

武术教学对高校体育课程改革的促进作用

董文武

(宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644100)

摘要: 武术是民族体育运动项目的一颗璀璨明珠, 蕴含着“天下兴亡, 匹夫有责”的爱国情怀、“惩恶扬善、匡扶正义”的武德精神, 为高职体育课程思政建设提供了丰富素材。高职体育教师要挖掘武术中蕴含的思政元素, 精心编写武术思政教育案例, 贯彻立德树人根本任务; 搭建线上线下教学平台, 弘扬武术精神; 融入历史悠久的武术文化, 培养学生爱国情怀; 积极设立武术第二课堂, 邀请武术教练参与教学, 提升学生武术技能; 把课程思政融入武术教学评价中, 围绕学生武德、团队精神和吃苦耐劳精神等开展教学评价, 促进武术教学与课程思政深度融合。

关键词: 立德树人; 高职武术; 课程思政; 融合路径

我国武术运动历史悠久, “中国功夫”更是享誉世界, 自强不息、顽强拼搏、保家卫国的武术精神影响了一代代中国人, 不仅有利于提升习武者身体素质, 还有利于提高他们道德情操。近几年来, 很多高职院校都开设了武术课程, 既可以激发学生运动积极性, 又可以弘扬民族体育文化, 激励更多学生学习武术、传承武术精神, 从而发挥出武术独特的思政教育价值。体育教师要在武术教学中渗透思政教育, 带领学生学习太极拳、咏春拳等, 弘扬精忠报国、正义之气, 提升他们的武德, 邀请专业武术教练参与教学, 规范学生武术动作, 培养学生刻苦训练、惩恶扬善的良好品德, 进一步推进武术课程思政建设。

一、武术运动蕴含的思政元素分析

(一) “先礼而后兵”的君子气节

武术本质上是一种技击术, 带有明显的格斗与搏斗色彩, 在数千年的传承中深受儒家文化影响, 催生出礼仪文化, 一方面体现在武术传承尊重尊师重道; 另一方面体现在习武之人在与他人切磋武艺时, 要先礼而后兵, 并点到即止, 展现武术相互尊重、以武会友的传统礼仪。同时习武之人好侠义之道, 以惩恶扬善、匡扶正义、维护社会公平正义为己任, 这种武侠精神一直备受中国人推崇, 并传承至今, 激励更多习武者传承侠义之道、爱国精神, 进一步提升个人道德素养。

(二) “天下兴亡, 匹夫有责”的爱国情怀

在国家危难、民族存亡之际, 在中华民族被西方列强嘲笑为“东亚病夫”的时刻, 无数习武之人站了出来, 他们发挥着保家卫国、自强不息、敢于拼搏的民族气节。例如创建精武体操会的霍元甲、将中国功夫打出国门的李小龙, 他们为国民做出了良好表率, 鼓舞中国人民同仇敌忾, 抵御外侮。和平年代下, 武术传承从未中断, 延续了老一辈武术家爱国情怀, 弘扬“天下兴亡, 匹夫有责”的家国情怀, 增强习武者民族自豪感和自信心, 让武术代代传承下去。

(三) “永不言败, 坚韧不拔”的体育精神

精湛的武术技艺需要习武者长年累月、坚持不懈地刻苦训练, 不断规范技术动作, 形成自己的武术风格, 既可以提升身体抗击打能力和对抗能力, 又可以锤炼意志力。这些品质正是“00后”大学生所欠缺的, 因此, 高职体育教师要积极推进武术教学, 培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔、永不言弃、坚持不懈的体育精神, 进一步提升他们的意志力和心理素质。同时, 武术还提倡团队配合, 例如武术中的阵型配合、武术团体运动项目, 彰显了武术众志成城、团结一心的集体主义观念, 有利于提升学生集体荣誉感和团队意识。

二、立德树人背景下高职武术教学与课程思政融合现状

(一) 教师对思政教育不太重视

武术作为我国传统民族体育项目, 不仅蕴含了独特的礼仪文

化、家国情怀和体育精神, 还有利于锤炼学生意志力。但是很多高职体育教师却忙于讲述太极拳、八段锦等武术动作, 却忽略了渗透思政教育, 没有深入挖掘武术中蕴含的思政元素, 难以发挥出武术的思政育人功能。部分教师忽略了在武术训练中渗透武德精神, 只是纠正学生动作, 忽略了讲解武术文化, 影响了学生对武德的理解, 也影响了思政教育和武术教学的融合。

(二) 武术教学目标设计不合理

目前高职武术教学主要以初级长拳、24式太极拳等为主, 教学目标更偏向于对技术动作的学习与掌握, 忽略了把武德、体育精神、爱国情怀等融入武术教学目标中, 影响了学生对武术课思政价值的理解, 难以发挥出思政引领作用。虽然部分教师在教学过程中会渗透武德教育, 但是局限于武术品德、礼仪文化讲解, 忽略了渗透爱国情怀、体育精神等的讲解, 难以全面展现武术博大精深的文化, 自然难以激发学生武术训练积极性, 影响了武术思政教育质量。

(三) 武术教学手段缺乏创新

高职武术教学主要以“示范+训练”模式为主, 由教师进行武术套路、24式太极拳等动作方法及路线、方向, 再让学生对教师示范动作进行模仿和练习, 很少利用微课、线上教学平台等开展教学, 难以有效指导学生武术训练, 影响了他们武术学习效果。由于武术套路动作多且连贯, 学生很容易遗忘, 自主练习中很容易忘记动作或动作不规范, 但是却无法回看教师示范视频, 影响了训练效果。部分教师忽略了搜集爱国武术家故事, 对武术文化、武术精神等讲解比较肤浅, 难以激发学生武术学习兴趣, 自然也就无法促进武术与思政教育的融合, 这让高职武术教学效果大打折扣。

(四) 武术第二课堂发展滞后

为了推进武术进校园, 很多高职院校都开设了武术第二课堂, 以武术社团活动为主, 由体育教师提供技术指导, 由学生自主组织社团活动, 缺少专业武术教练指导, 影响了武术社团训练专业性, 也影响了武术文化、武德、武术精神的传播, 难以推进武术课程思政建设。部分学校武术第二课堂活动单一, 主要以武术表演活动为主, 很少开展武术文化学习、武术比赛等活动, 单一的社团活动难以吸引学生参与, 影响了武术第二课堂发展。

三、立德树人背景下高职武术教学与课程思政融合路径

(一) 编写思政教育案例, 贯彻立德树人使命

高职体育教师要挖掘武术运动中蕴含的思政教学案例, 促进武术和思政教育的融合, 让学生在学习武术的同时接受思政教育熏陶, 进一步提升他们的道德素养。首先, 教师可以结合长拳讨论、二十四式太极拳和八段锦特点来编写思政教学案例, 搜集互联网

武术教学视频,进一步丰富武术教学资源,让学生意识到武术中蕴含的精神文化内涵,进一步激发他们武术学习兴趣,让他们肩负起传承和弘扬武术文化的责任。例如教师可以编写二十四式太极拳思政教育案例,讲解太极刚柔并济、先礼后兵的武德,并介绍太极拳发展历史,弘扬刻苦训练、惩恶扬善、热爱祖国的武德,促进太极拳教育和思政教育的融合,塑造学生健康的人生观、世界观和价值观。其次,教师可以录制武术思政教育视频,建立数字化教学资源库,并把视频分享到线上教学平台,便于学生了解武术与思政教育之间的关系,进一步激发学生武术训练积极性。例如教师可以讲解武术传承方式,介绍少林功夫、武当功夫传承,让学生了解武术传承推崇的尊师重道精神,达到“以武化人”的目的,让学生更加尊敬师长,弘扬中华民族优良传统,进一步提升武术教学与育人质量。

(二) 搭建线上教学平台,培养学生武术精神

“互联网+”时代的到来,高职武术课程思政建设迎来的新契机,便于教师把武术文化融入教学中,进一步把思政教育延伸到学生课下运动中,从而促进武术与思政教育的融合。例如教师可以利用超星学习通开展武术教学,提前制作好武术教学短视频、互动问题,引导学生向上分析武术动作、套路拳和武术精神,活跃线上教学氛围,引导学生主动探究武术文化、武术精神。线上教学中教师可以导入全国武术大赛视频,结合视频讲解太极拳、推手和太极剑,并介绍相关评分标准,分析获奖选手武术动作、精气神等,让学生了解不同武术项目,弘扬武术精神,增强他们的文化自信。学生线下可以自主回看线上教学视频,参照视频学习武术动作,养成每天刻苦训练、吃苦耐劳、自强不息的精神,培养他们不怕苦、不怕累的精神,激励他们继承武术精神。高职体育教师要积极构建线上线下混合式教学模式,利用互联网导入武术比赛视频,展现习武者一身正气、干净利落、潇洒帅气的动作,弘扬武术精神,让学生在武术训练中接受思政教育熏陶,进一步提升他们道德素养,实现武术教学和思政教育的双赢。

(三) 积极融入武术文化,增强学生爱国情怀

高职体育教师要积极融入武术文化,介绍源远流长的武术历史、武术流派和著名武术家事迹,既可以拓展武术教学内容,又可以增强学生爱国热情和文化自信。第一,教师可以搜集抖音、微博等平台少林、武当、峨眉等门派武术表演视频,展现不同门派武术特点,满足不同学生武术学习兴趣,从而激发他们探究武术文化的积极性。例如教师可以利用抖音短视频展示少林一指禅与少林棍、武当太极拳与形意拳、峨眉八卦龙形剑动作,介绍这几大门派悠久的历史,让学生意识到博大精深的武术文化,增强他们的民族自豪感和文化自信,激励他们学习和传承武术。第二,教师可以介绍霍元甲、黄飞鸿、叶问等武术家故事,讲解这些武术家匡扶正义、惩恶扬善,带领国民奋起反抗侵略者的爱国精神,弘扬武术精神,为学生树立良好榜样,进一步发挥武术思政育人价值。同时,教师还可以融入李小龙、成龙等武术明星故事,例如李小龙创立截拳道,把中国功夫推向世界舞台,成龙则是成立成家班,推广武术文化,他们让世界认识了中国功夫,弘扬了中华优秀传统文化。教师要深入讲解武术文化,利用抖音短视频开展教学,激发学生学习兴趣,让他们了解传承数千年的武术文化和武术精神,进一步增强他们的爱国热情和文化自信,推进武术课程思政建设。

(四) 开设武术第二课堂,提升学生武术技能

高职院校要积极开设武术社团,聘请专业武术教练担任社团指导教师,定期开展武术社团活动、武术比赛,既可以满足爱好

武术学生学习需求,又可以更好地推广武术文化,吸引更多学生加入武术社团,培养更多武术传承人。学校可以聘请当地武术传承人、专业武术教练担任武术社团指导教师,定期邀请他们来校授课,指导武术社团成员学习长拳、棍术、剑法、各类拳法,满足不同学生武术学习需求,让他们找到适合自己的武术项目,让他们强身健体的同时养成追求正义、自强不息、吃苦耐劳的美好品德,进一步发挥出武术思政育人价值。此外,武术社团要积极组织校内比赛、参与武术比赛,丰富武术第二课堂活动,为武术社团成员搭建切磋武艺的舞台,进一步增强他们的自信心,培养他们敢于拼搏、坚持不懈、挑战自我的体育精神,进一步提升他们的武术水平和道德情操。学生可以积极参与校际武术大赛、武术表演活动,展现武术训练成果,与其他习武者切磋武艺,意识到自己训练中存在的不足,更加刻苦训练,提升自己的武术水平。体育教师要做好武术教学与第二课堂活动的衔接,联合武术教练开展丰富多彩的社团活动,激发学生武术训练积极性,进一步提升武术教学质量。

(五) 增加思政教育评价,提升学生道德情操

教学评价是推进高职武术教学与课程思政融合的重要途径,有利于把武术教学目标和思政目标相结合,增加思政教育评价指标,完善武术教学评价体系,从而提高学生道德素养。首先,教师可以参照武术精神、武术文化来制定教学评价指标,对学生吃苦耐劳精神、团队精神、坚韧不拔意志力、永不服输的精神等进行评价,增强学生对思政教育的重视,进一步端正他们的武术训练态度,从而让他们全身心投入武术训练中,塑造他们的健康体魄,提升他们的道德素养。思政教育融入武术教学评价体系,有利于督促体育教师关注学生训练态度、武术精神和意志力等的变化,更加全面评价学生武术课学习状态,增加过程性评价,从而提升他们的道德素养。其次,教师可以把武术第二课堂相关数据融入教学评价体系中,针对武术比赛成绩、武术表演成绩优异的学生进行奖励,激励更多学生加入武术社团、积极参与武术比赛,更好地传播武术文化。此外,教师还可以引导武术教练、武术传承人参与教学评价,让他们对学生习武吃苦耐劳、尊师重道、精益求精等进行评价,全方位评价学生武术学习效果,落实立德树人根本任务,提升高职武术课程思政建设质量。

四、结语

综上所述,高职院校要积极推进武术课程思政建设,组织体育教师挖掘武术教学中蕴含的思政元素,编写武术思政教育案例,录制教学视频,开设武术社团,推进武术进校园,积极搭建“互联网+”武术教学平台,导入抖音武术视频,介绍武术流派、历史和武术精神,增强学生爱国热情和文化自信,发挥出武术思政教育价值。同时,高职体育教师要深入讲解武术文化、武术精神,带领学生了解武术家匡扶正义、惩恶扬善、自强不息的武术精神,进一步提升他们的道德情操,促进武术与思政教育的融合,提升武术教学与育人质量。

参考文献:

- [1] 卢斌,张望星,孙爱芹.“三全育人”视域下高职院校《武术》课程思政建设策略研究[J].体育科技,2022,43(03):123-125.
- [2] 王涛.课程思政在高职院校武术教学中的体现路径分析[J].当代体育科技,2022,12(23):171-174.
- [3] 吴用成.安徽省高职院校武术课程思政研究[J].当代体育科技,2021,11(22):152-155+172.