

幼儿绘本教学与游戏化教育融合路径研究

谢群莉

(广东省佛山市南海区大沥镇沥雅幼儿园, 广东 佛山 528200)

摘要: 随着教育改革深入, 幼儿绘本教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。游戏化教育作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富幼儿绘本教学的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对幼儿绘本教学与游戏化教育融合展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 幼儿; 绘本教学; 游戏化教育; 融合

《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出, 在开展幼儿教育工作时, 要重视对新手段、新理念的介绍, 游戏化教育作为一种重要的辅助手段, 在幼儿教育中有极大作用。通过将游戏化教育融入育人过程中, 能够极大丰富教育内容、活动形式, 让幼儿在寓教于乐的氛围中学到更多知识、技能, 促使其更全面发展。为此, 在开展幼儿绘本教学时, 我们应尝试将幼儿绘本教学与游戏化教育融合, 以此更好地将游戏教育融入到幼儿绘本教学中, 创设一个更为优质、高效的课程体系, 让幼儿能够更为主动、积极地参与到绘本知识的学习与探索中, 帮助他们形成良好的知识探究习惯、生活习惯、学习习惯, 为其之后更长远发展打下坚实基础。

一、幼儿绘本教学与游戏化教育融合的价值

(一) 引发幼儿学习兴趣

兴趣对于提升幼儿绘本教学的效率意义重大, 幼儿若能主动参与到知识探索中, 对他们深入理解绘本内容有重要促进作用。对于幼儿来说, 兴趣、好奇心是他们展开知识探究的基础和学习的前提, 这也是激发他们自身学习自主性的重要基石。通过将绘本教学与游戏化教育融合, 能够大幅提升幼儿参与到绘本知识探究中的主动性, 让他们更好地掌握相应知识、技能, 有利于他们激发自身潜力, 提升幼儿绘本教学效果。游戏是孩子的天性, 在开展幼儿绘本教学时, 通过将游戏化教育融入课堂, 能够更好地激发幼儿的学习热情, 让他们在不断地探索、实践中掌握更多知识, 对其之后更长远发展意义重大。

(二) 保证幼儿教学效果

从客观角度分析, 幼儿对于游戏有很高的契合度。在开展幼儿绘本教学时, 我们通过融入游戏化教育, 能够让绘本教学工作更符合幼儿的学习特点, 从而保证幼儿学习的实际效果。《指南》指出, 在幼儿教育中引入游戏化教育内容应受到教师的广泛关注。通过将游戏化教育融入幼儿绘本教学中, 能够让幼儿更为主动、积极地参与到知识探索中。在以往的幼儿绘本教学过程中, 教师通常会采用灌输式的方式展开育人活动, 这样很可能导致幼儿出现兴趣缺失、倦怠等问题, 这样除了会影响幼儿绘本教学效果, 还会对之后各类育人活动的开展产生阻碍作用。通过在幼儿绘本教学中融入游戏化教育, 能够为绘本教学工作赋予新的活力, 让幼儿在游戏中学到更多知识、技能, 帮助其形成更多能力、素养。不仅如此, 在游戏化教育的融入下, 幼儿对于绘本知识的理解将变得更为深入, 这对他们提升自身的学习效率、学习能力有极大促进作用, 还可在无形中帮助他们形成更高水平的思维品质、综合素养。

(三) 促进幼儿全面发展

游戏化教育本身存在较强的趣味性、实践性、竞争性特点,

它需要幼儿积极、主动地参与到游戏活动中, 这样才能使其更好地从游戏中学到知识, 提升能力。通过将绘本教学与游戏化教育融合, 能够大幅提升幼儿在学习绘本知识的专注度, 帮助他们形成更为优质、正确的学习态度和学习思路, 促使其身心素养、综合品质得到更好发展。通过将幼儿绘本教学与游戏化教育融合, 除了能帮助幼儿掌握更多知识, 还可使其在游戏中大幅提升自身体质水平, 发展其身心素养, 这对他们的思维能力、创造能力、合作能力提升有重要意义, 这是幼儿未来能得到更长远发展的重要动力。

二、幼儿绘本教学与游戏化教育融合现状

(一) 融合观念落后

针对当前的幼儿绘本教学现状展开分析可以发现, 在以往的绘本教学中, 很少有教师能主动将游戏化教育和绘本教学融合, 他们对此并没有提起足够重视。在绘本教学实践中, 虽然也有一些教师尝试将游戏化教育融入到绘本教学中, 但是他们的融合观念较为落后, 掌握的融合技巧过于单一, 这样就很难让游戏化教育的价值在幼儿绘本教学中凸显出来, 从而影响绘本教学工作的实际效果。同时, 在幼儿绘本游戏化教学中, 一些教师的游戏思路、理念较为陈旧, 他们只是带领幼儿结合绘本展开表演、唱歌, 对于游戏内容的创新不足, 这样会导致幼儿在游戏中很容易产生疲劳感, 不利于他们学习兴趣的生成与发展。

(二) 过度强调游戏纪律

在开展幼儿绘本教学时, 之所以要引入游戏化教育, 其主要原因在于能够利用游戏为幼儿创设一个更为趣味、自由、生动的绘本学习氛围, 这样能大幅提升幼儿的学习主动性, 让他们更为主动、积极地参与到绘本知识学习中, 帮助他们掌握更多知识、技能。不仅如此, 通过将幼儿绘本教学与游戏化教育融合, 能够让绘本教学的质量得到进一步提升。但是, 在实际的绘本教学中, 很多教师在将游戏化教育融入课堂时, 会过于关注课堂纪律的维护, 这样会在无形中降低幼儿的学习体验感, 不利于他们在游戏中表现自己, 甚至一些幼儿可能出现紧张、抵触等情绪, 不利于他们提升自身的学习效率。此外, 一些教师认为, 在幼儿绘本教学中融入游戏化教育不需要家长的参与, 这样的想法是极为片面且不正确的, 缺乏家庭力量的引入会极大影响绘本教学与游戏化教育的融合效果, 不利于开展更为全方面、多角度的育人活动。

三、幼儿绘本教学与游戏化教育融合的策略

(一) 创设“想游戏”环境, 激发幼儿学习兴趣

在开展绘本教学与游戏化教育融合工作时, 我们应重视对多元情境的创设, 这样方可更为高效地激发幼儿的绘本学习热情, 让他们更为主动、积极地参与到幼儿绘本知识学习中。在实践中, 我们首先应针对幼儿的学习特点展开分析, 了解他们的知识储备

情况、学习特点、兴趣爱好,而后选择适合的绘本内容。在选择绘本教学内容后,我们应针对绘本展开深入分析,找到与之契合的游戏素材,这样方可为之后的绘本教学工作开展打下坚实基础。

其次,我们应重视对优质绘本阅读环境的建设,让幼儿“目之所及,皆为阅读”,通过打造一个独具特色的绘本教学环境,对之后的游戏化教育元素融入有重要辅助作用,还可有效激发幼儿学习兴趣。最后,我们应加强各个领域的融合,发展幼儿多元智能,将五大领域、区域游戏等元素融入到幼儿绘本教学中,开发更具特色的幼儿绘本阅读教学课程体系。如:幼儿园里,根据绘本教学游戏化的内容,营造“想游戏”视听结合的绘本阅读特色环境,让孩子们“沉浸式阅读”,打造一班一品阅读环境、转角遇到美绘本微景观、奇妙书吧领略书籍的奇妙、格林故事屋、漂流书屋、绘本花园等,在园内随处可见的区域,在幼儿触手可及的地方,都有不同题材图书的投放。让孩子时刻沉浸在绘本的阅读氛围里,行走在走廊里,穿梭在角落里都能感受到绘本的魅力,提升阅读兴趣、感受绘本之美,加深对绘本故事的理解。

(二) 参与“绘游戏”,营造轻松氛围,

将幼儿绘本教学与游戏化教育融合能让幼儿借助游戏更为主动、积极地参与到绘本阅读知识探索中,我们若是在教学中过于关注幼儿的纪律性,用一些规则、制度约束幼儿,很容易让他们产生压抑的感觉,这与绘本教学融合游戏化教育的理念不符。为此,我们在开展绘本教学与游戏化教育融合工作时,应重视对轻松、自由氛围的营造,我们在将游戏化教育融入绘本教学时,可以主动参与到游戏中,以此为幼儿展开合理引导,与他们开展有效互动。

例如,我们可以结合《寻找小兔子》这一绘本融入游戏化教育,通过为幼儿创设一个极具模仿性的游戏化情境,让他们在游戏中学到更多知识。在这个过程中,我们可以让幼儿戴上小兔子、小老虎、小狗熊等头饰,让他们去表演“小兔子找食物”“小兔子迷路”“寻找小兔子”等环节。同时,在此游戏教学中,我们还可以向幼儿提出一些启发性、引导性问题,比如“小兔子怎么跑跳呢?”“它找的是什么食物呢?”“它为什么会迷路呢?”“其他小动物在找到它之后和它有什么对话呢?”等等,以此来创设一种问题形式的情节,给幼儿提供一些情境演绎的启发。通过将绘本教学与游戏化教育融合,能够让幼儿在一个个趣味情境中展开知识探索,激发他们的学习热情,促使其语言能力、实践能力等得到进一步发展。

(三) 做好过程观察,实施有效引导

在尝试将幼儿绘本教学与游戏化教育融合时,我们应做好观察工作,这就需要教师掌握更多教育技巧、游戏化理念,以此为之后的绘本教学工作开展打下坚实基础。一些幼儿在参与绘本游戏时,可能会有一些超常表现,我们应对此做好观察、引导工作,提升游戏化教育的效果,做到对幼儿的有效引导。在观察过程中,我们应对如下几个层面做好把握。

例如,在将绘本教学与游戏化教育融合时,我们应了解幼儿对什么样的游戏有较高的参与主动性?各类游戏类型能够满足幼儿的学习期待?绘本内容与游戏形式是否契合?在游戏中幼儿可能会遇到哪些困难?结合这些问题,我们可以尝试制作“幼儿观察表”,从上述几个方面针对幼儿的表现、积极性、情感等展开记录,而后结合观察结果展开分析,而后探索一套更为合理、科学的绘本教学与游戏化教育融合路径。在将绘本教学与游戏化教育融合时,我们应尊重幼儿的想法和需求,善于通过沟通的形式了解他们的期待,对于一些新奇的想法、思路我们应给予肯定,这样能大幅提升游戏化教育在绘本教学中的融合效果,让幼儿的

参与主动性大幅提升。

(四) 尊重幼儿差异,满足不同需求

在将幼儿绘本教学与游戏化教育融合时,我们应尊重幼儿的个体差异,明确他们每个人都是独立的个体,这样才能在开展教学工作时针对每个幼儿的特点,设置更具特色的游戏内容和游戏形式,满足幼儿对游戏化绘本教育的学习需求。随着绘本教学内容的难度、深度不断提升,我们可以对游戏化教育形式展开进一步优化,以此满足幼儿更为多变的学习期待。通过此方式,能够有效满足幼儿学习绘本知识的期待,激发他们参与到绘本游戏化知识学习中的主动性。从这里可以看出,将游戏化教育和绘本教学融合,能够开展更为个性化、多元化、针对性的绘本教学活动,以此能更好地激发幼儿的创造力、想象力,使其更具学习活力,促使其更全面发展。

如通过不同的活动,促进幼儿与绘本的亲密接触,在自己原有的水平上有进步。如幼儿园开展班级特色活动、每周一书、读书乐活动、行走阅读、节日绘本学习分享、《遇见绘本,绘育童年》、阅读节系列活动的开展,每次阅读围绕一个主题,从幼儿园、年级组和班级三个层面全面展开,通过不同形式,给予每一次幼儿根据自己的特长充分表达自己的机会。

(五) 引入家庭力量,丰富游戏体验

《幼儿园教育指导纲要》指出:“幼儿园应与家庭、社区密切配合,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创设良好的条件。”探索家庭和社区为辅的绘本阅读实施途径也是幼儿园开展绘本教学游戏化的重要方法和创新方法。通过家园共育的方式,丰富幼儿绘本游戏化教学的内容、形式,让幼儿在学习中获得更丰富的游戏体验,促使其学到更多知识、技能,帮助他们养成更高水平的学习习惯、综合能力。

比如绘本《猜猜我有多爱你》,在家通过角色扮演,让幼儿感受绘本中细腻的情感与爱的氛围。妈妈和孩子一边讲故事一边扮演“小兔子”“大兔子”抱一抱、跳一跳、说一说,将自己心中的爱用肢体动作直观表现出来,在温馨愉快的氛围中感受爱的情感,而绘本中蕴含的游戏性精神、触动幼儿心灵的宝贵价值也体现了绘本教学活动游戏化的魅力。同时,定期开展“图书漂流”“经典绘本推荐”“亲自制绘本展览”等活动,拓宽亲子阅读的素材和途径,并在分享和交流中收获有益的教育方式,创新绘本游戏活动的开展形式。

四、总结

综上所述,若想提升幼儿绘本教学与游戏化教育融合效果,我们可以从创设多种情境,激发学习热情;适当参与其中,营造轻松氛围;做好过程观察,实施有效引导;尊重幼儿差异,满足不同幼儿需要;引入家庭力量,丰富游戏体验等层面入手分析,以此在无形中促使幼儿绘本教学与游戏化教育融合质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 古波玲.课程游戏化下利用绘本开展幼小衔接的策略研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与创新网络总结年会论文集(八).[出版者不详],2022:3.
- [2] 彭翔.幼儿园绘本游戏化活动的组织策略[J].成都师范学院学报,2021,37(08):89-94.
- [3] 李咏梅.浅谈绘本游戏化在幼儿园数学教学活动中的运用[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集.[出版者不详],2020:3.