

高校韩语线上线下混合式教学模式研究

张彦青

(河北经贸大学, 河北 石家庄 050064)

摘要: 随着新课程改革的推进, 高校专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何有效提升韩语课堂教学效果, 更为有效地培养学生核心素养和综合能力, 已经成为高校韩语专业教师的教学难题之一。对此, 教师可以将线上线下混合式教学法运用在教学之中, 通过这样的方式, 激发学生兴趣, 调动他们的主观能动性, 使他们主动参与到韩语教学之中, 从而提升课堂教学效果。对此, 本文就高校韩语线上线下混合式教学模式进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高校; 韩语; 线上线下; 混合式教学

自改革开放以来, 中国与世界各国之间的交流合作愈加频繁, 越来越多的跨国企业在中国建立分公司, 大量的外国人来我国开展商务工作。中国与韩国已经建交 30 年, 这 30 年中, 中韩双边贸易额增长 72 倍, 中国已经连续 18 年位居韩国第一大贸易伙伴国, 2022 年, 中韩贸易额突破 3600 亿美元。根据韩方统计, 中韩两国直接或者间接相互投资, 累积已经达到 2500 亿元。由此可以看出, 韩语在中韩贸易过程中发挥着重要的作用。因此, 大量的高校开设了韩语学科, 培养大量的韩语专业人才。然而, 随着时代的发展, 高校韩语专业教学存在一些问题, 比如说教学模式单一, 学生兴趣不高、效果不明显等问题。面对这种情况, 高校以及教师有必要立足时代发展的趋势, 将线上线下混合式教学法运用在韩语教学之中, 借助混合式教学法的优势, 激发学生兴趣, 调动他们的主观能动性, 从而提升韩语教学效果。

一、线上线下混合式教学法概述

(一) 内涵

混合式教学法最早在 2003 年就被提出来了, 其主要核心思想就是将传统的韩语教学模式与互联网技术进行融合, 充分利用线上线下技术的优势, 对现有的线上教育资源和线下教育资源进行有效整合, 以此激发学生的兴趣和探究热情, 使他们主动地参与到课堂教学之中, 从而提升韩语教学效果。

(二) 意义分析

1. 有利于驱动韩语教学改革

培养复合型和实用型人才是高校教育的主要目的之一。将线上线下混合式教学运用到韩语教学之中, 能够促使教师转化教学理念, 以高校人才为着力点科学合理地进行教学设计, 创新教学方法与学习方式, 更加有效地支持学生学习。高校韩语教学改革需从课堂这一教育发展的核心地带出发, 改变原有课堂模式, 利用课堂革命来推动教学改革, 通过教学改革促进学习改革, 推动人才培养模式发生转变, 促使教育得到真正发展, 最终使得学生获得终身发展。

2. 有利于教师更新教学理念

在互联网时代下, 互联网技术给人们的生活生产提供了极大的便利, 同时也对教育教学领域的发展起到了重要的促进作用。线上线下混合式教学是将互联网技术与教育教学进行深度融合, 教师可以利用网络技术的优势, 在课前、课中以及课后等多个阶段对学生开展针对性教学, 并且可以利用大数据技术的优势收集相关数据, 对其进行整理和分析, 可以帮助教师了解学生的个性化特征和差异, 灵活调控教学活动并实施精准教学。基于数据的教育改变了教师传统的教学理念, 为学生构建多元化的学习场域, 形成全新的教育教学模式。

3. 有利于推进人才培养模式变革

混合式教学模式改变过去以“教”为主的知识灌输式教学, 注重培养学生的自主学习能力和创新能力, 帮助学生养成良好的学习习惯, 确保学生是受教育的主体。体现以学为本、因学定教的教学思想。在线上线下混合式教学模式下, 教师可以在网络中获取大量的教学资源, 并以此激发学生的学习兴趣, 使他们主动参与到学习活动之中, 满足不同学生的实际需要, 从而有针对性的提升学生韩语素养。这种教学模式极大地提升人才培养质量, 有效地解决学生面临的共性问题, 有助于韩语专业人才的全面发展。

二、新时期高校韩语教学的主要方向

随着我国经济实力的不断提升, 中韩两国沟通交流频率的增加, 高校韩语教学的方向也逐渐发生了变化。高校有必要紧跟时代发展的趋势, 满足市场的不同需求, 对韩语人才培养进行改革和优化。首先, 在新时期, 随着中韩两国文化、贸易、科技等领域合作交流的不断深入, 传统的韩语人才已经无法满足实际市场的需要, 韩语专业人才不仅需要掌握韩语应用知识, 能够熟练运用韩语进行沟通和交流, 同时还需要熟知韩国文化和历史, 只有全面掌握这些知识, 才能够在日后的工作交流过程中得心应手。其次, 韩语人才必须具备强大的韩语实际运用能力, 这也是韩语教学的重要目标之一。例如, 在实际的工作中, 能够简明扼要地用韩语进行工作交流, 并且可以熟练地使用电话或者邮件的方式及时进行沟通。只有具备扎实的韩语口语沟通能力, 才能更好地处理实际工作中的问题, 才能符合工作岗位的需要。最后, 在新时期, 韩语人才必须具备良好的团队意识。日本企业对于员工的要求非常的高, 为了更好地完成任务, 工作人员必须具备良好的团队意识。因此, 在高校韩语教学过程中, 应该重点关注和培养学生的团队精神, 通过这样的方式, 为他们日后工作和发展奠定坚实的基础。

三、当前高校韩语教学过程中存在的问题

在高校韩语教学过程中存在着诸多问题, 导致韩语教学效果不佳, 笔者对此进行了大量的研究, 就以下几个方面进行简要叙述: 首先, 缺少有效互动。在混合式教学背景下, 教师不管是运用直播, 还是慕课的方式构建混合课堂, 都会给师生之间的互动造成一定的阻碍, 使其存在一定的滞后性。尽管很多韩语教师会使用技术较为先进的教辅工具来实现师生的互动任务, 但是就实际师生互动效果来说, 确实存在一定的缺陷。与线下课堂教学相比, 提升师生之间的互动效果依旧非常重要。另外, 线上线下混合式教学受到网络因素的影响比较大, 在网络环境较差的情况下, 在线学习的学生数量很难被确认, 导致学生出勤情况无法被有效统计, 从而影响韩语课程教学的顺利开展。其次, 在开展线上线下混合

式教学的过程中,很多高校为能够顺利实施教学,不得不临时打造一个专门的线上线下教室,极大地提升教学成本。当前,我国线上线下教学依旧存在初始运用阶段,想要构建完备的线上教学体系,提升线上线下混合教学效果,就需要进行大量的基础建设,购置先进的教学设备,其中,不仅需要加强硬件建设,而且也需要加强软件建设,若想要提升混合式教学质量,教师以及学校就需要投入大量的费用用于设备升级和完善,这难免会导致教学成本增加。最后,当前,随着网络技术的不断发展,这也给线上教学提供了多种实时方式,使得教学内容以及教学形式变得更加灵活多变,学生在学习安排时可以更加地自由和自主,但是这也存在着一定的弊端,由于存在着强烈的自主性,缺少对学生的有效监督,长此以往,将会使他们产生惰性心理,学习态度发生变化,使线上教学课堂氛围变得松散,学生学习动力被削减,导致课堂教学效果不尽如人意。

四、高校韩语线上线下混合式教学策略

(一) 转变教学观念,丰富教学方式体系

在新时期,我国高校韩语教学方法必须进行改革和优化,并且要突破传统的“以语言知识教学为核心”的教学模式,在实际的课堂教学过程中,应充分尊重学生的主体地位,充分地调动他们的积极性和热情,努力激发学生的学习兴趣,使他们形成自主学习的习惯,为顺利开展教学活动奠定基础。在韩语教学过程中,教师要围绕学生的核心素养,将日本文化渗透到韩语人才培养过程中。通过运用网络技术,为学生创设良好的学习氛围,积极鼓励和引导学生参与到中日文化交际活动之中,促使高校学生的韩语口语水平得到大幅度的提升。对于韩语教师而言,必须积极革新自身的教学观念,与时俱进,在教学过程中,找到自己的定位,遵守“学生为本”的原则,发挥自身启发者和引导者的作用,正确履行自身的职责,并且在课堂中积极与学生进行互动和交流,了解他们的实际情况,实现教学信息的相互反馈。通过这样的方式,为提升韩语教学效果奠定坚实的基础。

(二) 运用网络技术,实现混合式教学

1. 做好课前准备工作,培养预习活动

在实际的韩语教学之前,教师根据学生的实际需求和教学内容,从互联网上下载图片、视频以及音频等相关教学素材,教师通过剪辑制作成微课,并且将微课通过相关的网络平台进行上传,比如说快手、微信公众号、微博以及抖音等网络平台,要求学生们对微课进行预习,同时要求学生们将预习过程中遇到的问题通过网络渠道反馈给教师,教师根据学生的反馈对教学内容以及教学设计进行优化和升级,通过这样的方式,不仅帮助学生养成良好的学习习惯,为他们未来学习和发展提供助力,同时还优化教学准备阶段,为提升教学效果奠定坚实的基础。

2. 引入超星学习通,实现有效互动

超星学习通扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。将其引入到韩语混合式教学之中,可以有效削减课堂不必要的时间,提升课堂教学效率。同时将其运用到混合式韩语教学之中,可以为教师提供一系列预习数据,从而帮助教师对课堂教学内容、教学设计进行优化和升级,以此提升课堂教学效果,更为有效地培养学生韩语素养。在课堂教学过程中,教师可以通过超星学习通软件平台对学生进行随机提问,或者引导学生以小组讨论的方式对一些困难问题进行分析 and 讨论,培养学生自主学习能力。学生回答相应问题,可以获得一定的学习积分,这些积分可以在教师开展考核评价中作为重要的参考依据,通过这样的方式,调动高校学生的主动性和积极性,从而使他们主动参与到混合式韩语课堂

之中,以此提升课堂教学效果。教师也可以利用超星学习通平台与学生进行高质量的互动和交流,以此缩短教师与学生之间的距离,帮助教师了解学生的实际需要和真实想法,从而提升课堂教学效果。在学习通平台上有弹幕功能,学生有问题,可以利用弹幕功能,向教师提问,从而更好地学习和掌握韩语知识和技能。此外,教师还可以利用超星学习通软件的优势,为学生设置线上线下互动的游戏活动,通过这样的方式,能够有效激发学生的兴趣,改善混合式韩语课堂氛围,更为有效地培养学生探究能力、自主学习能力、解决问题能力,为他们未来全面发展提供强大助力。

(三) 课后灵活拓展,组织线下训练

高校韩语教师也可以使用超星学习通软件为高校学生布置课后作业,通过这样的方式,使学生将课堂所学知识进行迅速内化,从而更好地培养他们的韩语素养和综合能力,提升人才质量。在设置课后作业过程中,教师可充分利用超星学习通软件的功能优势,在设置相关课后作业的同时,也可以设置递交作业的截止时间,以此激发学生的主动性。在学生上传完相关作业之后,教师可以在线完成作业的审批和修改工作,及时了解学生们的实际情况,掌握他们的不足之处,方便教师采取针对性的教育措施,以此提升学生韩语素养。

(四) 优化评价体系,提升教学实效

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及提升教学效果方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其职业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质生成的目标。为了提升高校学生的韩语素养和语言运用能力,确保他们能够获取等级证书,顺利就业,高校应该及时地优化评价体系,通过这样的方式,更好地激发学生对韩语的学习兴趣,培养他们的语言素养。在传统的考核评价体系之中,常常以纸质的考试为主要评价方式,这种结果性评价并不能将学生的情况进行全面、科学的评价,教师可以在此基础上添加过程性评价,比如说韩语教师可以立足于实际教学情况,从学习态度、考勤情况、任务完成情况等多个维度制造一个评价表,对在学习韩语知识的高校学生所展现出来的品质与态度进行全面的、系统化的点评,通过这样的评价方式,提升他们的韩语素养。

五、结语

总之,在新时期,教育现代化已经成为当前改革的潮流和趋势。高校以及教师有必要立足当前的时代背景,在正视混合式教学内涵概念和意义所在的同时,结合高校韩语教学当中的既有问题,进行教学设计、教学模式以及教学环节等方面的创新,以此来为学生提供一个趣味、先进和高效的韩语教学新常态,让他们能够在线上以及线下技术的混合助力下,学到更多韩语知识,进而为其韩语素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 姜健,冯雨婷,李妍妍等.高校韩语教学中学生跨文化交际能力的培养[J].西部素质教育,2023,9(06):73-76.
- [2] 张瑜文.应用型高校韩语教学模式探索与实践——评《高校韩语教学模式构建与创新》[J].科技管理研究,2023,43(06):232.
- [3] 华依莎,王宗宣.金课背景下韩语语音课堂线上线下教学设计初探[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(06):68-70.