

以生活情境为起点的初中道德与法治课堂教学改革策略探究

黄丽萍

(广西省钦州市灵山县那隆中学, 广西 钦州 535400)

摘要: 在中国的教育体系中, 初中阶段是塑造学生价值观和道德观念的关键时期。这一阶段, 道德与法治课程的重要性不言而喻。然而, 传统的道德与法治教学方式常常过于理论化和抽象化, 使得学生难以理解和应用所学知识。为此, 我们提出了以生活情境为起点的初中道德与法治课堂教学改革。本文首先分析生活情境内涵, 而后探讨以之为起点开展初中道德与法治课堂教学的优势与相关教学改革策略, 以为各位同行提供参考。

关键词: 生活情境; 初中; 道德与法治; 课堂教学; 改革策略

生活情境教学模式, 强调教师在教学过程中通过模拟或创设具有真实性的生活场景, 引导学生参与到这些场景中, 通过实践来获取并理解知识。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣, 提高他们的课堂参与度, 让学生在实践中体验并理解道德与法治的理论知识。以生活情境为起点, 进行初中道德与法治课堂教学改革, 符合学生学习需求与现代教育教学改革潮流。

一、生活情境内涵

教学情境是教学活动中的重要环节, 它不仅影响着学生的学习效果, 还影响着学生的情感体验和个性发展。在生活化教学情境中, 学生可以在真实的场景中学习知识, 提高自己的实践能力, 更好地理解 and 掌握所学内容。生活化教学情境要求将教学活动与学生的日常生活相结合, 通过创设真实的场景, 引导学生将所学知识应用到实际生活中, 实现知识的有效转化和运用。这种情境教学模式突出学生的主体性和参与性, 能够让学习过程中更好地感受到知识的实用性和趣味性。在生活化教学情境中, 教师不仅需要关注学生的生活经验和兴趣爱好, 将教学内容与实际生活相联系, 通过生动形象的情境展示, 激发学生的学习兴趣和探究欲望, 而且需要注重情境的多样性和开放性, 让学生能够在不同的情境中探索和实践, 培养学生的创新思维和实践能力。生活化教学情境的特点是具有生活性、真实性、形象性、情感性等特征。其中, 生活性是最重要的特征之一, 它强调情境与学生的日常生活相联系, 让学生感受到学习的实用性和价值。真实性是指情境必须是真实的, 能够让学习者在真实的场景中学习和实践。形象性是指情境必须生动形象, 能够吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。情感性是指情境必须能够引起学生的情感共鸣, 让他们更好地理解和掌握所学内容。

二、以生活情境为起点开展初中道德与法治课堂教学的优势

初中阶段是学生形成人生观、价值观和世界观的重要时期。在这个阶段, 道德与法治课程的重要性不言而喻。传统的教学方法往往让学生感到枯燥无味, 无法真正理解道德与法治的内涵。而以生活情境为起点开展课堂教学, 则能够让学生更加深入地理解道德与法治知识, 提高他们的学习兴趣和参与度。首先, 以生活情境为起点开展课堂教学能够增强学生的代入感。通过模拟真实生活中的情境, 让学生扮演不同的角色, 体验不同角色的行为和处境, 能够让学生更加深入地理解知识, 增强他们的代入感。比如, 在讲解“尊重他人”这一主题时, 可以让学生扮演不同身份的人, 让他们在互动中学会尊重他人。其次, 以生活情境为起点开展课堂教学能够提高学生的学习兴趣和参与度。通过将知识融入生活情境中, 让学生能够在轻松愉快的氛围中学习知识, 有

助于提高他们的学习兴趣和参与度。比如, 在讲解“保护环境”这一主题时, 可以让学生模拟环保志愿者的身份, 让他们在实践中学习环保知识, 增强他们的环保意识。最后, 以生活情境为起点开展课堂教学能够培养学生的实践能力和创新思维。通过将知识融入生活情境中, 让学生能够在实践中学习知识, 有利于培养他们的实践能力和创新思维。比如, 在讲解“自我保护”这一主题时, 可以让学生模拟遇到危险情况的情境, 让他们在实践中学习自我保护的方法, 培养他们的自我保护意识和能力。

三、以生活情境为起点的初中道德与法治课堂教学改革策略

(一) 从生活中取材, 补充教学内容

生活是最佳的教学素材来源。学生在日常生活中所遇到的各种情境, 是他们学习道德与法治最直接、最生动的教材。我们应从生活中取材, 将生活中的实例融入道德与法治的教学中。以《第四课友谊与成长同行》为例, 教师可以以生活化教学理念为指导从生活中取材, 寻找一种能够引发学生共鸣, 引导他们深入理解和实践课程理念的教学方法。在《第四课友谊与成长同行》这一课中, 将课堂内容与实际生活紧密相连, 构建生活情境, 引导学生们探讨生活中的友谊现象, 能够帮助他们理解和掌握友谊的含义、作用和价值。这样的教学方式不仅增强了课程的趣味性和互动性, 也使得学生在轻松愉快的氛围中, 积极地参与讨论、思考和体验。首先, 我们引导学生们通过分享自己的交友经历, 来理解友谊的含义。通过真实的例子, 能够让学习者们更加深入的理解友谊的内涵, 包括忠诚、信任、尊重和互助等元素。其次, 通过展示一些生活中的例子, 比如朋友间的互相支持和鼓励, 让学习者们感受到友谊的力量, 从而更加深刻的理解友谊在个人成长中的重要作用。最后, 为了使学习者们能够真正掌握友谊的价值, 设计一些互动环节, 比如分组讨论、角色扮演等, 让学习者在实践中体验和感受友谊的力量。这些活动不仅锻炼了他们的团队合作能力, 也提高了他们的沟通表达能力。

(二) 模拟生活场景, 丰富情感体验

在初中的道德与法治课堂上, 教师不仅需要传授知识, 更要引导学习者们形成正确的价值观和道德观。为了使课堂更具实效性, 应从生活的源头出发, 通过模拟生活场景, 增强学生的情感体验, 让他们在实践中学习和感悟。比如, 在《第七课亲情之爱》, 可以通过模拟生活场景来增强学生的情感共鸣, 让他们更好地理解和感受亲情的伟大和深沉。首先, 我们从一些日常生活中的场景出发, 引导学生回忆自己与家人之间的温馨时刻。比如, 引入母亲早上为你准备的早餐, 父亲在你遇到困难时的鼓励, 兄弟姐妹们的欢声笑语等生活场景, 构建学生熟悉的生活化情境。其次,

我们选取一些具有代表性的生活场景,让学生进行角色扮演。比如,让学生扮演一个在外工作的人,体验家人对他的思念和等待;或者让学生扮演一个遇到困难的孩子,体验家人的支持和鼓励。再次,在模拟场景之后,我们组织学生进行分享,让他们谈谈自己在扮演角色过程中的感受。通过这种方式,可以让学生更深入地理解亲情的含义和价值。最后,我们引导学生反思自己的行为,让他们思考自己是否足够关心和爱护自己的家人。通过这种方式,我们可以帮助学生形成正确的价值观和道德观。相比于传统教学模式,这种通过模拟生活场景实施的生活化教学,可以更有效地丰富学生的情感体验,让他们更好地理解和感受亲情的伟大和深沉,能够更大程度上增强学生的参与度和积极性,提高我们的道德与法治课程的教学效果。

(三) 依托信息技术,创新情景构建方式

随着信息技术的飞速发展,我们生活的方方面面正在发生深刻变革。特别是在教育领域,信息技术为教师们提供了丰富的教学手段和工具,使课堂教学更加生动、有趣、有效。尤其在构建生活情境时,教师可以利用多媒体技术模拟真实的生活场景,将学生带到特定的道德与法治教育情境中,或者利用网络技术搜集丰富的教育资源,将课堂内外的教学内容有机地结合起来,使道德与法治教育更加贴近学生的实际生活。首先,我们可以利用多媒体技术,模拟真实的生活场景,让学生身临其境地体验和感受。比如,在讲解“尊重他人”这一课题时,教师可以利用多媒体技术设计一个虚拟的公共场所,让学生在这个环境中体验不同行为带来的影响,从而更好地理解尊重他人重要性。其次,我们还可以利用网络技术,引入现实生活中的热点问题,让学生进行分析和讨论。比如,在讲解“承担社会责任”这一课题时,教师可以引入一些社会热点事件,让学生通过网络了解事件详情,并开展讨论。这样不仅可以帮助学生了解社会热点问题,还可以培养他们的公民意识和社会责任感。最后,我们还可以利用大数据技术,对学生的行为进行分析,了解他们的学习进程,以便更好地指导他们进行学习和生活。比如,利用大数据分析学生的学习习惯、兴趣爱好以及他们在不同领域的学习表现,从而为他们提供更为个性化的学习建议和生活指导。教学实践表明,依托信息技术创新生活情景构建方式,是一种科学有效的教学方法。它不仅能够提高教学质量和效果,还能培养学生的综合素质和能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。我们要积极探索和实践这种教学方法,为初中的道德与法治教育注入新的活力。

(四) 引入生活案例,提升教学启发性

在初中的道德与法治课程中,引入生活案例是提升教学启发性的重要手段。生动、真实的生活案例能够帮助学生更好地理解和应用道德与法治的理论知识,激发他们的学习兴趣和主动性,促进课堂的教学效果。以《第一单元富强与创新》为例,这个主题与我们的日常生活息息相关。在讲解这一单元时,我们可以引入一些生活中的实例,比如学生们可能熟悉的某位创业者或创新者的故事。通过案例的方式,引导学生探究他们如何通过创新和努力,促进了财富的积累和社会的进步,可以帮助学生理解富强与创新的内在联系。其次,我们组织学生进行小组讨论,探讨我们身边的人是如何通过创新和努力实现个人价值的。通过引入这样的案例,这不仅能培养学生的团队合作精神和口头表达能力,还能激发他们的学习兴趣和热情。再次,引入关于中国近几十年的经济发展、科技创新的案例,让学生感受到富强与创新对国家、社会以及个人的影响。在这一环节,可以引导学生思考“为什么中国能够在这么短的时间内取得如此巨大的成就?这与学生们的

日常生活有什么联系?”通过这些问题,激发学生的思考和讨论,引导他们从课本中寻找答案,能够促进学生对本节知识的深层次理解。通过这样的生活案例,将抽象的道德与法治理论融入具体的、生动的情境,能够更好地激发学生的思维活力和创造力,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

(五) 积极开发本土资源,组织学习实践活动

本土资源的开发,意味着我们将充分利用和发掘学生所在地区的特色资源和环境,将它们转化为教学材料,让学生在实践中感受和理解道德与法治的概念。以生活情境为起点开展初中道德与法治课堂教学时,我们可以将课堂从教室搬到校园之外,通过组织各种活动,如社区服务、环保活动、历史文化探索等,让学生在实践中体验道德与法治的内涵。相比于传统教学模式,这些活动不仅能增强学生的社会责任感,也能帮助他们形成良好的价值观和法治观念。以《第二单元民主与法治》为例,可以通过积极开发本土资源,组织学科实践活动拓展学生学习空间,提升他们的学习质量。首先,教师引导学生寻找生活中的民主实例。例如,引导学生在学校或社区中寻找哪些地方体现了民主决策,如学校图书馆的图书选购,社区公园的建设等。通过这些实例,学生可以理解到民主不仅仅是投票,更是一种参与和决策的过程。其次,教师引导学生了解生活中的法治实例。例如,可以引导学生关注新闻报道中的法律案例,或者从日常生活中找到与法律相关的例子。通过这些实例,学生可以了解到法治不仅是法律条文,更是对公民权利的保护和对社会秩序的维护。最后,学科实践活动的组织也十分关键。教师可以让学生调查家乡的环保问题,了解当地政府如何通过民主决策来解决这些问题;可以让学生模拟民主投票,理解公民在政治决策中的权利与责任。通过这些活动,学生不仅能理解民主与法治的原理,还能在实践中体验到它们的重要性。

四、结语

总之,以生活情境为起点开展初中道德与法治课堂教学具有明显的优势,它能够增强学生的代入感、提高学生的学习兴趣和参与度、培养学生的实践能力和创新思维。我们应积极探索以生活情境为起点开展课堂教学的方法和策略,让道德与法治课程更加生动、有趣、有效。具体到教学实践上,要通过从生活中取材、模拟生活场景、运用信息技术、引入生活案例、积极开发本土资源优化生活化情境的构建方式,为学生学习初中道德与法治创造更好条件。

参考文献:

- [1] 窦海霞. 分析基于生活化教学的初中道德与法治课程教学创新[J]. 新课程, 2022(41): 220-221.
- [2] 韦玉琴. 初中道德与法治教学中培养学生国家认同意识的策略[J]. 智力, 2022(33): 144-147.
- [3] 付怀慧. 生活化思维在初中道德与法治教学中的运用思考[J]. 中学政史的(教学指导), 2022(11): 8-9.
- [4] 廖丽芬. 活动型学科课程在初中道德与法治教学中的应用与研究[J]. 教书育人, 2022(31): 66-68.
- [5] 付天增. 联系生活化课堂——初中道德与法治课堂生活化教学的优化路径探究[J]. 天津教育, 2022(30): 159-161.
- [6] 马俊仓. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式探讨[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(10): 96-98.
- [7] 赵琼. 初中道德与法治教学中法治教育资源的开发研究[J]. 中学政史的(教学指导), 2022(09): 13-15.