

思政元素融入中小学英语教学研究

许盛宏 王轶涵 张俞昕 马嘉琦

(常熟理工学院, 江苏 苏州 215500)

摘要:义务教育英语课程标准(2022版)中明确指出,要将德育工作放在教育的首位,贯穿于各学科的教学之中,将“立德树人”作为根本任务,以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为出发点和落脚点。本研究采用文献研究法、问卷调查法、访谈法等方法开展研究,通过剖析和探讨中小学英语德育渗透教学中存在的问题,本研究提出了相对可行的建议和措施,为中小学英语教学提供了创新方案,以促进英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀和国际视野的社会主义建设者和接班人。

关键词: 中小学英语教学;思政元素;德育;融合

近年来,我国高等教育、“两课”教育等政策的实施,呼吁高校思想政治教育要融入到各个学科中。这一理念也逐渐渗透到中小学教育中。中小学阶段是学生人格形成和思想发展的重要时期,通过将思政元素融入英语教学,既能提高学生的英语水平,又能够培养学生的思想道德品质。

本研究将从以下几个方面展开:

我们将深入了解国内外已有的关于思政元素融入英语教学的成果。通过综合分析和总结,我们可以了解思政元素在英语教学中的应用现状、方法和效果。这将为我们构建研究框架和提出研究问题提供重要的参考。

本研究将从以下几个方面展开:

深入了解国内外已有的关于思政元素融入英语教学的成果。通过综合分析和总结,了解思政元素在英语教学中的应用现状、方法和效果。这将为我们构建研究框架和提出研究问题提供重要的参考。

采用问卷调查、教学观察和访谈等研究方法,以收集学生和教师对思政元素融入英语教学的反馈意见。通过分析这些反馈意见,评估融入效果,并根据需求进行相应的调整和改进。

根据研究结果,提出相应的教学建议和策略,以指导教师将思政元素融入英语教学实践中。这些建议和策略将涉及教材选择、课堂活动设计、评估方法等方面,以确保思政元素的有效融入,并提高学生的思想品质和情感态度。

本论文的关键在于提供实用的教学经验和策略,为教师在英语教学中融入思政元素提供参考和指导,归纳总结思政元素在中小学英语教学中的融入方式和效果,形成一套科学的教学模式,并促进学生的思想素养和道德品质的全面提升,培养具有国家意识和社会责任感的英语学习者。

一、德育与中小学英语教学融合现状

现阶段,小学英语教学包含着词汇课、对话课、阅读课、故事课等多种课型,其中故事课的德育价值是最为突显的。小学英语故事课中的德育价值,主要包括德育的趣味性,以及德育影响的深刻性、持久性等。此外,英语教材中的德育内容很丰富,教科书的编排体现了语言工具性的特点,其内容上的人文性具有隐蔽性。要将英语课程德育价值最大化,就需要对教科书内丰富的德育内容深入挖掘和梳理。对此,小学英语故事课教学中的德育实践方式有很多,主要包括图片展示视频播放、人物特点评价等9种。总体而言,教师一般会在每节故事课教学中借助1-3种展开德育实践,德育实践方式样态呈现较为丰富。但在教学设计中,小学英语教师们在德育的渗透方面主要显示于情感目标的设置中,大多数教师在实际教学中仍着重于学生的英语语言知识和技能的提高,课堂中德育的渗透并未得到重视。因此,德育怎样在课堂环节中有效渗透还需要更深入细致的研究。

对于中学阶段,目前中学英语教学中存在以下问题:轻视道德

教育,缺乏对初中生进行道德引导的重要性的意识;重视成绩,英语学科核心素养的落实情况不甚理想;忽视英语学科的人文性,缺少对教材中的德育内容的挖掘。这些问题又分为“中学英语教师的学科德育渗透意识、对教材中德育素材的识别状况、使用拓展情况、外部支持状况”四个维度,具体表现为:中学英语教师对英语学科德育渗透意识较高,但缺少紧迫性;对教材中德育因素的识别情况还有待提高;对教材中德育因素的使用及拓展状况不是很理想;家庭、学校等对于教师德育渗透的支持力度不够。在培养中学生英语语言能力和交际能力的同时,悄无声息地让学生受到价值观念、政治思想等方面的熏陶。不仅如此,中学英语教师对于如何在教学中渗透德育的认识还存有不足:在部分中学英语教学中,教学理念、教学目标、教学过程和教学内容中缺乏德育的融入,德育评价机制的缺乏导致了在教学中德育始终处于被忽视的地位。

要想改变各阶段所出现的问题,就必须从学生和教师两方面入手。英语教师肩负着传授英语知识和渗透正确价值观念的双重角色,应努力把德育知识尽可能地渗透到每一堂英语课中,培养学生的国际视野,让学生能够正确审视他们的自身和周围的同时,形成与时俱进的道德观念和理想信念,促进他们全面发展。

二、德育与中小学英语教学融合结果分析

根据目前的经济社会趋势的发展,立德树人始终是一个焦点问题,德育教学是教育行政部门和各级各类学校密切关注的地方。在教材编写的内容中,也渗透着许多德育因素,但部分教师在日常教学过程中,教学理念与新课程标准相脱离,过分关注学生的学习成绩,依然以传统的英语教学方法来进行教学,对新课标要求下的德育和教学目标没能很好地了解和掌握。本研究小组设计了相关的调查问卷,并分发给了各位教师填写,除去无效问卷,最后收集到47份有效问卷。

通过收集的问卷数据表明了这样一个现象,绝大部分教师都已经非常清楚地意识到了对学生进行德育的重要性;但是在实际的操作中,要想将其真正地学科教学融合发展,使学生获得全面发展,依然存在很大的压力。

一方面,德育的渗透仅仅停留在表面,教师在课前备课、写教案时,会将一定的德育因素考虑并合理地添加到教学中去,但在实际的教学过程中,由于时间紧任务重,课时量较小,课堂上没有太多的时间留给学生进行小组活动、人文情感等方面的培养,而更多的是以“教师、教材、课堂为中心”开展教学。部分老教师不太希望改变原来传统的教学方式,仍然是以跟读课文、背诵单词、词组和句子为英语教学与学习的主要手段,在这样的课堂下,学生英语学习的积极性会受到严重的挫伤,学生不仅在英语学习上会固化,在德育方面更不会得到发展。

另一方面,德育是一个长期的、潜移默化的过程,需要教师、家长、社会的合力,在德育过程中,部分教育者未能按照经济社

会发展的实际状况和学生身心发展的特点才进行针对性、有效地培养提高学生良好的思想道德素质,从收集的数据中不难看出,大部分的教师仍然将学业成绩视为学生发展过程中最重要的一点,但在教育质量的评估中,教育者仍然会更看重智育而不是德育,尽管人才培养目标中一直强调要培养德智体美劳全面和谐发展的社会主义建设者和接班人,但仅仅有这样的意识是不够的,还需要将这种意识融入到英语学科的教学中去。

在新出台的 2022 年义务教育英语课程标准中明确指出,英语课程内容要聚焦人与自我、人与社会和人与自然,践行学思结合的英语学习活动观,推进信息技术与英语教学的深度融合,引导学生解决现实生活中的问题,强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面的核心素养,帮助学生形成正确的态度和价值观。

从收集的数据中来看,教师自己对教材上的德育目标和内容也处于“比较了解和基本了解”的阶段,甚至部分教师根本不了解书本上的内容,对于他们来说,尽管已经接受过一定的培训,却并不重视新课程标准的新要求,仍以一种传统的模式进行备课、上课,这就导致学生的发展会受到一定的瓶颈。

在见习过程中,出现了这样一种现象:学生的课堂参与度非常高,教师愿意把一定的时间留给学生,教师会在课后积极开展研讨会,及时地进行教学反思,会给学生创造一个富有创造性的环境,用一些贴合生活的内容激发学生积极思考,这也许是学校的教学理念和教学环境所导致的,学校不会因为考试不考察德育内容而将这些内容摒弃,德育和语言知识需要在有意识的环境下培养,而不是只看到眼前的成绩,而忽视了学生的未来发展。当然,部分教师也认为,学校或者教育部门缺乏对其的培训教育以及英语学科的特殊性,德育内容与课堂教学融合起来也相对困难,因此德育教育的未来发展任重而道远。

三、德育与中小学英语教学融合路径方法

根据先前的调查问卷,本研究小组设置了以下访谈问题给江苏省常熟市一线的中小学英语教师:

1. 您认为在课堂教学中是否有必要渗透德育教育?
2. 在课前备课时,您是否会将德育内容融入英语课堂?
3. 您认为在升学压力下,是否存在教师只关注学生的成绩,而忽略学生的品德的培养?

针对每一个问题,本小组成员采访了 5 名一线的中小学英语教师。对于第一个问题,教师们一致认为在课堂教学中渗透德育教育是非常有必要的。对于第二个问题,只有 1 名教师会有意识的在课前备课时将德育内容融入英语课堂中。对于第二个问题,4 名教师都认为现如今升学压力大,教师需要着重关注学生的成绩,而这必然会在一定程度上忽略学生的品德培养。因此,必须要采取一定的措施对学生培养和提升的品德。

(一) 加强德育渗透教学理念的学习

英语教师是否认识到在英语教学中进行德育渗透的必要性与德育渗透的实效性紧密相关。教师充分利用英语学科的教育性,才会作用于教师的课堂教学,让学生能够在教师的引领之下产生情感共鸣和升华。作为一线教师,教师的教学理念关系着课堂教学的实施和效果。教师需要主动学习,提升教师自身专业素养。英语教师平时在学校中积极参与学校组织的教师培训、听评课活动、学校定期为各科教师组织的教学理论学习和教研讨论等活动,提高一线英语教师的教学理论素养和专业知识,从而提升英语教师的德育渗透意识,进而将学科德育渗透逐渐从理论研究落实到英语教师教学的课堂之中。

(二) 善于发掘德育材料

教材中的德育素材是有限的,而教学过程中教师以自己的知

识储备灵活生成的素材是多样的和无限的,教师应该不断拓展自身知识面和累积素材,成为德育教育取之不竭、用之不尽的教学资源。根据中小学生的实际情况,教师可以有目的地选择一些具有教育性、人文性和思想性的材料,审查整理之后合理运用到教学过程中。同时,善于运用英语谚语、格言和俗语,激励学生学习和奋斗、启迪学生珍惜当前等。例如,常见的有:No cross, no crow (不经历风雨,怎能见彩虹); Time flies. (时光飞逝)等。

(三) 发挥榜样示范作用

教师是学生在英语课堂上关注的重要对象,对学生具有十分重要的影响。学生会在行为举止和价值观等方面受到教师的影响。英语教师需要时刻规范自己的行为 and 用语,榜样示范法具有间接性和暗示性的特点,可以在无形中提高受教育者的思想意识,规范受教育者的日常行为。在平时课堂教学中,教师要合理地运用“please”“sorry”“It doesn't matter”和“thank you”等礼貌用语,这不仅可以增强学生课堂参与度,也可以潜移默化地影响学生,促进学生规范自身的行为举止,养成良好的生活习惯和文明的交际语言,从而培养正确的价值观念和崇高情操。同时,教师对课堂教学中出现的问题的解决方式也影响着学生的处事观点和言行举止。课堂出现突发问题时,需要具体问题具体分析,沉着冷静地灵活处理教学事件。切忌利用体罚、大声地训斥和课后请家长等。坚持“因势利导”“长善救失”的原则,在问题解决后引导学生讨论和反思,促进德育工作的发生和发展。抓住德育的有利时机是一个教师的教育智慧,也能有效地在教学中渗透德育。

四、总结

本文通过探讨思政元素如何融入中小学英语教学,研究其对学生思想品质的影响。通过对国内外相关研究成果的回顾、思政元素融入的可行性探讨、学生和教师的反馈意见收集以及教学建议和策略提出,得出以下归纳总结:

在思政元素融入英语教学中,教材需要综合考虑英语知识和思想道德元素,创造性地设计教学内容和活动,教师需要使用多样化、富有启发性的教学方法和活动设计。例如,运用小组讨论、角色扮演等形式,激发学生的兴趣和思考能力,引导他们思考社会和人类价值观。同时,也可以通过问卷调查、教学观察和访谈等研究方法,了解学生和教师对思政元素融入的认知、接受程度以及对思想品质影响的感知。

通过以上归纳总结,本研究小组可以得出结论:思政元素融入中小学英语教学是可行的,有助于提高学生的思想道德素养。然而,为了实现良好的融合效果,教材编写、教学方法和活动设计的合理安排以及对学生和教师的反馈意见的重视都是非常重要的。本研究小组希望本论文的研究成果和提出的教学建议能够为教师在英语教学中融入思政元素提供指导,进一步提升中小学的英语教育质量和学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 尹翠华. 初中英语教学中的德育研究 [D]. 聊城大学, 2022.
- [2] 倪苑. 小学英语故事课教学中的德育实践研究 [D]. 湖州师范学院, 2022.
- [3] 吴丹银. 基于教材分析的初中英语德育教育研究: 问题与对策 [D]. 温州大学, 2020.
- [4] 钟春华. 小学英语教学中德育渗透研究 [D]. 上海师范大学, 2018.
- [5] 王子娟. 小学英语课堂教学中的德育渗透调查研究 [D]. 延边大学, 2023.
- [6] 周舒沁. 新课标下高中英语课堂教学中的德育渗透现状与对策研究 [D]. 四川外国语大学, 2022.