

高校药理学课程思政教学实践策略探究

周 静

(河南科技职业大学, 河南 周口 466000)

摘要: 药理学主要负责为社会培养医学领域人才, 学生既要掌握药理学理论, 还要具备相应技能。课程思政和药理学的融合, 既是取决于社会对人才的需求, 也取决于教学体系完善的要求。高校教师把握学生的思想动态, 将药理学课程中的思政元素充分挖掘出来, 在培养学生技能的同时, 也提高其思想高度。通过在课程中融合课程思政, 学生价值观会更符合主流社会。本文以高校药理学课程为例, 对该学科课程思政教学展开了论述, 借此实现教书和育人的统一, 以供参考。

关键词: 高校; 药理学; 课程思政; 教学策略

课程思政与传统的高校课程有别, 其是立足当下实施的一种思政教育模式, 也是教学变革的体现。专业课程重在给学生传授各领域的专业知识, 课程思政则主要是为了陶冶学生性情, 践行“立德树人”的根本任务, 二者为相互补充的关系。相较于显性的思政课程, 课程思政的范围更加广泛, 其将思政教育目标、内容以较为隐秘的方式和专业课、公共基础课结合了起来, 且渗透于教学的不同环节, 突破了思政教育和各学科之间的壁垒, 和专业课共同为育人服务。药理学对于临床医学与药学来说, 发挥着前后衔接的作用, 主要教学内容为药物和机体之间的规律、药物规制。学生在教师的教授和引导下, 对于药物机制与药理作用将会更加理解, 药物作用可以得到更好发挥, 减少实践中因专业知识不足带来的不良反应, 确保临床用药的合理性和经济性。依实际而言, 临床上要想真正实现药物疗效, 需要医务工作者兼具专业能力与职业素养, 所以课程思政和药理学的融合, 就显得尤为重要, 需要加强该课程学生的综合素养。

一、高校药理学课程思政教学实践的意义

(一) 有助于推动课程改革

在全球一体化的背景下, 社会需要更多高质量人才, 需要人才的思想水平、职业能力和专业能力都适应时代发展的需要。在课程思政教学中, 教师可以确立“思想育人”和“知识育人”的理念, 注重对学生职业发展和思想的培养, 挖掘更多的思想育人因素。通过这种方式, 使学生在接受知识的过程中, 感受到正确的价值观, 逐步提高自身的整体素质。同时, 课程思政改善对药理学的育人作用, 也为药理学的教学改革指明了方向。把素质教育和德育教育有机结合起来, 将会创造出符合时代发展要求的课堂教学情境。

(二) 有助于塑造医学生价值观

从宏观层面来看, 课程思政是把高校课程与思想教育相融合, 把理论教学和实践活动与思政工作联系在一起, 让学生在知识学习的同时提高自己的能力, 在良好的学习环境和校园环境中得到发展。在药理学教学改革中, 渗透课程思政教育, 对药理学教学的育人作用是十分重要的。目前, 我国高校要提高学生的社会适应性, 使其能够尽快适应社会发展, 加强高校生的道德素养教育。将课程思政和高职药理学融合的过程中, 教师可以把药理学方面的先进思想融入到教学之中, 如融入我国的优秀文化和思想内容, 这有助于学生形成正确的价值观, 为他们走向医学领域奠定坚实基础。

二、高校药理学课程思政教学现状

结合实际的教学经验来看, 高校药理学课程思政还存在部分不足, 这些问题对于后续的课程思政建设产生了明显阻碍。为此, 为有效解决教学现状, 笔者结合实际教学情况, 对存在的问题进行了总结, 具体如下:

(一) 教学内容中思政元素挖掘不足

药理学课程的内容主要集中在药物的生理作用、药理作用、

临床应用等方面, 对于药物与伦理、道德、社会等问题结合的思政教育内容相对较少。这导致学生在学习过程中难以形成对药物伦理、道德和社会责任的认知。

(二) 教学方法单一

许多高校药理学课程的教学方法仍以传统的讲授为主, 缺乏引导学生参与思考和讨论的环节。这种教学方式不利于培养学生的独立思考能力和批判性思维, 也无法有效将思政教育融入到课程中。

(三) 缺乏与思政课程的有机融合

部分高校的药理学课程与思政课程之间存在“两张皮”的现象, 二者缺乏有机融合, 导致药理学课程的思政教育缺乏系统性和连贯性, 难以达到预期的效果。

(四) 教师思政意识不强

部分药理学课程的教师在教学过程中缺乏思政意识, 不注重培养学生的道德观念和社会责任感, 使得学生在学习过程中难以形成正确的价值观和职业操守。

(五) 考核方式不合理

许多高校药理学课程的考核方式主要以知识记忆为主, 对于学生的思政素质缺乏有效的评价机制, 这导致学生对于思政内容的学习缺乏动力和积极性。

三、高校药理学课程思政教学对策

(一) 坚持育人导向, 确立教学目标

在实施课程思政教育的过程中, 教师要以学校的人才培养目标 and 课程教学计划为出发点, 在课程教学中加入思想品德教学目标, 优化课程教学大纲, 促进思政育人与药理学的结合, 形成切实可行的教学计划。高校进行教学改革的过程中, 可以将专业问题与思政融为一体, 将知识传授、能力培养、价值引导等教学理念加以明确, 从而对道德教育目标进行调整。关于课程思政教育目标的调整, 可从下列几点入手: 第一, 根据药理学发展的历史, 收集有关药物学的文献, 对药物学的研究现状和发展趋势进行分析。在教学过程中, 应着重使学生了解药理学的主要内容和基本观念; 第二, 针对药物作用的影响因素和关联, 从整体出发, 引导学生发散思维, 提高他们的综合素质。其中, 对于药物在体内过程的内容, 教师要合理引入制剂思想, 使学生搭建工程实践和理论知识之间的桥梁, 训练学生的学习能力, 提高学生的问题解决能力; 第三, 把握药物作用的实质, 教师可以通过这一点培养学生的职业认同感, 让他们对有关科学家的精神、创新意识有清晰的认识, 明白自己在专业学习中应该承担的义务和社会责任, 从而增强他们的社会责任意识和职业认同感。

(二) 构建教师队伍, 提升教师能力

高校实施课程思政教育的过程中, 要把课程思政和药理课程相结合, 就必须注重培养好的师资队伍, 使每个教学小组都能切

实履行自己的教育责任,且具有很高的专业能力和思想政治素质。同时,因当前数字化发展迅速,已经和教育密不可分,所以教师也需要具备应有的信息素养和信息教学水平,从而推动药理学教育与思政教育的深入结合。在教师队伍的结构层面,教师既要了解药理学有较全面了解,又要为学生答疑解惑的能力。另一方面,目前高校思政教育所涵盖的课程范围比较广,而教师思想政治素养有待提高,教学实践经验相对匮乏。在平时的学习中,学生缺乏对思政育人知识的正确认知,不能与课程思政教育相结合。针对这一问题,专业教师要提高自身素质,与思政教师多加互动和交流,积极参与课程思政专题研讨会和教育竞赛,在思政教师的指导下提高自身的教学能力,建立完备的知识体系。除此之外,在具体的建设中,学校要对课程思政人才培养团队的建设予以一定支持,对其进行定期培训,给予专业课教师与思政教师交流的机会,使其具备较强的把控能力,提升个人思政素养。

三、优化教学模式,进行教学改革

(一) 创设相应情境,再现工作场景

基于课程思政的大背景,药理学教育需要对教学方式进行了改革,在教学过程中合理渗透思政内容,从而提高思政教育效果。在实际操作中,情境教学是教师常用的一种方式,其可以把教材中的抽象知识通过直观的教学情景展现出来,有助于学生对知识的理解。同时,情境教学的方式还能协助教师给学生创造真实情景,使学生的感觉得到最大程度的刺激,提高他们的学习热情。例如,教师给学生教授止痛药吗啡的课程时,可以从网上搜集有关使用毒品的纪录片,让学生对毒品的危害有更好的认识。在学习呼吸系统方面的内容时,可以通过在课堂上播放医护人员的先进事迹,使学生感受到自身的使命感和责任感,引起他们的情绪上的共鸣,使其个人品质有所升华。

(二) 借助信息技术,实现混合教学

就课程思政人才培养目标而言,需要学生有正确的世界观和理想信念,同时还需把思政教育成果融入学生的生活、学习和工作中,以此进行全面落实。在药理学的教学改革中,教师可以采用混合教学的方式,把理论和实践有机结合起来,同时加强情感和行为教育,以此提高思想政治教育的效果。例如,教师给学生讲授动物实验的内容时,需要在教学时对动物的生活习惯进行说明,然后按照道德规范来演示动物实验的步骤,让学生们按照要求去做。在保证实验质量的同时,将实验对动物带来的痛苦降到最低,同时表达对动物的感激之情,将它们对医学发展的贡献记录下来。通过这一过程,学生不仅丰富了自身的理论知识,也可提升个人实践能力,就此从情感上得到升华,个人品质也能有所提高。

(三) 开展技能竞赛,提供实战平台

药理学是一门非常专业的学科,对学生的理论和实际操作能力都有很高的要求。在课程改革中,教师可根据所讲内容,选择竞赛教学模式,促使学生以参加比赛为渠道,提升个人技能。例如,教师可举办技能比赛和社会实践活动,以此来激励学生积极参与其中,让他们能够集中注意力,激发他们的学习热情。同时也要培养学生的学习和竞争意识,在高校中创造积极的学习环境,减少不良的外部因素对学生正常学习产生的影响。除此之外,专业技能大赛还可以这帮助教师对教学方案进行灵活调整,从而达到提高教学质量的目的。

四、融合德育内容,丰富教育内涵

在课程设置过程中,应结合思政和德育目标,将生物制品药物融入到课程中。通过对多元的教育内容进行综合,可以收集具有时代特色的德育要素,并把它与课堂教学相结合,从而构建出

自己独有的教育方式与教学资源库。在“选药”和“功效”这一部分中,可以引入有关国家标准和历史事件,并结合实际中的实例进行教学。同时,还可以选择一些具有正面意义的社会常识,拓宽学生的学习眼界,培育他们的社会责任感。在药理学的课程中,教师可以选择屠呦呦研究药理学理论,反复实验的例子。这样不仅可以让学生们掌握有关的理论和医药方面的知识,还可以让他们感受到科学家们为科学付出的艰辛和奉献精神。通过这种方式,同学们可以得到激励,想办法提高自己的科学素养和创新意识,养成实事求是、严谨科学的工作作风,积极地为药理学的发展做出积极的贡献。另外,在教学中,还可以针对各课程中的知识特征,进行有目的的收集创新、家国情怀等方面的内容,以帮助他们树立正确的价值观。

五、完善评价体系,给予全面评价

高校和教师进行药理学教学改革的进程中,除了要对教学目标、教学内容和教学模式进行改革之外,还需要对教学评估制度进行适时的改革,使教学评估制度能够适应目前的教学需要。在专业课教学评估中,可以将思想政治教育内容与专业课教学评估相结合,采用过程性评估和结果评估相结合的方法,提高评估系统的合理性。在形成性评估中,要结合学生的学习成绩和学习态度,采用教师点评、学生自我评估、学生互评等方法。而在结果性评估方面,可以包括学生的考试成绩和学生参加技能大赛的情况,并且对学生在思政教育中的表现进行综合评估,提高他们对课程思政的关注,促进学生正确对待课程思政的态度,提高自己的职业和道德水平。

六、结束语

综上所述,教书与育人是教育的主要功能,这一任务的完成并非轻而易举的。文中提到药理学是为了给社会培养医护人员,而药理学课程思政则是思政教育的载体,是专业课程和思政的融合,可以展现教书和育人的统一。本文首先概述了药理学课程思政教育的意义和教学,随后结合实际教学情况,提出了坚持育人导向,确立教学目标;构建教师队伍,提升教师能力;优化教学模式,进行教学改革;融合德育内容,丰富教育内涵;完善评价体系,给予全面评价的建议。我们深知在具体的教学中,很多内容还未能完全落实,还有很多思政元素被隐藏了起来。通过不同的举措,我们希望后续教师可以对教学内容进行灵活调整,以更加宽阔的渠道挖掘思政元素,就此发挥出药理学课程思政的育人功能,助力药理学的发展和课程改革。

参考文献:

- [1] 贺伟,王莹,卢年华,等.课程思政指导下中药药理学教学内容及模式改革的探索与实践[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(6):98-100.
- [2] 陈振华,陈恒英,周小利.课程思政改革背景下思政元素融入药理学课程的探索和实践[J].延边教育学院学报,2020,34(6):20-22.
- [3] 李慧峰,李喜旺,李子平,等.“课程思政”背景下动物医学专业兽医药理学课程教学改革实践探索[J].河北北方学院学报(社会科学版),2020,36(4):81-82,116.
- [4] 胡彦武,武子敬,姜丽阳,等.“三全育人”视域下地方高校药理学类专业《药理学》课程思政改革与实践研究[J].医学教育研究与实践,2020,28(4):657-659,700.
- [5] 靳英丽,陈霞,纪影实,等.浅谈“课程思政”视域下的医学生《药理学》课程的教学设计方案改革[J].中国实验诊断学,2020,24(6):1059-1061.