

双减背景下希沃白板在初中英语课后服务中的应用探究

韦和苗

(柳州市第十三中学教育集团, 广西 柳州 545000)

摘要: “双减”理念下, 初中英语教师要积极探索课后服务的构建策略, 全面增强英语的课后服务质量, 助力发展学生的英语学科核心素养。先进教育观念与科学技术推动着现代教育革新, 为提高教育效率与质量, 满足核心素养培养要求, 有必要借助信息技术对传统教育模式进行改革。英语是初中阶段教育教学活动中的基础学科之一, 是学生必须学习的知识。随着时代的进步和教育的发展, 英语已经成为现代化人才必备的技能之一。在初中英语课后服务中, 希沃白板是一种应用比较广泛的多媒体教学手段, 有利于初中英语教师优化课后服务, 创设生动的英语学习情境, 改进课堂教学质量, 全面发展学生的英语学科素养及能力, 本文就希沃白板在初中英语课后服务的应用实践展开了探究。

关键词: 希沃白板; 初中英语; 课后服务; 应用实践

一、课后服务背景

课后服务是基于“双减”政策的提出而推向全国的校园服务, 课后服务的提供, 是为了进一步减轻学生家长的负担, 是一项造福于民的服务活动。为了进一步保障课后服务的质量和效果, 教育部门和学校要统筹建设相应的平台活动, 制定专门的课后延时服务质量监督体系, 保障课后服务的效率; 要积极构建聚焦于培养学生德、智、体、美、劳综合发展的素质教育活动体系, 丰富学生的课后延时服务生活, 满足学生的个性化发展需求。对此, 本校教师自主开设了英语学科课后服务课程, 同时, 加强对英语课后服务的教学管理工作, 从英语课后服务的计划、服务内容、教学的进程、评价管理等多方面进行管理。

二、希沃白板在初中英语课后服务中的应用价值

希沃白板是一种新型的教学媒体, 它能给英语教学提供无限的资源, 搭建交流平台, 其强大的软件功能提高了操练语言的实效性, 实现了合作互动探究, 我们在“互联网+教育”引领下, 积极地学习并在课堂中大胆尝试运用现有的教学资源, 将希沃白板与初中英语课后服务深度融合, 使其课堂高效化。绝大多数教师均能比较科学合理运用了以希沃白板为主的教学模式, 不仅有力地支持了学生对知识意义的建构、解决问题和完成学习任务, 而且明显地提升了学生学习的水平, 体现出了信息技术在创建理想的教学环境、提高教学的质量和效益方面的关键性作用。实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的新型教学方式, 这样就可以把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来, 使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革, 从而使学生的创新精神与实践能力的培养的目标真正落到实处。

培养学生的核心素养符合教育部“立德树人”的育人要求, 也是实现学生德、智、体、美、劳全面发展的重要手段。高效课后服务的创建有利于建立师生双向互动的友好关系, 保证课堂教学效率的同时, 营造趣味化、轻松化的课堂教育环境。在初中英语课后服务中运用了希沃电子白板进行辅助教学, 其价值和优势主要体现在以下几个方面:

(一) 希沃白板的应用有利于增强课后服务的趣味性

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。学生充满兴趣去学习, 才能感到易学, 做到爱学、乐学, 才能收到事半功倍的效果。学生有了学习兴趣, 不仅不感到是一种负担, 而且还会积极主动, 专心致志地投入到学习中。培养学生学习的兴趣是英语教学的重要内容和任务。根据新课程标准的要求, 我们要做到的是使课堂上以教师为中心的状态逐渐转向以学生为中心, 注重知识传授同

时注重实践能力的培养, 注重教学效果同时丰富教学过程。要做到新课改提出的这一系列要求, 游戏教学显然是一个很好的选择。现代化的信息技术与传统的学科学习有效融合, 交互性学习充分发挥了学生在课堂上的主体作用, 给教师的教学带来了很大的便利, 也给学生的学习带来很大的帮助, 人机交互, 师生、生生互动, 充分地培养了学生发现问题、解决问题的能力。希沃白板强大的软件功能的运用, 可对学生的视觉、听觉等多种器官产生刺激, 激发学生学习兴趣, 调动学生学习积极性。如: 希沃白板的课堂活动分组竞争游戏, 能使练习变得轻松、愉快, 学生在比赛中强化记忆, 巩固认识, 更好地掌握所学知识的特征。在进行知识点讲授的时候, 转由音频、视频和微课去解决, 形象生动的展现知识, 调动起学生的多种感官参与学习活动, 经历语言表达提炼和提升的过程, 不仅能激发学生学习兴趣, 更能促进学生自主学习。学生学得投入、高效而富有个性, 才能真正将课堂交给了学生。

(二) 希沃白板的应用有利于创设情境

希沃白板所具有的多方面功能, 对传统枯燥乏味的课堂教学模式增添了色彩与活力, 能够创设轻松愉悦且双向互动的英语课堂。在英语教学课后服务中, 使用多媒体图文、音、像、影并茂的特点能创设出更为理想的教学环境, 使英语教学表现得丰富多彩, 淋漓尽致, 还可以更好地为学生创设理想的情景, 让学生对教授的知识产生浓厚的兴趣。如: 课堂上, 用希沃白板插入音频、视频, 让学生把学习与生活紧紧联系起来, 创设学习情境。通过营造对边互动的教学环境, 实现了课堂结构的变化, 真正体现学生的主体地位, 让学生主动参与课堂教学活动, 在双方平等交流探讨的过程中, 围绕教学场景打造互动式、数字化教学环境, 使教学活动富于乐趣, 高效、实效。

(三) 希沃白板的应用有利于提高效率

希沃白板在英语课后服务中给予了师生、生生间更加充足的互动空间和平台, 让学生也能参与教学的实际操作, 不仅可以激发课堂教学中学生的学习兴趣, 还可以增大课堂信息量, 提高教学效率, 帮助学生把握重点、突破难点, 更好地培养学生的综合语言运用能力。更重要的是, 希沃白板强大的资源库功能为课堂教学资源的积累和共享提供了方便, 实现了教学资源的再利用, 教师可以及时根据学情进行有效备课。希沃白板为教师和学生的互动搭建了有利的平台, 有助于学生在轻松愉悦的课堂环境中掌握教学内容。在实际运用中, 如果能熟练掌握和运用希沃白板技术, 服务于课堂教学, 则有利于克服传统教学中的呆板、不够生动和课堂容量低的缺点。这不仅有效提高课堂教育效果, 还能激发学

生学习的求知欲,充分开拓学生思路,从而大大提高教学效率和质量。

希沃白板应用到初中英课后服务中,使得课堂教学元素更加丰富,“放大镜”“蒙层”“字体色差”“克隆拖拉”“移动授课”等功能的使用更能吸引学生的注意力,让教学指向性更强,便于操作。学生学习积极性和参与度均得到了提高,体现了师生互动的和谐与统一。教师可借助希沃白板让学生将思维过程通过拖拽、标红等方式具体化呈现,将学生抽象的思维可视化呈现。用希沃移动授课投屏及画笔批注修改功能,进行拍照展示、讲评,实现了即时性,不仅节约了大量的时间,还能针对学生的个性问题因材施教,全班学生参与其中,在一定程度上就可以避免犯同样的问题。这样能直观地向学生展示学习成果,有利于给学生树立榜样,还能针对学生的共性问题因材施教,帮助教师及时调整教学,发现问题并及时解决问题,能够有针对性的重点讲解,比传统的教学更加直观、有效。

(四) 希沃白板的应用有利于提高学生参与度

学生作为学习的主体,在课堂上的参与程度直接决定着他们的学习效率。学生课堂的参与度——参与的人数、参与的态度、参与的时间、参与的效果等是判断学生是否成为课堂主体的一个重要指标。教师尽可能采取多元化的手段力求让学生“动”起来,即让学生的个性彰显出来、思维活跃起来、主观能动性发挥出来,从而达到提高课后服务的有效性,提升课堂效率之目的。传统的课堂教学,教师是主体,学生处在比较被动的位置,形式上形成一种教师高高在上,学生只能服从的局面。在这种情况下,学生很难做到主动参与课堂教学,在新形势下,新课标要求课堂教学要以学生为主体,充分考虑学生的课堂需求,只要在课堂上能让学生主动参与的环节,就一定不要老师代替完。希沃白板的应用,可以为学生创设良好轻松的课堂氛围,教师的课堂设计可体现出层次感,把学习的主动权还给学生,多给学生一些时间,给学生一些活动的空间,从而提高学生课堂参与度。

三、借助希沃白板,打造多元化服务

新课程改革背景下,教学过程是教与学,师与生相互促进、共同发展的过程,学校提供的课后服务活动的服务对象也是学生,是为了更好地服务学生的课后生活而开展的。为此,初中英语教师在创设课后服务活动的过程中,要突出学生课后服务活动的主体性,结合学生的实际情况,创设多元化的课后服务活动。基于“双减”理念,课后延时服务活动主要包括带领学生集中完成课后作业、创设多元化的学习内容和活动模式,拓宽学生的学习视野,助力学生德、智、体、美劳全面发展。借助希沃白板,我们可以通过以下几种常用的形式打造多元化服务:

(一) 游戏竞赛

根据新课程标准的要求,我们要做到的是使课堂上以教师为中心的状態逐渐转向以学生为中心,注重知识传授同时注重实践能力的培养,注重教学效果同时丰富教学过程。要做到新课改提出的这一系列要求,游戏教学显然是一个很好的选择。我们将游戏引入到英语课后服务中,教师可根据教学内容,科学地恰当地开展教学游戏活动,借助游戏的趣味性,激发和调动学生参与课堂活动的积极性和主动性,让学生在一种轻松愉快的气氛中学知识。初中生具有极强的求知欲、探索欲,因此,游戏是每个学生普遍喜爱的活动,我们可以通过一些考记忆、比反应、赛速度、快观察等分组竞赛游戏,将知识融于游戏中,让学生在生动活泼的游戏中练习所学的知识,既可以改变英语教学枯燥、呆板的局面,

又可以起到“以趣激情,寓教于乐”的作用。

(二) chant

英文歌谣以它短小、简单易懂、容易记忆、节奏感强、琅琅上口、轻松有趣的特点,深受学生喜爱。它不仅有助于学生的听、说、读的训练,而且对于培养学生的学习兴趣有着重要的辅助作用。因此在教学中,我们恰当地,灵活地运用英文歌谣,对于提高课堂效率有着非常积极的作用。

(三) 英文歌曲

优美的音乐,欢快的节奏,抑扬顿挫的语音语调,既愉悦身心、陶冶情操,又激发学生的学习兴趣,提高学习注意力。在英语课后服务中,我们可以播放一些英文歌曲,尽量让学生享受到音乐,感受到音乐的美。它不仅能营造一种宽松和谐的教学氛围,有利于学生形成正确的学习动机和态度,促使学生积极参与教学活动,而且在一些语言教学内容,如词汇、语音和文化背景等方面优于其他教学方法。

(四) 图片、视频

在初中英语课后服务中,老师通过播放图片、视频,极大地调动学生的学习兴趣、积极性和求知欲,从而使英语学习变得直观化,使原本无生机的英语课堂变得活跃起来,加强了学生由形象思维向抽象思维的转变,实现了轻松快乐的英语学习状态,让学生迅速集中注意力产生学习新知识的渴望,有助于养成核心素养。其利用自身的多样化现代功如“时间胶囊”,以“微课”技术为基础进行的技术革新,不需要任何环境部署,一键即可帮助教师记录教学过程,通过“时间胶囊”的传播能够为学生温习课堂知识提供保障。并且利用希沃白板的“云课件”功能,帮助教师搜集和准备更具有趣味化、个性化的辅导课件,将英语知识通过结合音频、图片、视频等趣味化,使得抽象的英语知识能够更加直观的、生动的被展现出来,帮助学生更好地理解。

(五) 思维导图

希沃白板中“思维导图”功能通过将云知识结构化表达,进而让教学过程变得可视化,能够帮助学生加深对于英语知识中重难点的记忆,提高英语学习的效果。

四、结束语

综上所述,希沃白板在英语课堂教学中的应用愈发广泛,为提高初中英语课后服务,提供了强大的技术支持和丰富的教学资源。基于“双减”理念,初中英语教师要切实意识到开展课后服务的重要性,及时转变自身的教育观念,有效整合现代教育中的教学资源,丰富课后服务的内容,以多元化的课后服务活动,提升质量,促进学生全面发展。因此,初中英语教师要善于运用希沃白板这一教学工具,通过创设开放化、趣味化的英语学习环境,激发了学生的求知欲望,让学生保持积极主动的学习心态,在快乐的氛围中学习英语,充分发挥希沃白板的技术优势,将希沃白板与课后服务结合起来,提升学生英语学科素养能力。

参考文献:

- [1] 薛春芳. 妙用希沃白板,提高英语课堂教学的效率[J]. 语数外学习, 2021(001): 80.
- [2] 陈星敏. 希沃白板与初中英语课堂有效整合运用的策略[J]. 基础教育研究, 2021.

课题: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《双减背景下初中英语课后服务与学生核心素养结合的有效性策略研究》(课题编号2022ZJY1217)的阶段性成果。