融合。在线教学可以利用网络教学平台、在线教育资源等为学生提供丰富的学习资源,而线下课堂教学则应注重师生互动、小组讨论等形式,激发学生的参与度和积极性。此外,教师还需重视教学资源建设,包括课件、视频、案例、习题等。这些教学资源应具有实用性和针对性,以满足不同学生的学习需求。在此基础上,个性化教学策略尤为重要。教师要关注学生的学习进度、兴趣和特长,为他们提供个性化的学习路径和建议,以促进每个学生的全面发展。最后,混合式教学评价应实现多元化。过程性评价和结果性评价相结合,关注学生的全面发展。评价方法可以包括考试、作业、课堂表现、小组讨论等,以便全面了解学生的学习状况。通过以上几个方面的优化和策略实施,可以更好地发挥混合式教学模式的优势,提高教学质量和学生的学习成效。在我国教育改革的背景下,混合式教学模式有着广泛的应用前景,值得进一步探讨和实践。

(二) 实践经验与教训

实践经验与教训告诉,在实施混合式教学模式的过程中,需要注意以下几个方面,教师角色的转变至关重要。在传统的教学模式中,教师主要负责知识的传授,而在混合式教学模式下,教师需要成为教育者、指导者、辅导员等多重角色。这要求教师不断提高自身的教育技术水平,以适应新时代的教学需求。培养学生的自主学习能力是混合式教学的关键。在这种模式下,学生需要具备较强的自主学习能力,教师应关注学生自主学习能力的培养,引导学生养成良好的学习习惯。课堂管理在混合式教学模式下尤为重要。教师应确保线上教学资源的合理使用,引导学生积极参与线下课堂教学,从而保证教学效果。此外,混合式教学模式的实施应分阶段、逐步推进。在实践过程中,教师应及时总结经验,调整教学策略,确保改革的顺利进行。

五、结论

混合式教学模式在高职建筑工程计量与计价课程中的应用是一项重要的研究。该研究通过实证研究探讨了混合式教学模式在该课程中的应用,包括研究设计、实施过程与教学效果评价以及学生学习情况与反馈分析。研究结果表明,混合式教学模式不仅提高了学生的学习兴趣 and 主动性,也提高了教学质量和学生的满意度。然而,在实施过程中,也暴露出了一些问题,如在线学习资源需要不断优化和完善。因此,在未来的教学实践中,教师应该持续改进和优化在线学习资源,提升教学质量,以更好地满足学生的学习需求。混合式教学模式是一种新型的教学方式,可以提高学生的自主学习能力,使他们在不断探索中发现问题、解决问题,还能培养他们的实践操作能力,使他们在实际操作中掌握专业技能。

参考文献:

- [1] 李建梅. 混合式教学模式在建筑工程计量与计价课程中的应用——以《混凝土独立基础的清单工程量计算》为例 [J]. 山西青年, 2021 (14): 111-112.
- [2] 李莹, 黄贞. 高职院校混合式教学模式的构建——以《建筑工程经济》课程为例 [J]. 福建教育学院学报, 2021, 22 (01): 88-92.
- [3] 李美琳. 混合式教学模式在高职《建筑工程计量与计价》课程改革中的实证应用研究 [J]. 居舍, 2020 (01): 187-188.