

人本理念融于初中英语教育教学的实践与探析

黄瑞萍

(灵山县灵城第一中学, 广西 钦州 535400)

摘要: 初中英语教育作为培养学生综合素养的重要环节, 正日益引起广泛关注。人本理念作为教育领域的新理念, 强调以学生为本, 注重个体差异, 关注学生的全面发展。如何将人本理念融入初中英语教育教学, 已成为当今教育改革的一个重要议题。下面将探讨在实践中如何将人本理念融于初中英语教育教学, 以培养更具综合素养的学生。

关键词: 人本理念; 初中英语; 问题; 策略

人本理念的融入对初中英语教育教学具有重要意义。它要求教师不仅仅关注学生的学习成绩, 更要注重他们的情感、思维、创造力和社会适应能力的培养。在这一过程中, 教师需要充分了解学生, 尊重他们的差异, 创造有利于学习的环境, 以满足他们不同的需求。同时, 学生也需要积极参与学习, 发挥自己的主体性, 积极思考和解决问题。这种人本理念的融入能够提高教学的质量, 使学生更好地适应未来社会的需求。

一、人本理念融于初中英语教育的优势

(一) 关注学生个体差异, 实现个性化教育

将人本理念融入初中英语教育的最大优势之一是能够更好地关注学生的个体差异。每个学生都具有独特的学习需求和背景, 传统教学往往难以满足这些差异。然而, 人本理念强调了对学生的尊重和理解, 鼓励教师更多地考虑学生的需求、兴趣和能力。这使教师能够根据不同学生的特点, 制定个性化的学习计划, 提供更贴近学生实际需求的教学内容和方法。这不仅有助于提高学生的学习积极性, 还能更好地发挥他们的潜力。

(二) 培养学生综合素养, 强调生活技能

人本理念强调培养学生的全面素养, 包括语言能力、思维能力、沟通能力等。在初中英语教学中, 这意味着教师不仅要注重语法和词汇的学习, 还要强调英语的实际运用能力, 特别是与日常生活和社会互动相关的生活技能。这有助于学生更好地应对未来的挑战, 提高他们的综合素养。通过英语学习, 学生可以培养跨学科的能力, 提高问题解决和批判性思维能力, 更好地适应现代社会的复杂性和多样性。

(三) 提升学生的自主学习能力

人本理念的初中英语教学强调学生的自主学习, 鼓励他们积极参与教育过程。这种教学方法有助于学生培养自主学习技能, 包括自我规划、目标设定、资源获取和解决问题。学生在这种环境中更有动力, 更有信心掌握知识, 不仅限于课堂上的学习, 还可以应用于更广泛的背景中。这对于长期学习和自我发展至关重要。

二、初中英语教育教学存在问题

(一) 重视应试, 忽视实际应用

在初中英语教育教学中存在一个常见问题, 即过于重视学生应试而忽视了英语的实际应用。教育体制和课程设置常常以应试考试为中心, 导致教师和学生过度关注分数而忽略了英语在实际生活中的应用。学生可能会记忆大量的单词和语法规则, 但却不一定能够有效地运用英语进行口语交流或书面沟通。这种情况下, 学生的语言技能可能会出现“纸上谈兵”的现象, 无法满足他们日常生活和职业发展的需要。

(二) 采用传统落后的教学方法

许多初中英语教育仍然采用传统口号的教学方法, 如以教师

为中心的授课和机械的背诵。这种教学方法可能会剥夺学生的学习兴趣, 因为他们感到被动和乏味。传统的教学方法通常不鼓励学生的批判性思维、创造力和自主学习。这导致了学生对英语学习的抵触情绪, 降低了他们的学习效率。

(三) 语言应用能力不足

尽管学生可能在英语考试中获得高分, 但他们在实际语言应用中的能力却不足。这是因为当前的英语教育过于侧重于语法和词汇的记忆, 而缺乏实际的口语和写作练习。学生可能可以在考试中答题, 但在真实情境中进行英语交流时却感到不自信。这意味着他们无法充分利用所学的英语知识, 从而限制了他们的语言能力的发展。

三、人本理念融于初中英语教育教学的实践策略

(一) 立足教材内容, 夯实学生整体英语知识基础

在融入人本理念的初中英语教育中, 立足教材内容, 夯实学生整体英语知识基础旨在确保学生不仅仅获得零散的英语知识, 而且能够在实际生活中运用这些知识。为了夯实学生整体英语知识基础, 教师需要仔细研究和整合教材内容。这包括确保语法、词汇、听力、口语、阅读和写作等各个方面的内容都得到均衡覆盖。整合教材的过程需要反思教材的选择和使用, 以确保它们满足学生的学习需求, 既包括基本知识点, 也包括实际交际和应用技能。人本理念的教育强调整体性和综合性, 因此, 英语教育可以与其他学科融合。例如, 教师可以选择一些涉及科学、历史、文化或社会问题的教材, 这样学生可以在英语课堂上学习英语的同时, 了解更多相关的跨学科知识。这不仅增强了学生的兴趣, 还使他们能够将英语知识与其他领域相结合, 形成更为综合的认知。此外, 教师应当重视学生英语知识的实际应用。这可以通过模拟真实情境、组织英语角活动、进行小组讨论、制定实际任务和项目等方式来实现。学生将更容易理解和记忆英语知识, 因为他们能够在实际情境中使用它们, 而不仅仅是死记硬背。通过立足教材内容, 夯实学生整体英语知识基础, 教师可以更好地将人本理念融入初中英语教育中, 使学生获得更为综合和实际的英语教育经验。这将有助于他们在未来的学习和生活中更好地应对各种英语交际需求。

比如, 在译林版初中英语“Let's play sports”教学时, 在这个教材中, 知识目标明确了学生需要了解体育项目的名称。这是一项基本的英语知识, 但它是学生建立英语语言基础的一部分。通过深入了解这些体育项目的名称, 学生可以扩展他们的词汇量, 提高他们的词汇运用能力。教师可以通过多种方式教授这些名称, 例如图片、视频、实际运动示范等, 以满足不同学生的学习需求, 实现高效的教學目的。

(二) 拓展教学形式, 培养学生的英语学习兴趣

为了将人本理念融入初中英语教育中, 教师需要不断拓展教

学形式,以培养学生的英语学习兴趣,这将有助于学生更好地参与学习,提高他们的学习积极性。为此,教师可以使用多样化的教材和资源,如英语歌曲、英语电影片段、英语漫画等。这些资源能够激发学生的兴趣,使他们更享受学习英语的过程。同时,这些资源也能够为学生提供更多真实世界的语言和文化体验。组织英语角和角色扮演活动是培养学生兴趣的好方式。在英语角,学生可以自由讨论话题,用英语表达自己的看法。而角色扮演则可以让学生在模拟情境中运用英语,增强他们的交际能力。这些活动不仅提高了学生的口语表达能力,还使他们在轻松的氛围中享受学习。在这个过程中,学生通常更容易投入学习,如果他们认识到学到的东西对他们有实际用处。游戏和竞赛也是激发学生兴趣的有趣方式。英语语言游戏和竞赛可以使学生积极参与,同时提高他们的语言技能。这些活动可以包括英语拼字比赛、语法游戏、英语知识竞赛等。通过拓展教学形式,培养学生的英语学习兴趣,教师可以更好地将人本理念融入初中英语教育中,使学生在积极的学习氛围中获得更好的英语学习体验。

比如,在译林版初中英语“My Day”教学时,为了引发学生的学习兴趣,教师可以设计各种趣味性的教学活动,以激发学生的好奇心。在学习“My Day”这一课程时,教师可以组织模拟日常生活活动,让学生亲身体验并用英语进行交流。例如,学生可以模拟早上的起床过程,描述他们的早餐,或者制定一个虚拟的日程表。这样的互动和趣味性活动可以让学生更加积极地参与学习,因为他们感到学习英语是有趣的。当今的学生生活在数字时代,学生对多媒体资源有浓厚的兴趣。教师可以利用多媒体资源,如视频、音频、互动应用程序等,来呈现教材内容。在学习“My Day”这一主题时,学生可以观看有关日常生活的视频,听取关于日常活动的录音,或使用互动应用程序进行练习。这样的多媒体资源可以使学习更生动、有趣,并激发学生的学习兴趣。

(三) 增进沟通交流,营造和谐的师生互动氛围

为了将人本理念融入初中英语教育中,教师需要增进与学生的沟通交流,营造和谐的师生互动氛围。为此,初中英语教师应努力与学生建立亲近的关系,建立信任。这可以通过倾听学生的需求和问题,理解他们的观点,以及在教学中表现出尊重和尊重的方式来实现。师生之间的积极互动有助于创造一个开放的氛围,鼓励学生更积极地参与学习。在课堂上,教师应鼓励学生分享他们的看法和观点,而不仅仅是被动地接受教师的信息。这可以通过开放式提问、小组讨论和辩论等活动来实现。学生会感到他们的声音被重视,他们的意见有价值。在这个过程中,教师应该提供及时地反馈和指导,帮助学生理解他们的错误和提高他们的英语技能。反馈应该是建设性的,鼓励学生继续努力,而不是批评性的。这有助于学生感到受到关心和支持。通过建立创造一个互动性的课堂环境,鼓励学生在课堂上提出问题,回答问题,讨论话题,分享观点。这可以通过小组活动、角色扮演、互动游戏等方式来实现。互动性课堂使学生更积极地参与学习,提高他们的学习兴趣。通过增进沟通交流,营造和谐的师生互动氛围,教师可以更好地将人本理念融入初中英语教育中。这有助于学生建立更积极地学习态度,提高他们的英语水平,培养他们的综合素养。

比如,在译林版初中英语“Shopping”教学时,为了增进师生之间的沟通和交流,教师可以鼓励学生参与角色扮演和模拟情境对话。在学习“Shopping”这一主题时,教师可以设计购物情境,让学生分角色进行买东西的对话。这样的活动可以帮助学生主动参与并锻炼口语表达能力,与教师和同学之间建立更亲近的联系。同时,教师也要为学生提供实际的语言应用环境,在学习英语时,

当学生知道他们学的东西在实际生活中有用时,学生更容易建立信心和兴趣。教师可以引导学生探讨实际购物的情境,了解购物时可能会用到的英语表达,例如询问价格、谈判、购物清单等。通过这种方式,学生不仅学习了课本上的知识,还能够将其应用到日常生活中,提升沟通能力。建立和谐的师生互动需要倾听和尊重学生的声音。教师可以鼓励学生随时提问、分享他们的观点和疑虑。在学习“Shopping”时,学生可能会有各种关于购物的问题,教师应积极回应这些问题,与学生进行深入的讨论。这种互动不仅增进了学生的沟通技能,还有助于建立和谐的课堂氛围。最后,互动游戏和小组讨论也是培养学生沟通能力和团队合作的有力工具。在学习“Shopping”时,教师可以设计购物游戏,让学生在小组内扮演不同的角色,模拟购物情境。学生需要协作、讨论和决策,这将促进良好的师生互动,培养学生的合作能力。通过这些策略,教师可以成功地融入人本理念,增进沟通交流,营造和谐的师生互动氛围。这将有助于学生更好地掌握英语,提高他们的口语表达能力,同时建立更亲近的关系。

(四) 梯度教学,满足不同能力水平学生需求

为了将人本理念融入初中英语教育中,初中英语教师可以采取梯度教学,以满足不同能力水平学生的需求。这一策略的目标是确保每个学生都能够在适应他们的学习速度和能力水平的情况下获得有效的教育。首先,教师可以制定个性化的学习计划,考虑到每个学生的学习需求和能力水平。这可以包括提供额外的挑战性任务给高水平学生,同时为低水平学生提供更多的支持和资源。同时,利用小组和合作学习来促进同学们之间的互助。在这种环境下,高水平学生可以通过教导他人来巩固自己的知识,而低水平学生可以从同学的帮助中受益。这种协作有助于打破固有的教育壁垒,促进学生之间的互动和学习。在这个过程中,教师可以选择不同层次的教材,以满足学生的需求。这些教材可以包括不同难度的阅读材料、练习题和教学资源。高水平学生可以使用更具挑战性的教材,而低水平学生可以使用更容易理解的教材。最后,教师要定期评估学生的学习进展,提供有针对性的反馈和建议,以帮助他们提高。这有助于确保教学和学习计划是有效的,同时也让学生知道他们的努力和进步得到了认可。通过梯度教学,教师可以更好地满足不同能力水平学生的需求,确保每个学生都能够获得有益的学习经验。这有助于将人本理念融入初中英语教育,并提高每个学生的学习成就和综合素养。

四、结语

人本理念融于初中英语教育教学是一项复杂的任务,但它具有重要的意义。在这一过程中,教师和学生都需要付出更多的努力,但最终的回报将是更加综合、具备创造力和适应能力的学生。只有在这种人本理念的指导下,才能更好地满足当今社会对初中英语教育的需求,培养更多的未来领袖和创新者。希望我们能够共同探索和实践,将人本理念融入初中英语教育教学,为学生的成长和发展创造更好的条件。

参考文献:

- [1] 张显光.人本理念在初中英语教育教学中的实践分析[J].中学生英语,2022(28):47-48.
- [2] 姚明芳.人本理念融情于初中英语教育教学的实践与思考[J].亚太教育,2022(09):34-36.
- [3] 吴雅玲.人本理念融于初中英语教学的实践与思考[J].校园英语,2021(33):181-182.
- [4] 刘玉香.人本理念融于初中英语教育教学的实践与思考[J].家长,2021(19):143-144.