

“金课”背景下《英语教学法》课程教学改革与实践

聂冬霞

(宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100)

摘要: 在“金课”建设背景下, 打造高等职业教育的“金课”势在必行。本文以《英语教学法》课程为例, 从重构、优化教学内容、知识、能力、思政目标的有机融合、突出“学中做、做中学”的教学模式、强化课内外实践、改革教学方法和构建多元化全过程评价体系六个方面开展课程改革的探索与实践, 从而培养满足市场需求、适应职业岗位要求的高素质技能型人才。

关键词: “金课”; 课程改革探索与实践

一、课程改革背景

2018年6月21日, 陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上首次提出, 对大学生要有效“增负”, 要提升大学生的学业挑战度, 合理增加课程难度, 拓展课程深度, 扩大课程的可选择性, 真正把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。8月, 教育部专门印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》(教高函〔2018〕8号), 提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容, 淘汰‘水课’、打造‘金课’, 合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度, 切实提高课程教学质量”。这是教育部文件中第一次正式使用“金课”这个概念, “淘汰水课、打造金课”首次正式写入教育部的文件。

围绕着“金课”建设标准和要求, 许多专家和学者开展了课程建设的改革与实践: 刘璐以实践课程为例, 突出实践类课程的特征, 根据“金课”建设的要求, 对课程进行教学改革, 提高学生的能力(刘璐, 2022)。曹艳铭指出在“金课”背景下应大力推进金融理财课程改革, 通过落实顶层设计、加强“主导-主体”教学模式等对策加强课程建设, 培养符合市场需求的高质量人才(曹艳铭, 肖珩, 2022)。王岩嵘充分发挥互联网的优势, 依据“金课”建设标准, 探索英语专业听说类课程混合式教学模式(王岩嵘, 2021)。高岩, 张晓琴等立足于金课建设要求, 以商务智能课程为例, 从教学活动设计、教学内容优化和教学评价等方面探讨课程改革路径(高岩, 张晓琴, 薄涛, 2021)。

在经济全球化和科技发展进步背景下, 社会对于高素质技能型人才的需求越来越大、要求越来越高, 职业教育发挥着越来越重要的作用。作为与普通教育不同的教育类型, 打造高等职业教育的“金课”势在必行。通过“金课”建设切实开展课程教学改革、强化课程建设, 从而有效提高课程教学质量, 培养社会建设和发展所需要的技术、技能、技艺和操作型人才。

《英语教学法》作为小学英语教育专业核心课程, 积极开展“金

课”课程建设, 将OBE教育理念引入到课程教学改革中, 对应专业人才培养目标, 依据社会、人才市场及校外实习实训基地对小学英语教育专业学生能力的需求, 培养学生全面的、扎实的小学英语教师的职业技能和职业素质, 从重构、优化教学内容、构建知识传授、能力本位和立德树人目标、突出学生主体的教学模式、强化实践几个方面积极开展课程教学改革实践。

二、课程改革基础

《英语教学法》课程于2013-2015年完成了教改实验课建设、2019-2020年完成了“课程思政”示范课程项目建设, 围绕着这两项项目建设, 根据英语教育专业人才培养方案, 依照英语教育专业教学标准, 修订、完善了《英语教学法》课程标准, 重构项目、模块化的教学内容, 增设实训项目内容, 采用信息化教学方式, 将任务驱动法、案例教学法、情景模拟演练法、合作学习法、自主探究法等先进、灵活的教学方法和教学手段应用到课程教学过程中, 强化实践教学, 落实学生的学习主体地位, 加强课程思政教育, 引导学生树立正确的职业观、职业态度, 明确职业责任等, 课程教学取得较好的教学育人效果。

三、课程改革探索与实践

(一) 突出职业教育特色, 重构、优化教学内容

职业教育的人才培养目标和基本特点决定了课程必须根据专业人才培养方案进行重新定位和设置, 由此, 课程的教学内容一定要符合高等职业院校学生的实际, 体现专业需求, 并结合学生未来职业岗位的工作内容。因此课程教学内容应在教材的基础上得以重构和优化, 采用项目引领和任务驱动相结合的方式: 根据课程学习的总目标构建项目模块化的教学内容, 结合职业岗位工作内容与要求设计不同的工作任务, 以任务为驱动组织学生通过“课前学、课中做、课后补”的学习过程完成工作任务、检测、巩固、强化知识与技能, 使学习内容和学习过程具有一定的难度和挑战性, 从而体现和满足“金课”建设挑战度的标准。

项目	模块	工作任务
项目一 小学英语课程标准	模块一 小学英语课程标准	任务一 学习、熟悉小学英语课程标准
项目二 备课技能训练	模块二 制定学期教学计划	任务二 按照课程标准制定学期教学计划
	模块三 备课、撰写教案	任务三 认真备课, 形成教案, 完成课前准备工作
项目三 说课技能训练	模块四 说课技能训练	任务四 开展小学英语课堂教学说课
	模块五 说课实践	

项目四 英文书写技能	模块六 英文书写常识及字母书写教学	任务五 英文字母及书写示范与教学、英文板书及设计
	模块七 英文连写及英文钢笔字书写	
	模块八 英文粉笔字书写及英文板书技能训练	
项目五 英文儿歌教唱技能	模块九 英文儿歌教唱技能训练	任务六 英文儿歌教唱教学
项目六 英语教学游戏组织技能	模块十 英语教学游戏组织技能训练	任务七 组织英语教学游戏
项目七 辅助教学技能	模块十一 简笔画辅助教学技能训练	任务八 运用简笔画辅助教学
	模块十二 计算机辅助教学技能训练	任务九 运用 Word 文档编辑电子教案、运用 Excel 制作学生成绩单、运用 Powerpoint 制作教学课件、运用多媒体教学设备开展小学英语课堂教学
项目八 课堂教学微技能	模块十三 板书设计技能训练	任务十 课堂教学板书规划与设计
	模块十四 导入技能训练	任务十一 组织学习新知之前的准备活动
	模块十五 呈现技能训练	任务十二 语言知识的教学
	模块十六 机械性操练技能训练	任务十三 语言材料的模仿记忆反复性练习
项目九 小学英语课堂教学活动设计技能	模块十七 小学英语课堂教学活动设计技能训练活动	任务十四 组织课堂教学练习巩固检测活动
项目十 小学英语语言知识与语言技能教学技能	模块十八 小学英语语言知识教学技能训练活动	任务十五 英语字母、语音、词汇、语法、课文的教学
	模块十九 小学英语语言技能教学技能	任务十六 听力、口语、阅读、写作教学
项目十一 小学英语教学方法	模块二十 小学英语教学方法	任务十七 运用小学英语教学方法开展教学
项目十二 课堂提问技能	模块二十一 课堂提问技能训练	任务十八 开展课堂教学提问
项目十三 纠错技能	模块二十二 纠错技能训练	任务十九 纠正学生的错误
项目十四 作业布与批改技能	模块二十三 作业布置与批改技能训练	任务二十 布置作业任务并批改学生的作业
项目十五 小学英语课堂教学技能训练	模块二十四 优秀小学英语课堂教学录像观摩学习	任务二十一 听课、评课
	模块二十五 小学英语课堂教学实践	任务二十二 组织小学英语课堂教学

图1 课程教学内容

(二) 贯彻能力本位, 促进知识、能力、思政目标的有机融合

三维目标的有机融合是体现“金课”建设高阶性标准的重要内容, 也是“金课”建设教学改革的基础。高等职业教育的基本特点是实践性, 因而课程教学中不能只注重知识的传授, 更应注重知识、能力与素质培养的相统一。结合职业教育基本培养目标——培养生产、服务技术和管理第一线工作的技术性、技能型、技艺型和操作性型人才, 在教学中必须贯彻能力本位, 培养学生的专业技能、职业技能和综合素质。同时要落实立德树人根本任务, 通过三维目标的统一、有机融合实现从“教书”到“育人”, 从而最终并真正在教学中将“立德树人”具体化、目标化。



图2 课程三维目标

(三) 聚焦成果导向, 突出学生为中心的“学中做、做中学”的教学模式

课程教学贯彻 OBE 成果导向教育理念, 突出学习者在学习中的主体地位。将学习的主动权还给学生, 在教学中改变过去注重知识点传授的“以教为中心”的模式, 学生在课堂学习过程中以完成学习任务和成果实现为目标, 主动开展自学、思考问题、探究答案、完成任务。课前, 学生明确典型小学英语教师职业岗位工作情境, 认领相关职业技能任务, 通过合作学习和自主学习的方式学习和掌握技能理论知识, 并明确学习任务, 为课堂实践做好充分的准备。课中, 设置知识整合、技能训练、技能展示、评价完善四大环节。通过提问、讲解强调引导学生整合、内化知识, 明确知识之间的联系, 掌握学习的规律。其次, 结合真实工作情境, 围绕着完成具体的工作任务开展小组技能训练活动, 强化技能实践, 并以此为基础组织学生以小组为单位完成动态成果展示, 最后, 根据学生展示的实际开展师生合作评价分析, 加强互动, 促进学生的学习效果, 提升学生的职业能力。课后, 学生小组继续开展合作, 根据成果展示评价的实际调整、完善技能实践。在课程整体设计中真正实现了“学中做、做中学”, 使学生真正成为学习的中心, 教师完全是知识的传播者、活动的合作者和思想的引导者。

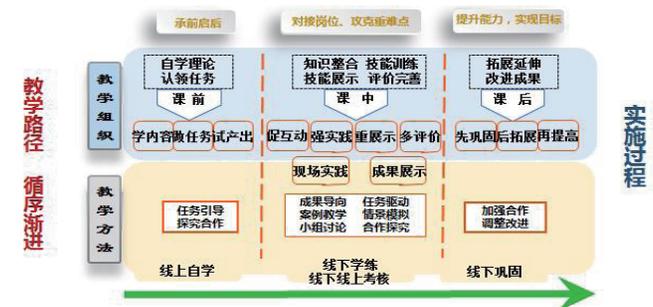


图3 教学实施

(四) 加强小组合作, 强化课内外实践, 培养学生的创新性
充分发挥小组合作学习的优势, 课程教学以小组为单位组织学生合作学习开展技能实践, 在课堂内外强化实践, 引导学生在小组内互相帮助、合作, 克服课堂上上课时间不足的劣势, 保证技能实践人人参加、人人锻炼, 有利于提高课堂教学实践的效果, 有助于学生自主学习的监督和检测, 在实践中充分发挥学生的积极性、主动性, 并培养学生的创造性, 提高学生的创造思维和能力, 为未来从事职业岗位工作做好充分的准备。

(五) 改革教学方法, 借助多样化教学方式与手段创新教学

在课程教学过程中, 贯彻在课堂教学中注重传统教学方法与灵活多样的新型教学方法的综合运用、提倡学生合作学习和自主学习的学习方式、充分采用信息化教学资源、教学手段开展课程教学的教学策略, 积极采用任务驱动法、合作学习法、案例教学法、自主探究法、情景模拟演练法等指导、引领学生积极、主动参与学习, 充分发挥学习主体的作用, 坚持多种方法并用, 在教学过程中根据教学内容、学生实际情况灵活采用合适的教学方法, 以最大限度发挥学生的主观能动性为主, 充分发挥信息化教学的优势, 在“互联网+”教育背景下, 运用智慧手机、平板、网络、学习通教学平台等将课前学习、课中学习和课后拓展学习相结合, 同时结合大量、

丰富的课程教学资源包括教案案例、教学课件、教学视频、英文儿歌视频等帮助学生提高自主学习的主动性和学习效率。

(六) 注重评价, 构建多元化全过程评价体系

课程考核采用形成性评价(60%)和终结性评价(40%)相结合, 既对学生的整体作出整体要求, 同时也关注学生的个体差异, 构建多元化全过程评价体系。

终结性评价主要是小学英语课堂单元说课技能考核和小学英语课堂教学技能考核。形成性评价针对学生在整个课程学习的过程中的整体表现, 包括课堂出勤情况、课堂参与学习情况、小组技能活动中的表现、技能训练任务的完成的情况、作业完成的情况等, 考察学生在学习的各阶段持续学习的状态、表现和成绩等。学生的每项技能的学习与训练按照各技能的不同要求和其在整个课程学习过程中所处的不同地位进行比例考核, 对学生在开展项目技能训练、完成学习任务的过程中所表现出的关键能力、素质情况的考核为综合评价、教师评价和学生自评三个部分。小组技能训练及成果展示占整体考核的30%, 评价学生在职业岗位工作情境中英语语言应用能力、教学能力、沟通能力及展现出的职业素养和行为习惯等。通过评价反馈及时让学生看到个人进步, 将进步情况从知识、技能、素质、自主学习各方面进行量化对比, 设定评价鼓励, 探索增值评价。教师评价学生学习过程中反映出的职业态度、情感态度, 学生的互评与自评促进学生反思与自主学习完善。教师结合学生的评价与反馈, 为后续的教学调整提供依据, 并采取补救教学和干预策略, 以学促改, 以学促教。

四、结语

“金课”之“金”在于学生学习之“深”及学业之“成”, 即学生课堂的“深度学习”和课堂活动的“有效参与”。在“金课”建设背景下课程教学改革必须落实学生学习主体的地位, 坚持以学生为中心, 在多样化的教学活动中引导学生主动求知、积极实践、产出收获, 真正地在学习过程中践行“学中做、做中学”, 将学用结合、学做结合落到实处, 从而达成目标、提高能力, 培养满足市场需求、适应职业岗位要求的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育, 2018(23): 4-10
- [2] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12): 4-9
- [3] 曹艳铭, 肖珩. 金课背景下高校金融理财课程建设的研究与实践[J]. 现代职业教育, 2022(3): 82-84
- [4] 高岩, 张晓琴, 薄涛. 金课背景下商务智能课程改革与教学设计[J]. 办公自动化, 2021(4): 6-730
- [5] 刘璐. “金课”背景下实践课程的教学探索与改革[J]. 科技资讯, 2022(18): 219-222
- [6] 王岩嵘. “金课”背景下英语专业视听类课程混合式教学模式探索实践——以兰州理工大学技术工程学院为例[J]. 宁《英语广场: 学术研究》, 2021(11): 112-115

基金项目: 2022年宁夏民族职业技术学院“金课”建设项目(2022.09)

作者简介: 聂冬霞(1976-), 女, 汉族, 辽宁省抚顺市人, 硕士, 宁夏民族职业技术学院教师, 副教授, 研究方向: 英语教育教学研究。