

北京市民办教育机构现状与发展状况

潘海华

(吉利学院, 四川 成都 641423)

摘要: 随着“京津冀一体化”战略方针的实施, 京津冀三地将大力协同发展教育、文化, 经济等社会服务, 在此大趋势下, 首都民办教育机构正日趋成为整体教育构成的有益补充。北京民办教育机构在大力发展壮大自身的同时, 也面临着诸多问题与挑战。本研究依托首都民办教育机构的整体发展现状与规划, 进行整体呈现与分析。

关键词: 民办教育机构; 发展; 反思

一、研究背景、目的及研究方法

(一) 调研背景及目的意义

民办教育机构作为首都教育中一个重要的组成部分发挥着独特的作用。从发展初期的不成熟到逐渐走向正规化, 从简单的教育开办到更具责任心地教育服务, 从单一的学科设置到综合地以更好地为首都经济建设输送人才为理念, 其中的经验与启示值得深思和学习。从调研的数据及分析中, 可以折射出民办教育机构在经济发展中的作用与影响, 也会为更好地服务于首都经济建设提供有益的参考价值。

(二) 研究方法 with 思路

本次调研以 15 所民办教育机构为调研对象。通过对其进行实地走访、分发调查问卷、与调研对象进行座谈研讨及访谈, 并辅以网络交流等手段作为支持媒介, 从而搜集并获取了大量翔实准确的数据。

二、首都民办教育机构发展现状

虽然, 民办教育机构在中国起步尚晚, 但依托首都经济发展的大环境, 以及先进教育理念的人文环境, 首都民办教育机构正蓬勃发展并呈现欣欣向荣的趋势。而在发展的同时, 也出现了教育质量良莠不齐、教学资源分布不均等诸多问题。

(一) 师资状况

教师在民办教育机构中起着不可或缺的重要作用。他们是评判教育教学条件中最重要的一环, 也是民办教育机构得以良性发展的重要保障。因此, 了解教育从业者的配置比例, 也可以从侧面分析民办教育机构的发展趋势。

1. 文化状况与专业程度: 民办教育机构具有教育从业人员高学历的特点, 100% 的从业人员具有大学专科学历。在所调研的高等教育民办机构及有影响力的教育培训机构中, 具有硕士及博士学位的教师也占了一定比例。而在所学专业一项中, 师范类与非师范类的比较, 呈现了几乎 1: 1 的比例。这与公立院校中师范类专业教师占主导的现象形成了鲜明的对比。

2. 从业年限: 从调研中不难发现, 从业年限在 5 年以上的教师从业者比较稳定; 而新入职者占了比较小的比例, 其中从业 3-5 年的教师的比例最多。由于民办教育机构的大力发展, 吸引了也留住了不同专业与不同教育背景的教师。这一点在所调研的民办教育培训机构中得以验证。同时, 高等教育民办机构由于具有工作稳定性及职业发展性, 也促使了教师的离职率较低。

3. 月收入状况: 对教育事业的热爱是从事教育工作的基本出发点; 同时良好的薪资待遇也是教育工作者基本的生活保障。在所调研的数据中发现, 月收入在 3000 元以内及月收入在 10000 元以上的从业者比例占了少数, 大部分教育从业者的月收入都在 5000 元左右; 其中, 民办教育机构中的职业教育及高等教育机构

占多数。由于出国热的趋势, 催生了部分培训机构中的雅思、托福讲师的发展, 这部分从业者的月收入几乎都在 10000 元以上。但这也是在整个民办教育机构中的个案。然而随着首都各类民办教育教育机构的发展, 教育从业者的月收入也在逐年上升。

(二) 组织结构

首都民办教育机构的发展不能只依赖于教育从业者的工作, 也需要有良好有效的组织管理结构。而大部分小型的民办教育机构, 只把眼前利益放在首位, 缺少行之有效的组织管理。有些组织中, 教职员工既是教师也是管理者, 这就势必造成某些组织结构功能发挥的缺失。在中型民办教育机构中, 虽然具有较规范的组织结构体系, 但在具体的发挥组织功能上也出现了一些问题; 没有制定行之有效的发展战略规划。在一些规模较大且正规的民办教育机构中(例如, 北京吉利学院), 都具有规范的组织结构运营计划, 且发挥了有效的组织机构功效。但是, 随着京津冀一体化大规模的发展, 也需不断地对其组织运营规划进行不断地调整。

通过此次问卷的广泛调查和深度访谈, 民办教育机构在组织发展方面常见的问题。具体包括:

1. 机构生存艰难, 资金来源单一且缺少可持续性。

70% 的被调查者将组织生存和教育资金问题列在了第一位。因为, 民办教育机构在生存中面临着激烈的竞争。在面临生源竞争中, 民办教育机构使用了不同的方法来吸引生源。而竞争的压力也转嫁到了民办教育机构中的教师身上。被调研的民办教育机构中的专职教师, 虽然某些是月薪过万, 但也承担着与生源比例相关的压力。在小型的民办教育机构中, 具体问题表现在“资金来源较狭窄, 自身生存艰难”等问题。同时中型民办教育机构在不断扩大规模的同时, 也面临着“资金链易出现断裂”等问题。而大型民办教育机构, 因为也自身的资金来源及生源保障, 暂时没有出现太多的教育经费问题。民办教育机构应努力寻找多元化的合作伙伴、资金来源, 由单一的生源培训费、学费收入转向多方支持, 争取更加主动和开放的发展空间。

2. 组织管理制度不完善。

现在某些小型的民办教育机构基本处于组织发展的初期阶段, 更多时间和精力还主要在组织生存等方面, 对组织制度建设还缺少系统的梳理, 也因此组织管理中缺少基本规范, 比如关于财务、人事, 组织规划管理等问题。同时, 大中型民办教育机构在发展虽比较健全的组织管理部门, 但在协调各部门工作及其功用发挥上也有待完善与提高。

3. 缺少科研项目管理经验和创新能力。

科研项目管理一直是教育机构组织管理的重要组成, 但目前而言科研项目管理尤其是项目筹资的能力还较弱。一些小型的民

办教育机构,根本就没有参与过任何的科研项目。而一些初具规模的大型民办教育机构也反映到,“我们去年和今年一直都在申报参与国家级科研项目,但是一直没批,这一定是因为之前对项目接触的也比较少,而且也缺少参与重大科研项目的机会”。

但科研项目的筹资和管理不仅涉及到组织发展的资金保障,更涉及到民办教育机构的教育排名及影响力等问题。因此科研项目管理的的基本能力关乎到民办教育机构发展的前景。

4. 工作团队职业化、专业化不足。

民办教育机构的发展不应只是领导者的事情,更重要的是需要一个具有良好组织文化的专业化团队。在民办教育从业者开展自身工作的同时,也要扩大对其本身的能力建设,保证首都民办教育机构教育从业者的职业化和专业化的有序发展。所以要开展教育专业服务,首先工作团队需要加强专业学习与自身能力建设。

综上所述,民办教育机构虽然身处大好环境发展之下;但依然有所阻力,包括社会组织自身方面和外部支持系统方面。因此在相应的解决措施中也需要从这两点出发,形成内外力的结合才能实现首都民办教育机构的实质发展。

三、首都民办教育机构的能力建设需求状况

首都民办教育工作者的专业能力建设是民办教育工作专业人才建设的重要构成,也是保障教育工作专业服务质量水平和组织发展能力的重要条件。本次调研也着重对民办教育机构能力建设状况及培训需求进行了调查。

根据调研数据所示,绝大多数被调查者参与了机构定期组织开展的相关专业培训,从而我们可以看出首都民办教育机构整体上比较重视工作人员的能力提升,同时外部参与培训学习的机会也比较多。从调研中可以看出,在已参加的培训中主要内容是所授课程的相关培训、课堂设计与管理、学生管理培训占据了前三位,比例分别为88%、85%和80%,而被调查者参与的培训中涉及内容较少的是组织宣传与规划、团队建设和科研项目的开展,比例分别为25%、35和40%。而就培训需求所言,在对问卷的数据统计及调研访谈中得出的结论如下:排在前三项的是课堂设计与管理、所授课程的相关培训和科研项目的开展,所占比例分别为98%、95%和80%。在科研项目开展这一项,实际参与培训项目的机会与期望值刚好相反。这也反应了民办教育机构在科研管理及展开上存在的一些问题。一些小型的民办教育机构负责人标识,其组织根本没有机会参与到科研项目中。所以,对于科研项目开展的培训需求大大提升。

四、首都民办教育机构发展的反思与建议

本次调研在抽样问卷调查和深度访谈、网络媒介支持等基础上,以首都民办教育机构专业能力建设计划为行动研究载体,深入了解和分析了民办教育机构的现状和发展中面临的主要问题。结合调研数据及国内民办教育机构发展趋势,笔者将问题和建议进行分析,整合成以下四点感受和建议。

感受一:民办教育机构资金来源单一且缺少可持续性,生存艰难。

当前,民办教育机构组织生存和教育资金问题仍被列在了第一位。具体表现为资金来源较狭窄,自身生存艰难,资金链易出现断裂等问题。

建议一:首都民办教育机构在发展中确实面临着激烈的竞争。但随着京津冀协同发展的框架模式,对一些专业人才需求逐步加大。民办培训机构可以抓住这一机遇,有针对性地开展课程开发及项目开发。如北京吉利学院,在这一历史发展机遇中就把培养

“综合型,复合型人才”作为教育目标之一,大力推进校企合作,使学生更快更好地走向社会。因此,民办教育机构应努力寻找多元化的合作伙伴及资金来源。由单一的生源培训费、学费收入转向多方支持,争取更加主动和开放的发展空间。

感受二:民办教育机构组织管理制度不完善。

大多数民办教育机构基本处于组织发展的初期阶段,更多时间和精力还主要在组织生存等方面,而对组织制度建设有待提高和改善。

建议二:民办教育机构的发展与壮大,需要组织管理中有基本规范,比如关于财务、人事,组织规划管理等。而大中型民办教育机构在发展中,也要努力协调各部门工作及其功用发挥的最大化。

感受三:缺少科研项目管理经验和创新能力。

科研项目的筹资和管理不仅涉及到组织发展的资金保障,更涉及到民办教育机构的教育排名及影响力等问题。因此科研项目管理的的基本能力关乎到民办教育机构发展的前景。

建议三:背靠北京优越的经济优势及人文环境,更多的科研项目会展开。民办教育机构应积极进行申请;在申请并开展科研项目的过程中,不断累积经验并逐步提高科研效果与科研项目质量,以此更好地为服务于首都的经济及文化建设工作。

感受四:工作团队职业化、专业化不足。

民办教育机构的发展,在北京各方面领域建设中都发挥着不可或缺的作用。而在组织自身发展的同时,组织领导者也应意识到优秀专业的工作团队是十分必要的。

建议四:民办教育机构从业者应时时以组织发展为首要目标,积极有效地建言献策,为民办教育机构的发展贡献自己的一份力量。同时,在民办教育从业者开展自身工作的同时,也要扩大对其自身的能力建设,保证首都民办教育机构教育从业者的职业化和专业化的有序发展。

五、总结

北京民办教育机构在首都教育文化的发展中起着不可忽视的重要作用,而在其发展的同时也面临着诸多问题。但在不断累积的工作经验摸索下、教育机构从业人员的人才培养中、教育经费来源的综合化里,一定会呈现越来越好的发展势头。同时,在实际工作中摸索得来的经验最有价值,也会逐渐形成具有自身特色的民办教育机构的教育发展模式;这也必定为将来更好地服务于首都甚至是全国的经济文化建设做出自己的努力与贡献。

参考文献:

- [1] 刘兆侠. 民办教育发展面临的问题与机遇分析——民办高校实施分类管理不同模式选择的视角[J]. 法制博览, 2021(006): 180-182.
- [2] 连天琦. 民营教育机构的分析[J]. 科技研究, 2019(01): 9-14.
- [3] 李虔, 郑磊. 基于“互联网+”的线上线下混合式教学模式研究[J]. 通讯世界, 2019, 26(03): 209-210.
- [4] 温玉卓. 基于“互联网+教育”背景下高校混合式教学模式构建研究[J]. 大众科技, 2019, 21(01): 84-86.
- [5] 石磊, 高忠明, 关卫华. 民办教育机构教育科研现状, 问题及推进策略[J]. 黑河学刊, 2021(001): 60-63.
- [6] 欧元涛文红波. 当前我国民办高校教育教学信息化建设研究工作的现状及存在问题研究与分析[J]. 世纪之星—交流版, 2021(34): 0132-0133.