

培智学校开展特殊儿童性别教育的现状和实践研究

宁美嫦 周 健

(湖南省娄底市特殊教育学校, 湖南 娄底 417000)

摘要: 性别发展是儿童自我意识和社会化发展的重要表现, 同时性别教育也是学校教育内容整体中不可缺少的一部分。培智学校普遍存在性别教育不受重视、教师缺乏专业能力、缺乏社会支持等现象; 学校应该采取提高性别教育认识、提升教师专业素养、重视家校合作、加强课程建设等措施来改进性别教育。

关键词: 性别教育; 培智学校; 现状

性别教育的概念与性别、性别差异、性别角色、社会性别、性教育、性别角色教育等一系列相关的概念有着丰富的联系, 核心理念是教育者立足于男女性别差异特点, 依据一定社会文化对两性性别角色发展的期望, 对受教育者性别认知, 性别观念及性别行为的社会化施以影响的过程。培智学校性别教育主要分为性别认知、性别意识、性别差异、性别行为四个方面的内容。性别认知是一个人对自己性别的内在确知, 包括对自身性别的自我认同与接纳; 性别意识是正确认识自己的性别角色和性格特征, 做出符合性别特征的行为; 性别差异是让特殊儿童了解男女生不同生理、心理上的差异的基础上, 学会与异性相处。而性别行为则是防范错误的或者对他人造成不良影响的性别问题行为, 尊重自己与别人的身体和隐私, 学会保持距离和自我保护。

一、研究目的与意义

由于特殊儿童存在智力低下、认知发展等一系列障碍, 他们的性别教育比普通学校的更复杂更困难, 而普通学校的性别教育并不适用于特殊儿童, 需要有针对性、个性化的教育来帮助特殊儿童提高自身的性别认知、性别意识等, 从而更好地认识自我, 提高心理健康。国内有关于这方面的研究非常少, 不仅缺乏对培智学校性别教育现状的分析, 同时也缺少能够借鉴的内容与方法。

本研究希望调查分析培智学校内性别教育的现状, 分析问题并提供相应的建议与对策, 对未来培智学校性别教育的研究有所促进。

本研究的实践意义在于: 由于现阶段培智学校性别教育内容少, 课程实施阻力大, 急需实践经验, 希望通过对特殊教育学校性别教育现状的调查, 收集相关资料, 了解学校性别教育实施中所取得的成绩和不足, 再经过深入思考, 为培智学校的教师与管理者进行性别教育的教学提供参考和借鉴, 发挥性别教育在培智学校教育中的重要作用。

本研究的理论意义在于: 希望通过调查分析特殊教育学校性别教育现状, 基于一些一线实践的调查, 从学校管理者、学校教师、学生三个角度, 分析学校性别教育的现状和优缺点, 揭示不足, 得到改进的方法和建议, 为理论的丰富深化提供实践的经验和支撑。

二、培智学校性别教育现状及成因

(一) 性别教育不受重视

1. 过于注重其他教育

培智学校特殊儿童存在智力缺陷、学习困难、社会适应性障碍等问题, 学校会将他们的安全、健康、生活自理能力、康复教育、技能培养放在第一位。学校没有性别教育书籍、辅助器材和完整的性别教育课程体系, 且有关性别教育的活动、培训、研讨会等也几乎没有开展过, 只是在学生出现问题时或者发生需要被纠正的性别行为时才会有性别的教育。可以说, 性别教育在校园里处在一个极易被忽略的位置。

2. 缺乏系统的课程内容及实施

性别教育系统十分复杂, 需要系统全面的规划, 针对不同年龄段的学生制定不同的教学目标、教学内容。《培智学校义务教育课程标准》尚未安排性别教育课程的内容, 所以培智学校基本未开设专门的性别教育课程, 加上教师对于自主开发性别教育课程或者制定性别教育计划的意识比较少, 就导致教师在性别教育内容时无法做到专业化和具体化。

(二) 教师缺乏专业能力

1. 性别教育专业知识普遍缺乏

加强教师队伍的建设, 提高教师专业能力, 是保障特殊教育学校性别教育发展良好的关键因素。但培智学校专业教师缺乏, 教师也基本没有接受过性别教育的系统培训。由于缺乏专业的理论知识, 对性别教育体系不熟悉, 教师只能靠自己的教学经验、生活常识或者感悟来教育学生, 这样的性别教育是不全面也不详细的。

2. 干预学生问题行为方法单一

特殊教育学校里的学生普遍存在智力缺陷、认知限制和性心理发展滞后的现象, 因此, 学生经常出现由于缺乏性别认知和性别意识等问题行为。尽管很多特殊儿童对他人进行的亲密行为只是为了表达自己的热情喜爱或寻求关注, 并无恶意, 但这些于社交礼仪和规范不符的问题, 反映出特殊学生对性别认知不足、缺乏性别意识、没有荣辱观。对这些现象, 有的教师会进行一些干预措施, 如强化正确行为、剥夺学生的某些喜好、对错误的行为口头纠正和禁止等, 但这样方法单一地解决问题, 是不足以应对学生频频出现的问题行为的。

3. 缺乏性别教育的教学实践

许多教师对于性别教育的态度颇为尴尬, 受到社会传统文化和风气的影响, 一些教师认为培智学校的学生智力障碍程度严重, 即便讲授性别教育的知识也无法改善他们的行为问题。还有少数老师担心学生在了解有关知识后, 会好奇与性别有关的事情, 导致过早发生性别行为带来一些不必要的困扰, 因此认为不需要特别对智力障碍学生进行性别教育, 只需在出现问题时纠正即可。

(三) 缺乏社会支持

社会支持是指一定社会网络运用一定的物质和精神手段对社会弱势群体进行无偿帮助的行为的总和, 从性质上可以分为客观的和主观的。而性别教育社会支持的主要内容包括: 教育部门的相关政策支持和管理体系、家长的帮助与配合、国家的补助、社区和服务部门等的支持。本次研究针对培智学校性别教育的现状, 分析出学校当前缺乏社会支持中的心理健康、情感的、主观上的支持, 除此之外, 还缺乏家长的帮助, 这又主要体现在教育观念和家校衔接上。

1. 注重物质关注, 忽略心理健康层面

随着社会的发展, 国家对特殊教育越来越重视, 但总体来说, 外在物质层面的关怀较多, 其实比起物质, 这些孩子同样也需要

精神和心理健康层面的关心。

目前,特殊教育学校来自社会的关怀,主要体现在物质层面,例如资金补助、学习用品捐赠、教师岗位补贴,还有面对家庭困难学生的补助等,但缺少专业的社会工作,会导致来自社会方面的性别教育片面化,缺乏系统专业性。

2. 家校衔接不紧密

随着教育理念的日渐进步和时代发展,家校合作是一个热门的话题。培智学校的特殊学生不同于普校孩子,他们经常会出现不分场合的脱衣裤、不当触摸他人身体部位、冒犯他人隐私等一些不当的性别行为。针对这些现象,除学校进行必要的教育指导,还需要家长配合老师采取重复干预手段,以确保学生的问题行为得到改善。但对于特殊孩子,很多家长更多地采取忽略、包容的态度,导致学生在家得不到正确行为的强化,这样不仅会给特殊儿童带来错误的认知,也会加重问题行为的发生,从而使教师的教育得不到有效的保障。

三、培智学校性别教育改进建议

(一) 树立性别教育的新理念,提高培智学校对性别教育的重视程度

首先学校应该贯彻科学的性别教育理念,以全面的素质教育为基础,开展一系列性别教育活动:不定期邀请专家对全校教师开展性别教育讲座,提升教师业务水平,树立性别教育的新理念;积极开展教研活动,制定课程计划,组织教师参与学校性别教育课程的开发与实施;其次,学校在招聘教师时,可以考虑把掌握性别教育的相关技能作为其中一项重要的考核标准,引进优秀人才,全面开展性别教育。

(二) 提升教师性别教育专业素养,树立系统的性别教育理念

1. 开展教师培训,提升性别教育理念

加强师资力量建设,能够推动性别教育的有效开展和实施。学校应定期邀请专家开展性别教育讲座、专业的性别教育师资培训、普及科学性别教育知识等活动。通过专家实践经验的传授和理论知识的指导,帮助特校教师解决性别教育的困惑,制订性别教育课程标准和教学内容,提升特校教师性别教育的专业技能和专业素养,培育一批具有性别教育专业知识的特教老师。

2. 开展学术沙龙,沟通交流教学方式

笔者在阅读性别教育相关文献时发现,在知网、维普等平台上,华东师范大学和重庆师范大学这两所学校中有不少研究者对于特殊教育的性别教育提出了自己独到的见解。学校可以召开研讨会,定期开展性别教育学术沙龙,组织大家一起学习交流,同时还可以让教师分享其在性别教育中的教学经验、教学方法等。除了校内探讨,还可组织与兄弟学校之间的学术交流活动,借鉴他人好的教育教学模式,提升自我,提升学校性别教育的整体水平。

(三) 重视家校合作,协同开展性别教育

大部分家长没有性别教育的相关知识存储,即便有的家长意识到了孩子的青春期性教育问题,也不懂如何对孩子进行教育;还有部分家长认为特殊孩子的性别教育是可有可无的,只有普通孩子才需要去学习。针对以上问题,可以召开家长座谈会,对家长普及科学的性别教育概念,让家长理解性别教育的可行性和重要性。同时让家长明白对学生进行合适的性别教育,不仅可以改善不当行为的发生,还能帮助他们提高性保护意识。

(四) 加强性别教育课程建设,构建系统化性别教育体系

1. 编写性别教育教材,丰富性别教育内容

丰富的教学资源可以让教师选择合适的内容和形式进行教学,学校应组织骨干教师根据学生的生理特征、发展水平、认知能力、学习特质,选择符合各年级智障学生性生理与性心理的性别教育

内容,编制适合智障学生学习特点和身心发展水平相适应的性别教育校本化课程。低年级的学生性别教育的内容可以涉及性别认识、恰当的社交方式等内容;中年级的学生要增加一些青春期卫生与保健方面的内容;高年级的学生在学习前两个阶段知识的基础上,要深入学习恰当的社交方式、青春期教育、社交距离等知识。

2. 强化学科整合,增强教学效果

特殊学生的个别化差异要求教师能够根据不同学生的身心特点去做一些个性化规划,这里可以和 IEP 即个别化教育计划相结合,将性别教育和其他训练目标有效地结合,并与其他学科课堂教学相互渗透、交叉、融合。

比如学习“千以内数的认识”时,我设计了一个学生跳绳的环节,跳绳的学生有男有女,学生通过观察发现,男生和女生跳绳达标的个数是不相同的,老师抓住契机借助情境引导学生思考,男女同学在跳绳这样的体育活动中能力水平为何是有差异的,从而加强了学生性别认知上的理解,同时也将性别教育深入到了其他学科教学中。

3. 开发性别教育的隐性课程

隐性课程是没有列入正规课程计划和教育政策中的课程,然而隐性课程的开展,能对特殊学生产生潜移默化的影响。教师在开展性别教育时,除了在课堂上教学,也可以在日常生活中慢慢地影响学生。

华东师范大学的研究者陈莲俊提出环境也是影响智力障碍个体性别行为的一个重要因素,足够的隐私空间,清晰灵活的日常规范,宽容的氛围相关人员的和针对性的指导都能有效防止智力障碍个体出现不当的问题行为。因此,常规管理中,可以在不同空间、场合、位置布置一些性别分类的概念性标志或规则,要让特殊儿童在常见场合注意到,这也是重复性的一种教育手段。

建议从厕所开始,制定规则,提高孩子的性别意识。卫生间是每个学生每天都会去的场所,如果可以利用好这个公共地方,就能够无形中帮助孩子提高性别认知。学校可以在需要分男女性别的地方摆放一些更具有代表性的标志,比如除了男女的汉字之外,可以参考社会上多元化的性别标志,类似于小女孩用裙子的图案,小男孩用裤子的图案,这样也能够预防特殊儿童在社会上看到抽象的男女厕所标志而分辨不清。

学校可以引进一些与性别教育有关的绘本,教师再布置绘本的阅读任务,或引导学生理解其内容。王琳琳提出绘本对智障儿童的身心发展起到了良好的作用:激发学生的阅读兴趣,获得愉快的情感体验。还提出了用听赏式、表演式等方法,研究者认为绘本教育是一个可行性极高的办法,不仅有利于学生了解性别概念含义等,还能提高儿童的阅读能力,欣赏水平,完善他们的心理健康。我们认为,教师可以灵活运用绘本,指导儿童了解绘本,作为在日常生活中开展性别教育的一个有效途径。

由于特殊儿童存在智力低下、认知发展等一系列障碍,他们的性别教育比普通学校的更复杂更困难,需要有针对性、个性化的教育来帮助特殊儿童提高自身的性别认知、性别意识等,从而更好地认识自我,形成健全人格,投入到积极健康的人际交往中。

参考文献:

- [1] 刘秀丽.论科学的性别教育[J].教育研究,2013,34(10):127-133.
- [2] 李琴.培智学生“性别教育”校本课程的开发与实施[J].江苏教育研究,2020(Z5):60-63.

本文系湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划2021年度基础教育一般课题《自闭症学生青春期行为习惯干预策略研究》(课题批准号:XJKX21B415)阶段性成果