

# 高职院校财务大数据分析人才培养课探究

陶 茜

(宁夏财经职业技术学院, 宁夏 银川 750001)

**摘要:** 伴随着社会环境的改变, 信息技术得到了良好的发展, 高职院校为了迎合以上环境, 开设了财务大数据分析课程, 致力于新型财务人才的培养。本文对高职院校财务大数据分析人才培养的现状进行分析, 并提出针对性优化策略, 推动该课程的发展, 为高职院校财务人才的培养提供新的思路。

**关键词:** 高职院校; 财务大数据; 人才培养

信息时代的深化, 使财会行业得到了良好的发展, 高职院校为了顺应数字经济发展, 从本校的财务专业出发, 制定科学的人才培养目标, 在教学活动中适时的融入教学理念, 搭建良好的教学平台, 培养高素质人才。通过构建特色的教学活动, 有助于培养新时代财务人才, 从而更好地融入工作。

## 一、信息时代背景下财务人才需要具备的能力

伴随着信息时代的深化, 在财务行业的人才需求中, 不仅要具备一定的知识储备, 同时需要掌握良好的数据分析、决策等能力。具体来讲, 在信息时代的发展中, 财务工作的开展, 往往离不开数据的收集、分析以及整理, 对财务人员的数据敏感性提出了较高的要求。在财务的管理环节, 具备相关素质的人才, 可以更好的对各类数据进行梳理、划分, 并搭建良好的数据分析模型, 更好的发掘有价值的内容。在企业的运行过程中, 离不开财务工作的支撑, 对盈利、偿债等进行分析。在当前大数据的发展背景下, 各类企业的运行, 离不开财务管理的支持。在企业工作的开展中, 可以通过财务工作的开展, 为企业的决策活动提供支持。在信息时代的背景下, 财务人才需要具备良好的信息素养, 才能更好地应对财务管理活动, 更加熟练的应用财务管理软件。

## 二、高职院校财务大数据分析人才培养现状

在当前高职院校的财务大数据分析课程中, 对人才培养进行梳理, 发现其中存在的问题包括以下方面。

### (一) 培养目标不科学

在高职院校的财务大数据人才培养中, 当前阶段的人才培养目标缺乏科学性, 在培养何种财务人才方面存在一定的问题。对当前财务大数据人才培养进行总结, 发现人才培养目标与社会需求相脱节, 具体来讲, 财务大数据岗位需求并没有体现在人才培养目标中, 人才培养目标的设施没有将实际作为出发点。如在人才培养目标没有涉及到信息以及大数据素养等内容, 在该目标中, 没有彰显出高职院校的特点, 没有明确符合本校发展的人才培养定位, 出现了人才培养的同质化问题, 其中评价的差异性, 不利于人才培养效果的提升。

### (二) 课程体系尚未完善

在高职院校财务大数据人才培养活动中, 课程体系建设占据了十分重要的地位, 借助课程思政建设, 帮助学生掌握更多的知识和技能。但是在当前阶段的高职业院校发展中, 财务大数据课程体系尚未完善, 导致所培养的人才缺乏知识储备和专业技能, 不利于日后的就业活动。课程体系的建立较为滞后, 不利于教学活动的优化, 很难取得预期的教学效果。在财务大数据人才培养中, 由于缺乏系统的教学内容, 学生掌握的能力有所欠缺, 在其毕业进入工作岗位后, 很难适应工作环境。另外, 在课程体系的建立活动中, 实践课程的内容占比较少, 案例内容无法贴合相关教学内容, 实际的人才培养质量较差。

### (三) 师资力量较为薄弱

在当前阶段的高职业院校发展中, 师资队伍的培养较为落后,

没有形成高素质的师资队伍, 直接影响到财务大数据分析效果。

在人才培养模式的优化中, 师资力量发挥了不可忽视的作用, 只有注重教师培养, 才能更好地进行人才培养。另外, 许多高职院校的财务教师, 大多具备较强的传统财务知识, 但由于财务大数据属于新课程, 许多教师缺乏相关知识储备, 教学活动的开展存在较大难度。教师相关素养的不足, 会对财务大数据人才培养效果产生直接影响。

### (四) 教学方法缺乏创新性

在高职院校财务大数据教学中, 主要采用的教学方法是灌输式教学法, 长此以往, 容易导致出现一言堂、照本宣科等问题, 在教学活动中教师占据主导地位, 教师依照教学计划和大纲进行教学, 教学活动较为枯燥, 实际的教学效果较差。传统教学方法的应用, 导致学生的课堂参与度较差, 导致财务大数据人才培养效果较差。在当前时代下, 财务行业的人才需求日渐提升, 对高职院校财务教学提出了较高要求, 但传统的人才培养方式, 无法取得预期的教学效果。另外, 教师在实际教学活动中, 缺乏教学方法的创新性, 甚至在教学活动中, 不愿尝试新的教学方法。以上情况的出现, 导致实际的教学效果较差, 不利于学生综合素养的提升。如实践、创新以及分析等能力, 实际的人才培养效果较差。

## 三、高职院校财务大数据分析人才培养方案改革策略

高职院校在财务大数据分析人才培养中, 需要注重人才培养改革的长期性, 涉及的内容极为丰富, 具体的人才培养改革方式如下。

### (一) 优化人才培养目标

在当前时代环境下, 高职院校需要注重财务大数据人才培养模式的优化, 对人才培养目标进行调整, 明确培养方向, 根据相关目标, 实现人才培养活动的优化调整, 显著提高人才培养质量。在专业人才的培养活动中, 需要将需求作为导向, 避免人才培养和社会相脱节, 更加了解用人单位对财务人才的需求变化, 制定针对性的人才培养活动。基于社会环境的改变, 财务工作的内容发生了较大的改变, 需要在财务大数据人才培养活动中, 适时的融入时代内容。高职院校需要在财务人才培养中, 凸显信息时代下财务岗位要求, 培养高素质人才, 推动企业发展。另外, 在相关人才培养环节, 需要将本校特点以及办学定位, 适时的融入目标中, 从而体现办学目标的差异性, 从而更好地表现高职院校培养技术型人才的特点。

### (二) 挖掘相关教材内容

在财务大数据分析的教学活动中, 教师需要注重教材知识和技能挖掘, 融入当前时代特征, 培养学生的相关能力。为相关课程的开展提供职业素养和能力的支持, 如大数据分析可视化、大数据审计等核心课程。在传统的财务分析教材中, 一般是根据财务报表以及分析能力进行更好的内容编排。在当前的财务大数

据分析环节,需要在其中关注编写顺序的改变、优化教材编写内容,在大数据背景下,开展更好的财务报表分析,从数据处理发展到数据的整理和加工,实现学生数据集成能力的显著提升。

### (三) 加强师资队伍建设

伴随着时代环境的改变,高职院校财务专业的改革受到了广泛重视。在财务专业的改革活动中,凸显的首要问题是教师缺乏大数据素养,为此需要注重师资队伍的建设。在当前环境下各类教学软件的出现,为教师提供了更多的大数据训练平台,实现其专业素养的提升。根据实际的调查结果,部分学校借助师资培养,为教学活动的开展提供了复合型教师,注重教师大数据素养的提高。通过师资队伍的建设,为教师能力的提高奠定基础,并制定了明确的培训计划,实现教师培养质量的提升。通过以上活动,不难发现在师资队伍的建设中,需要从顶层设计出发,进行师资培训,并制定合理的激励机制。另外,高职院校需要提高教师对大数据知识的重视,积极参与到大数据相关证书的考取中,实现其大数据素养的显著提升,从根本上提高人才培养质量。

在高职院校的财务大数据分析教学中,需要加强专业教师队伍的建设,具体的工作包括以下内容:首先,高职院校需要从当前企业的财务岗位需求出发,选取优秀的财务大数据人才,实现教学资源的丰富,如大数据分析、财务管理等方面的专业教师。其次,高职院校需要注重教师财务素养的提升,培养教师的岗位胜任力,推动教师的良好发展。高职院校也可以借助大数据和财务管理的有机融合,开展专题培养活动,帮助财务专业教师更好地了解相关领域的新知识、新理论,从而实现教学质量的显著提升。最后,在高职院校开展的教师队伍培养中,需要巧用绩效考核,通过该方法实现教师专业能力的提高,在考核结果中融入合理的奖惩制定,如果出现较差的绩效结果,需要对相关教师进行督促,注重其教学能力的显著提升。

### (四) 关注教学方法创新

在高职院校开展的财务大数据分析课程中,涉及到课前、课中以及课后三个环节,需要加强线上教学平台的应用,通过线上显性相融合的方式,开展教学活动,实现人才培养质量的显著提升。

课前,在财务大数据分析课程开始前,教师可以使用线上教学平台,更好地完成课程导入,在其中融入学生感兴趣的内容,选取社会热点,通过案例的导入,提高学生的课堂参与度。例如借助思政元素的融入,丰富课程内容,帮助学生更好地掌握相关知识,养成良好的价值观念,提高学生知识探究热情的同时,帮助其形成良好的心理预期,实现其综合素养的提升。

课中,可以将小组作为单位,进行更好的联系活动,通过PPT的制作,开展汇报演讲。教师根据学生的汇报进行针对性讲解,涉及到专业知识的内容。在当前阶段的课程中,学生主要是针对教材案例开展分析,其案例数量较少,涉及到的行业单一,很难取得预期的教学效果。为了更好地应对以上问题,教师需要注重教学案例的丰富,注重教学案例的导入作用,利用网络平台进行收集活动,如财经网站、财务网站等,选取更多具有代表性的、反映社会现状的企业案例,为学生联系互动的开展提供保障。另外,在实际的财经案例分析过程中,教师需要注重相关教学主体的设置,引导学生在决策活动中,保持良好的心态,从而进行更好的财务决策。通过以上活动,不仅有助于学生综合分析能力的提高,也使其形成良好的职业观念,可以更好的明辨是非。

课后,教师可以巧用线上平台,进行更好的案例导入,分析企业案例,加深学生对相关知识的印象。此外,教师可以通过问卷的形式,了解学生的不同章节学习情况,根据其知识的掌握程度,从而制定针对性的教学优化策略。

### (五) 优化人才培养体系

在高职院校的财务大数据人才培养中,需要注重人才培养体系的完善。从实际的评价内容出发,需要在原有的评价体系中,巧妙的融入大数据内容,合理的评价内容,提高师生对相关内容的重视,在相关知识的学习中投入更多的时间、精力,从而更好的弥补大数据应用方面的短板。另外,在实际的评价层面出发,需要对评价方式进行优化调整。不仅需要借助考试活动,也需要适时的融入技能考核以及综合评价等方法。通过以上评价活动的开展,可以更加全面和准确的了解财务专业人才的培养中,更好的应用大数据分析,为人才培养活动的优化提供依据。在评价活动中需要使结果更加充分,通过评价结果对人才培养方式进行优化,开展更好的奖惩活动,显著提高评价体系的效用。

此外,在当前阶段的财务大数据分析课程中,选取的主要考核方式,成绩的组成包括平时成绩、实训成绩以及期末成绩,其中包含的考核内容停留于部分指标的计算中,为了对学生的知识和思政能力进行更好的调研,需要在课程考核环节,采用多元化的评价体系,如线上线下、平时和期末等多个角度的评价方式,进行更好的评价活动。在多元化考核评价活动中,其中课前学习、课后训练以及上机演示等活动,都属于过程性考核评价。在课前教学环节,学生可以观看相关视频,借助线上平台,对学生的完成情况产生直观的理解;课后作业需要选取内容相对简单的章节,教师可以根据学生上交的线上作业进行相关评价;在汇报演示环境,基于任务较多的章节,需要从投资者以及经营者的角度出发,进行更好的分析活动,将学生划分为不同的小组开展更好的数据处理和分析;在开展上机教学时,教师可以根据教学平台,直观的了解学生的教学任务完成情况;在期末考核环节,不仅需要注意考核活动,更好的进行指标计算和分析,对整个流程进行调研,进行数据处理、分析以及总结,最终形成完备的公司财务报告。通过以上评价活动的完善,搭建了相应的评价体系,有助于人才培养质量的显著提升。

### 四、结束语

综上所述,在信息时代的背景下,高职院校财务大数据人才培养具有较大的实施难度,为了培养符合时代发展的人才,需要从师资队伍、教学方式改革等活动,实现人才培养质量的显著提升。在财务大数据人才的培养活动中,教师需要明确改革的重要性,从学校实际出发,提高人才培养的有效性和针对性,制定合理的人才培养模式,显著提高人才培养质量。另外,在高职院校的发展过程中,需要明确财务大数据人才培养活动具有长期性,在相关人才培养中具有较大的难度,为此需要加强相关教学研究,通过实践活动的开展,总结相关经验,并制定科学合理的人才培养方案。

### 参考文献:

- [1] 周晓慧.“1+X”证书背景下高职“课证融通”建设路径探究——以“财务大数据分析”课程为例[J].林区教学,2023(11): 54-57.
- [2] 毕颖娟.“财务大数据分析”课程转型与教材建设研究[J].中国培训,2023(06): 78-80.
- [3] 刘慧佳.“财务大数据分析”课程思政建设研究[J].大学,2023(09): 116-119.
- [4] 彭珊,肖仁忠.高职院校财务大数据分析决策实践学习平台构建路径研究——以M高职院校为例[J].中阿科技论坛(中英文),2020(08): 137-139.
- [5] 柏思萍.校企融合实践下MPAcc“财务大数据分析”课程设置[J].时代经贸,2020(11): 102-103.