

基于课程思政与技师学院会计教学相融合的探索

乔 晴

(广州市工贸技师学院, 广东 广州 510000)

摘要: 本文围绕职业教育在课程思政背景下, 各专业教师不仅需要夯实学生的专业技能知识, 还需要借助思政教育引领学生的价值观念进行探索分析, 构建专业课与思政教育协同育人的新模式。会计专业的特殊性, 决定了技师学院教师构建课程思政的必要性。从目前构建实践成效来看, 会计专业教师在构建课程思政过程中依然存在诸多问题, 不仅影响课程思政的构建效果, 也容易对专业课教学造成不利影响。基于此, 本文以广州市工贸技师学院(以下称我院)会计专业校企双制班人才培养为例, 从课程设计、思政融合等方面探索课程思政与技师学院会计专业课程教学相融合的组织与实施, 通过课程设计与思政相融合等方面探索, 提出“工学一体、思政融合”的人才培养模式。

关键词: 课程思政; 技师学院; 会计教学; 融合策略

2020年6月, 教育部在印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出, 要“解决好专业教育和思政教育‘两张皮’问题。”在这一背景下各地技师学院需要以课堂教学为渠道, 保证各类课程与思想政治理论课教学保持同向同行, 形成协同育人效应。会计专业的职业性质, 使得构建课程思政尤为重要, 需要教师根据会计工作的需求, 让学生具备良好的职业道德修养, 提高其思想觉悟能力, 保持诚信、抵挡金钱的诱惑。所以, 在教学中, 会计专业教师需要加强思政教育工作, 发挥好课堂这一育人渠道, 着力将思想政治贯穿于整个人才培养过程。因此, 根据现阶段技师学院会计专业构建课程思政的效果来看, 探究思政教育与会计教学的融合策略, 具有十分重要的现实意义。

一、技师学院会计专业构建课程思政的必要性

(一) 引领会计专业学生的价值观

技师学院的学生尚未形成完整的三观, 思想意识很容易受到外界信息的影响。在当前的社会发展中, 由于手机、电脑以及各种新媒体软件的兴起, 各种信息呈现井喷式的传播状态, 而学生可以借助各种移动终端轻而易举地获取社会信息。但是, 在接触社会信息的过程中, 大部分学生并不能分辨信息的好坏, 更做不到取其精华。所以将思政教育与专业课教学进行融合, 可以进一步扩大思想教育范围, 为学生筑起思想上的防护壁垒。就会计专业而言, 只有学生树立正确的三观, 具备明辨是非的能力, 拥有端正的职业态度, 他们才能在工作岗位上坚定自己的理想信念, 也才能在正确思想的引领下夯实专业知识、提高专业技能, 真正实现自己的人生价值。

(二) 全面落实立德树人根本任务

在未来的发展中, 技师学院需要继续坚持社会主义办学方向, 将立德树人根本任务落实到育人实践中。而落实立德树人根本任务, 需要紧紧依靠课程思政建设工作, 实现在培养专业能力的同时, 引领学生的价值观念。在新时期背景下, 技师学院需要为会计领域培养爱岗敬业、诚实守信以及廉洁自律的会计从业人员, 从而在育人工作中全面落实立德树人。借助思政教育, 会计专业的教师可以以思想政治教育资源为素材, 在课堂上实现价值引领、德行塑造, 达到全面落实立德树人根本任务的目标。

(三) 满足会计专业的人才培养需求

技师学院会计专业的人才培养工作, 需要学生通过系统性的学习, 掌握会计基本核算理论、技能和方法, 具备能够从事会计核算和会计事务管理工作的综合职业能力。但是会计专业有其独特的职业特点, 会计从业者的职业技能以及道德素养能够直接影响企业会计信息的质量, 从而影响企业管理者、投资者以及其他利益相关者的决策判断, 最终改变市场的调控走向。在社会发展中,

因财务人员职业素养不高、专业能力不强等出现的企业运营问题, 已经引起人们的广泛关注。结合社会发展的这一大趋势, 技师学院需要借助思政教育工作, 注重塑造学生的价值观念和职业素养, 以便为企业培养信得住、用得好的会计管理人才。

二、课程思政与技师学院会计教学融合中的问题分析

(一) 专业课思政元素挖掘不深入

自从课程思政理念诞生以来, 各大高校、职业院校甚至基础教育阶段, 都在积极结合各专业、各课程的特点, 探索课程思政的构建策略, 并取得一定的建设成效。然而, 在我院会计专业校企双制班人才培养专业课思政元素设计中, 实际效果与预期相比依然不够理想, 存在流于形式、浮于表面的问题。例如, 会计专业知识与思政教育的融合不够深入、自然, 导致教学设计内容实质性的思政教育内容; 部分教师长时间使用某一思政元素, 导致思政内容缺乏时效性, 难以体现课程思政的构建价值; 还有部分会计课程思政构建工作局限于理论教学, 没能渗透到实训、实践练习环节, 导致思政氛围不足, 育人效果大打折扣。从这些问题中可以看出, 会计专业包含的丰富思政元素, 并未得到充分挖掘和利用。

(二) 会计专业教师思政意识不强

在我院会计专业校企双制班人才培养师资队伍建设中, 教师在专业方面的综合能力有高有低, 但是都能够达到专业课的教学标准。然而, 在思政素养上, 很多教师却存在教育意识不强、语言匮乏等问题, 导致在设计教学方案时, 不能很好地融合思政和专业课知识。受此影响, 部分会计专业的教师只能通过简单讲解会计政策、相关法律法规等方式, 培养学生遵纪守法的意识, 使其懂得会计从业岗位的规则; 还有部分教师将建设课程思政作为教学任务, 并不能站在学生成长成才的角度, 真正发挥课程思政的育人作用。可见, 在会计专业课程思政建设工作中, 如果教师的思政意识不强, 则会直接影响思政的融入效果, 甚至决定着学生能否实现全面发展。

(三) 课程思政考核体系不够完善

在会计专业中构建课程思政, 不仅需要教师丰富教学内容, 还需要学校对评价体系进行调整, 从关注智育转而关注智育+德育。然而, 在我院会计专业校企双制班人才培养课程思政考核体系中, 尽管课程思政建设工作已经取得一定成效, 但就考核体系而言, 依然存在滞后、不全面等问题。技师学院会计专业的考评体系分为教师评价体系和学生评价体系, 在两个体系中都存在一定欠缺。就教师评价体系而言, 很多技师学院都以学生期末通过率、参赛奖项数量等作为标准, 导致教师忽视思想教育、价值引领等。而在学生考核方面, 部分技师学院存在注重专业技能、轻视德育、素质教育的问题。例如, 以期末考试为主, 将卷面考核作为主要评价方式; 没有将思想政治考核纳入评价体系中等。

三、课程思政与技师学院会计教学的融合策略

针对现阶段会计专业课程思政建设工作中存在的问题,本文共提出以课程思政为目标,挖掘会计思政元素、做好师资队伍建设和强化思政育人能力、联合理论与实训课,全面渗透课程思政以及结合思政建设需求,完善考核评价体系四条融合策略。

(一) 以课程思政为目标,挖掘会计思政元素

在建设课程思政的过程中,技师学院会计专业的教师需要深入挖掘该专业领域的思政教育内容,通过系统地整合、分析,明确各部分的思政教育内容,为日后组织教学提供便利。

例如,以“会计信息质量要求”这部分为例,在学院会计专业校企双制班人才培养会计思政元素挖掘中,教师整合新闻报道的“虚开发票”新闻,对学生进行诚信教育,引导学生在从业过程中不做假账、恪守道德底线。在教学中,教师可以从当年的新闻报道中提取素材,再延伸到往年的报道案例,让学生认识到屡禁不止的背后是利益诱惑,所以要坚决抵挡,用思想武装学生的大脑。在引入这些案例的同时,会计教师也可以有意识地渗透法制教育,让学生知道每一次会计造假事件都会受到法律的制裁。在前期铺垫下,进入借贷业务、应收账款业务的教学时,教师可以引入当代社会出现的信用危机,进一步增强学生的诚信意识。在应缴税费业务中,借助我国根据大环境出台的税收财政措施,让学生了解国家向企业、个人收税的目的,从而培养学生的政治认同感。与此同时,引入明星逃税漏税、企业逃税漏税等新闻案例,警示学生逃税漏税的危害。在教学中,教师通过讲解巨额逃税漏税、贪污腐败背后,依然是利益的诱惑,是当事人存在投机取巧、侥幸心理,不仅影响自身的发展,也给社会造成不良影响,引导学生树立依然纳税的意识,增强其职业责任感和社会责任感。总之,会计专业课程的教师需要积极挖掘思政元素,保证与专业知识之间的契合度、新颖度,形成专业知识+思政教育、显性教育+隐性教育协同深入的教学模式。

(二) 做好师资队伍建设,强化思政育人能力

对于技师学院会计专业的师资培养工作而言,要想破解教师思政素养不高的难题,学校需要从打破封闭环境做起,为教师创造开放、交互强的成长环境,快速做到提高会计教师思政育人能力的目的。在学院会计专业校企双制班人才培养师资队伍思政育人能力建设中,首先,在引进新教师的过程中,将对课程思政的认识、建设课程思政的能力等作为重要考核项。通过引入思政素养强、具有创新意识和能力的青年教师,在原有的师资队伍中建立优势互补、彼此促进的关系,从整体上提高师资队伍水平。其次,针对思政教育与会计专业的融合需求,通过跨专业组建教师团队的方式,让思政教师与会计专业教师建立互动关系,为设计教学方案、组织课程思政挖掘资源、整合资源。为了体现会计专业的系统性,以及会计领域与我国社会发展之间的密切关系,技师院校还可以整合其他相关专业知识,如法律法规方面的税法、商法等,思想政治教育方面的马克思主义理论等。这样,通过不同专业、相关学科之间的交叉融合,会计教师可以快速为建设课程思政积累知识。最后,进一步打破学院之间的孤岛模式,与兄弟院校、其他职业院校联合,完善教师培养机制,整合培训资源、引进专业培训导师,提高会计专业教师的思政素养。

(三) 联合理论与实训课,全面渗透课程思政

在技师学院会计专业的育人工作中,教师不仅要让学生掌握扎实的理论知识,还需要切实提高其应用能力。而建设课程思政需要做到全方位、全过程,从理论课教学发展到实训练习环节,让学生不仅拥有思政意识,也能够辅助实践,用行动践行社会主义核心价值观,维护企业利益。为此,会计教师需要在理论课与

实训课中,同步做好课程思政建设工作。

例如,在学院会计专业校企双制班中,教学“无形资产”这部分内容时,教师可以引用近年来我国转型发展所取得成就,让学生认识到创新是推动发展的重要原动力。以华为产品的创新为例,不仅引领了我国的电子市场,也成功与苹果公司抗衡,并在国外公司打压下不断推陈出新,让“遥遥领先”成为当代人的口头禅,在网络、生活中大肆传播。引用这一案例,可以让学生切实感受到创新的重要性,以及创新给国内企业带来的强劲竞争力。在联合会计专业上,教师可以注重培养学生的爱国情怀、培养其创新思维,让学生以祖国的发展为荣,立志成为维护祖国经济健康、稳定发展的会计从业人员。在实践环节,教师可以借某一公司的无形资产管理为例,让学生分析管理好商标权、专利权都包括哪些内容?如果保证这些无形资产?在练习中,部分学生由于基础不够扎实,忽略了商标、专利需要定期维护,从而导致无形资产管理工作中出现疏漏。对此,教师可以告诉学生:“由于大家粗心大意,企业丢失了发展的核心力量——无形资产!这是非常严重的问题!”随后,教师可以通过案例,让学生意识到这一疏漏带来的巨大损失。在本次理论+实训的联合教学中,教师可以让学生借助实践强化责任意识,并认识到如何采取正确的行动,在工作中践行职业素养、维护企业利益。

(四) 结合思政建设需求,完善考核评价体系

在学院会计专业校企双制班人才培养课程思政考核体系实施过程中,对原有的考核评价体系进行了改革和创新。力求用合理的考评制度,检验课程思政的进度和成果;通过科学的评价体系,发现课程思政建设方面的不足,做到有的放矢。

在教师考评方面,技师学院应在已有考评基础上,加强与思政教育的关联。例如,将课程思政的建设水平与考评挂钩,作为教师评优评奖、职务晋升、职称评判的重要依据;在组织公开课比赛、技能考评等项目时,将融合思政教育内容作为重要的考核项目;在平时的思政培训中,记录教师的出勤情况、培训后反思总结等。将这些作为督促会计专业教师学习思政、重视思政的重要方式,提高课程思政建设水平。

在学生考核中,技师学院可以打造立体评价体系。如引入多元化的评价方式,综合平时表现、实训练习成绩、思政觉悟以及期末考试等,对学生进行全过程评价。在教师评价的基础上,融入学生自评、思政教师评价等,提高评价结果的客观性。此外,为了激励学生不断奋进,脚踏实地地提高综合能力,技师学院可以引入增值评价,对学生的成长进步程度作出评价,激励后进生付出最大努力,实现最大程度的提升。

四、结语

综上所述,在会计专业教学中构建课程思政,是促进学生全面发展的必经之路,能够让学生在知识、能力、职业素养以及价值观念等多个方面,实现同步提升。在未来的育人工作中,课程思政与会计专业的融合势必要达到更深入的程度,进一步突出课程思政建设工作的先进性。为此,技师学院会计专业教师应该不断探索,在现有问题不足的基础上,寻找构建课程思政的突破口,全面提高该专业的人才培养质量。

参考文献:

- [1] 赵燕. 基于OBE理念的管理会计课程群课程思政教学探索[J]. 商业会计, 2023(17): 122-126.
- [2] 贡晓军; 陈淑芳. 基于课程思政理念的会计专业教学改革研究[J]. 会计师, 2023(05): 103-105.