

“五育融合”视域下高职院校劳动教育育人路径研究

陈远蓉

(湖南铁路科技职业技术学院, 湖南 株洲 412006)

摘要: 加强劳动教育是在新时代背景下提出的重要教育战略举措, 新时代背景下的劳动教育与德智体美传统四育相辅相成。基于高职人才培养目标探索劳动教育与德育、智育、体育、美育相互融通, 劳动教育与课程建设、校园活动开展、校园文化建设相结合的育人路径, 发挥“政、校、企、家、社”五位一体协同育人, 利用数字化赋能劳动教育, 深化落实素质教育建设, 完善新时期高职院校劳动教育育人体系, 为社会输送德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 五育融合; 高职院校; 劳动教育; 育人路径

2020年3月20日, 中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。2020年11月24日, 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上, 习近平总书记指出“全社会要崇尚劳动、见贤思齐, 弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的社会风尚。要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育, 把劳动教育纳入人才培养全过程, 培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。”为高职院校培养高素质高技能劳动人才提供了有力支撑和方向指引。

一、“五育融合”视域下, 高职院校劳动教育育人需求

劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要, 面对新一轮科技革命和产业变革的新时代, 培养适应新时代的高素质劳动者尤为重要。随着经济、科技的不断发展, 人民的生活水平不断提高, 提升了人民的幸福感, 但也让一部分家庭忽视了对孩子的劳动教育, 造成部分学生动手能力差, 劳动能力低下的情况。高职教育以培养技术型人才为主要目标, 对动手能力和劳动能力的培养要求较高, 有更强烈的劳动教育育人需求。五育融合就是高职院校顺应新时代发展, 培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者的有效途径。自2020年7月教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知(教材[2020]4号)将劳动素养纳入学生综合素质评价体系, 就将割裂的德育、智育、体育、美育、劳育融合在一起, 克服了过往素质分裂化、知识碎片化以及学问边缘化的弊端, 实现学生全面发展的要求。劳动教育不单单是劳动, 更应该是培养劳动品质、劳动能力和劳动思维。而实现真正的劳动教育需要其他四育的支撑, 同时有效的劳动教育也能发挥“以劳树德、以劳提质、以劳强体、以劳育美”的作用, 有助于促进学生全面发展。

高职院校职业教育具有职业性, 培养生产、服务、技术、管理一线需要的高素质劳动者和技术技能应用性人才, 注重学生职业能力的培养, 具有以职业为导向、为就业服务的特点。这就更加需要以实践为指向的劳动教育, 做到德技并修, 实现“在学习中去劳动, 在劳动中学习”, 以劳动教育为契机, 深化人才培养模式改革, 推荐劳动育人体系建设。为社会输送“马上能上岗”的高素质劳动者和技术技能应用型人才。这需要强化劳动思想教育, 树立正确的劳动价值观, 马克思认为: 劳动不仅是谋生的手段, 更是通向客观世界与主观世界的媒介, 也是实先人性至美至善、彻底自由的必由之路, 而这些需要以德育、智育融入其中; 同时

还需要加强劳动教育实践教学, 提升学生动手水平和专业技术技能水平, 而这些需要以体育、美育做辅助, 由此可以看出五育融合才能实现全方位育人效果, 让学生真正接受劳动教育, 提升学生劳动素养和思想道德水平, 实现学生全面发展

二、“五育融合”视域下, 高职院校劳动教育育人存在的问题

(一) “五育融合”并未做到真正的融合

党的二十大报告指出: 教育是国之大计、党之大计。培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。德育应贯穿五育之中, 当前各高职院校在重视德智体美劳全面发展的背景下, 多数高职院校为解决传统重教书, 轻育人, 边缘化劳动教育的影响, 在人才培养方案中将体育、美育、劳育加入其中并设置劳动教育课程, 但是在加入体育、美育、劳育的过程中内容和形式都较为分散, 劳动教育课程未结合专业实际情况、学生实际情况, 未深入思考如何将五育进行融合, 导致劳动教育形式单一化、浮于表面, 未起到应有的育人作用。如何将德智体美劳五育深度融合, 让劳动内容、劳动形式、劳动环境、劳动要求多样化、智能化, 如何全员、全过程、全方位发挥育人实效是高职院校需要研究的问题。

(二) 劳动教育课程体系与评估体系不健全

课程是实现教育目的的主要途径, 教学考核评估是实施素质教育开展实践教学研究的关键。当下的劳动教育课程体系建设与评估体系建设对于劳动知识、劳动观念、劳动技能、劳动实践等的培养与考核缺乏系统的设计与编排。劳动教育课程体系中劳动理论知识主要来自辅导员或者兼职任课老师上几节课程, 以完成任务式进行授课, 缺乏对学生树立正确价值观、理解劳动理念的系统化教育。而劳动教育课程体系中劳动实践主要以组织开展几次劳动来完成, 课程最终的考核则简单的以学生参与劳动的考勤情况来进行评估, 导致劳动教育实际虚化, 学生对劳动理论知识和劳动实践教育都未入脑和人心。劳动教育课程体系和评估体系未达到实际育人实效

(三) 劳动教育育人资源缺乏

劳动教育育人出现实效既需要师资的专业化, 也需要实践场所的多样化。但是目前劳动教育师资大多由学工管理人员或者兼职老师担任, 未形成系统的劳动教育课程群。劳动实践场所集中在宿舍和校园, 场所单一, 内容单一, 很大程度制约了劳动教育功能性发挥, 且未结合自身学科专业特色开展有针对性的劳动教育。很多学生对劳动教育不重视, 学习兴趣低、学习效率低下。

三、“五育融合”视域下，高职院校劳动教育育人路径

高等职业教育主要是使求学者获得某一特定职业获职业群所需的实际能力（包括技能和知识），提供通向某一职业的道路，高职院校既要遵循高等职业教育培养目标，又要把握不同学生不同特点，用“五育融合”的理念指导劳动教育，切实实现劳动教育育人，完成立德树人根本任务。

（一）五育融合，将劳动教育融入人才培养

传统教育之所以存在五育不够融合的情况，主要在于思维方式存在“非此即彼”“割裂”“二元对立”等情况，从而导致各种教育之力互相抵消，无法形成融合之力。五育融合需要推动基础教育治理体系构建所需要的融合，也需要高质量的实施过程和高质量的融合过程。将劳动教育融入人才培养即是从学生入校至学生离校的三年过程中在五育融合基础上，将劳动教育融入人才培养体系实现学生素质教育全面发展。

首先，做好劳动教育顶层设计，推动劳动教育融入人才培养体系。设置劳动教育专门课程，建设劳动教育专任教师队伍，以劳动教育学分为引领，建立“劳动教育理论必修课+专业实践必修课+社会实践必修课+劳动特色选修课”劳动教育课程群，成立《劳动教育》课程组，完善劳动教育课程体系。

其次，劳动教育融入校园活动、志愿服务、校园文化建设、技能竞赛、创新创业等，营造劳动教育文化。在开展各项校园活动、志愿服务、技能竞赛、创新创业等时，让劳动精神、劳动价值观贯穿到学校的各项活动和志愿服务、技能竞赛中，推进五育相融的同时让劳动教育入脑入心。比如在开展专业技能竞赛时宣传“工匠精神”，在开展思想政治教育时宣传“劳模精神”在宣传开展创新创业教育时与劳动教育同构共生，全方位开展劳动教育。

最后，发挥劳动教育政、校、企、家、社五位一体协同育人，拓宽劳动教育实践指导。实践性是劳动教育的显著特征，要发挥各方资源，分类开展专业劳动教育指导。推进产学研一体化，将政府、学校、企业、家庭、社会都纳入实践范围，为不同成长阶段、不同性格、不同背景的学生提供劳动教育实践机会和实践场所。如与政府合作开展志愿服务；根据专业特色到不同的企业实习实践；加强家校合作，建设家庭劳动教育阵地。通过多样化的劳动实践，引导学生深入感悟劳动教育对自我成长、人才培养的重要性。

（二）五育融合，建立健全劳动教育评价体系

教育评价就是学生成长成才的“指挥棒”，需要建立全过程、多元化的评价机制和详细的评价标准，以评价体系指导学生成长成才。劳动教育评价指标应从劳动观念、劳动知识、劳动技能和劳动实践4个板块进行分值评价，4个板块按照比例分配。劳动教育需要学生树立正确的劳动观念，包括劳动感悟、就业择业创业观等；劳动教育需要学生增加劳动知识，包括劳动安全知识、劳动的意义、劳动的价值、劳模代表事迹等；劳动教育需要学生学习劳动技能，包括专业性劳动技能、综合性劳动技能；劳动教育还需要学生完成劳动实践，包括日常劳动活动、志愿服务活动等。同时，如有开创性的劳动也可以进行额外的加分，鼓励学生从理论到实践深刻理解劳动教育，形成劳动意识。

（三）五育融合，数字化赋能劳动教育

新时代背景下，科技迅猛发展，数字化时代的到来更是给了我们创新劳动教育更多的空间和选择，同时也带来了更多的挑战。00后学生从小在互联网世界下接受海量信息的冲击，他们对劳动

教育的价值、内容、模式都因不同的信息介入出现不一样的感悟和思考，劳动教育也在大数据、云计算等数字技术的作用下发生变革。在面对这一系列从未出现过的大变革，首先我们要紧随马克思主义理论，以理论引领现代科技，运用数字化平台将劳动价值观、劳动道德观念、工匠精神、劳模精神等融入数字化劳动教育中，确保数字意识形态的正确与安全。使用数字化建设劳动教育数字学习资源库，以更让学生接受的动画形式、搞笑形式等增加学生学习趣味性和积极性，进而培养学生自我思考的能力和危险信息识别的能力，引导学生抵制“消极”“丧”“极端”的网络文化侵袭人心，将学生从游戏成瘾、手机成瘾中脱离出来。其次可以以AR形式搭建劳动教育智能应用场景，解决劳动教育场域单一化的问题。最后实现劳动教育评价体系数字化、劳动教育实施过程数字化等，使用好数字化赋能劳动教育。如鼓励学生通过云平台上传劳动影像、分享劳动收获和感悟，通过云平台、大数据积累数据与云计算分析，动态采集、分析、报告学生劳动过程的行为表现，了解学生在劳动实践过程中的优势领域及薄弱部分，有针对性的对学生进行劳动指导，跳出空间的限制激励更多的学生开展劳动教育，形成劳动意识。同时开展数字赋能劳动教育的过程中也可以培养出数字化人才，为教育强国、科技强国、人才强国打下基础。

四、结语

马克思说人是劳动的产物，劳动创造了人类生存所必需的全部物质条件和精神条件。习近平总书记也曾说过，劳动是一切幸福的源泉。高职院校学生劳动教育要育人为先，着力创新，紧跟时代，在新时代，以科技发展为推手，以优良传统为基石。在五育融合视域下培养学生劳动教育价值观，帮助大学生深刻理解参与社会主义劳动的意义和价值。促进学生增阅历、长才干、坚意志、熟技能、知荣辱、懂感恩。为全面推进中华民族伟大复兴发挥自己最大的力量。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm, 2020-3-26.
- [2] 胡淑云. 数字劳动主导下的大学生劳动教育创新发展研究[J]. 黑龙江教育：高教研究与评估, 2023(5): 20-22.
- [3] 肖芬. “五育融合”视域下高职院校劳动教育存在的困境与实践路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(10): 35-37.
- [4] 吴海燕. 数智赋能“新劳动教育”的校本实践[J]. 教育观察, 2023(7): 45-50.
- [5] 邵凯旋. “五育融合”背景下大学生劳动教育模式构建的思维解析[J]. 继续教育研究, 2023(9): 108-112.
- [6] 桂文龙, 刘俊栋, 胡新岗. 三课堂·刘融合：“五育并举”视域下高职劳动教育育人体系构建[J]. 德育与文化, 2022(5): 33-35.
- [7] 赵利平, 吴晓英, 郑勤红. 论劳动教育赋能中国式现代化新道路的逻辑与路向[J]. 渭南师范学院学报, 2023(8): 11-19.

本文系：基金项目：2023年株洲市社科职教专项课题——“五育融合”视域下高职院校劳动教育育人路径研究（编号ZZZJ202347）成果。