

# 基于模块化教学的校企联动式课堂教学模式探索

秦文杰 杜玉红 林素红

(山东电子职业技术学院, 山东 济南 250000)

**摘要:** 校企联动式课堂是指基于行业岗位需求与社会发展需求, 对特定岗位或特定领域所设置的专门课程与模板教学活动。此教学模式强调学校与企业的深度合作, 将高职教育理念提升至社会层面、企业层面, 以培养出符合社会企业发展需求的优质人才。随着社会的不断发展, 市场提升了对职业院校人才培养的要求, 提高了对高职毕业生的能力要求。高职院校要紧抓校企联动机遇, 注重开发模块化教学课程, 以此改造专业课程内容, 提升专业教学的适宜性。基于此, 本文针对高职院校校企联动式课堂模块化教学策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

**关键词:** 校企联动式课堂; 教学模式; 模块化教学; 教学改革

高职院校专业课程设置存在着两大基本原则, 即知识分类、社会工作领域分类。从高职院校视角分析, 专业是培养学生的学科, 从社会视角分析, 专业是社会工作进行不断细化与凝练的内容。由此可以看出, 职业院校的专业不仅要以学科划分, 更要强调技术专业属性, 课程教学应体现知识的完整性与职业技术工作的应用性, 涵盖与工作相关的知识。在校企合作背景下, 学校可围绕职业岗位, 以技术含量为参数, 设置模块化校企联动式课堂, 将课程知识与岗位内容有效结合起来, 显著提升学生的专业核心能力。模块化校企联动式课堂是多个学科知识进行融合, 帮助学生更好面对社会企业岗位工作链, 能够实现对基础实践的综合课程, 促进学生长远发展。

## 一、模块化校企联动式课堂教学模式对高职院校及企业发展的影响

### (一) 有利于完善高职院校专业课程体系建设

在新时代环境下, 社会经济发展迅速, 高职院校毕业生面临的就业不断增加。为有效缓解学生的就业压力, 高职院校强化了对教学模式的改革与优化, 通过对校企联动式课堂教学模式的构建发挥校企双方教育优势, 提升人才培养质量。首先, 校企双方展开深度合作, 共同制定专业课程体系, 有利于进一步完善当下专业课程内容。在此过程中, 企业力量参与课程教学, 将企业日常经营运用的专业知识融入课程教学, 促使学生所学知识与所掌握实践技能实现了与岗位所需的有效衔接, 让课程教学内容更契合企业实际工作内容。其次, 有利于推动模块化专业课程模式的建立。校企双方通过合作能够在原有课程体系基础上完善课程模式, 促使职业院校课程体系更契合市场需求, 促使学生能够通过课程学习掌握模块化专业技术, 切实提升学生的实际操作能力。最后, 能够切实体现企业发展需求。在校企合作模式下, 学校能够结合企业发展需求设置专业课程与教学内容, 针对性锻炼学生专业技能, 提升学生专业技能熟练程度, 为学生未来发展奠定良好基础。

### (二) 有利于推动合作企业的良好发展

校企联动式课堂教学模式对合作企业的发展具有促进作用, 能够为企业发展提供有效人才支持与资源知识。首先, 校企联动式课堂教学模式能够将企业文化与产品品质等企业信息引进教学活动, 围绕企业项目开展顶岗实习等培训活动, 让学生能够熟练掌握企业岗位操作技能, 提升学生的专业能力与实际操作能力, 拉近学生与合作企业岗位的距离, 逐步引导学生未来毕业后的就业方向。其次, 校企联动式课堂教学模式能够节省企业后期培训周期。此教学模式能够将企业用工标准与教学内容相结合, 将企业真实工作内容与工作经验等引进课程教学, 让学生能够学到真

实有用的知识, 促进校企双方的深度融合, 以此节省企业后期的二次培训, 确保学生能够尽快适应岗位工作。模块化教学强调知识点与技能点的整合, 能够有效强化知识学科之间的协同创新, 有利于解决传统教学中信息不对称等问题, 帮助学生掌握岗位针对性技能, 促进学生更好就业。

## 二、校企联动式课堂教学模式教学中存在的问题

校企联动式课堂需要校企双方的共同参与, 但在实际教学过程中尚存在诸多不足, 主要体现在以下方面: 一是学校教师缺乏校企联动式课堂开发的深刻认识。在模块化校企联动式课堂构建中, 教师应建立与企业技术人员的深度交流, 促使课程内容与专业技术的有效融合。但在实际课程构建过程中, 教师缺乏对此方面的深刻认识, 不能及时掌握企业反馈意见, 使得课程开发缺乏与企业生产实际的有效衔接, 不能了解学生的学习特点, 难以针对性解决课程教学问题, 难以充分发挥校企联动式课堂的应用优势。二是企业缺乏开发课程经验。校企联动式课堂需要企业力量的参与, 但企业缺乏课程开发经验, 使得课程开发缺乏着重点。再加之课程开发属于一个系统完整的过程, 需要具备丰富工作经验与良好表现的企业专业技术人员的参与, 为课程开发提供详细的工作信息, 以此推动课程体系建设与课程系统建设。此过程耗费较多的时间与精力, 会对企业的短期生产造成一定影响。企业生产多以市场经济效益为导向, 这就使得部分企业在校企联动式课堂开发中的参与热情不高。三是校企联动课程开发设置进度缓慢。就目前教学而言, 校企联动式课堂建设上存在诸多不足, 使得课程设置进度缓慢, 究其原因主要包括: 院校教学改革力度有待加强, 高职院校所设置的课程标准与企业人才需求标准存在一定差距, 现有教学模式难以有效满足企业实际需求, 需要顺应市场发展变化, 重新制定人才培养标准; 校企合作在推进过程中缺乏充足的制度保障, 企业多处于被动状态, 校企合作的深度不足。

## 三、基于模块化教学的校企联动式课堂教学模式

### (一) 分析企业岗位实践需求, 合理开发校企联动课程

在构建模块化校企联动课堂时, 教师要始终贯彻“专业协作”与“岗位协同”的教学原则, 将岗位实践需求融入到课程教学中, 全面覆盖专业内容, 拓展校企合作专业领域, 将学生培养为能够适应工作需求的技术型与发展型人才, 凸显模块化教学的集聚效应。在此过程中, 校企双方要建立深度合作, 有效连接各学科与各专业的发展, 将教学主体与教学课程有效衔接起来, 落实模块化教学所瞄准的教学目的。模块化教学需要在原有课程基础上融入企业实践工作标准, 以此开发校企联动课程, 提升教学针对性。以工程类专业课程为例, 教师要注重梳理教学中所涉及的专业知识与实践技能, 突破学科之间的壁垒, 开发最佳的模块化教学内

容,主要可从以下方面入手:一是重构知识体系。教师要加强对现有教材内容与课程知识的分析,按照岗位需求设置模块化内容,将相近知识点整合起来,让学生能够充分掌握工程专业知识与相关技能。二是引进企业技术与知识。教师要引进实际企业在生产过程中所需的技术与专业知识,包括行业新技术与新工艺等,让学生能够结合行业需求,选择最佳的生产方案与解决办法,深化学生对专业岗位的理解。三是安排顶岗实习。学校可定期组织学生进入企业参与顶岗实习活动,切实走进岗位实际情境,通过实践操作验证课程所学知识,将理论知识与实践操作有效结合起来,提升学生专业技术能力与实践操作水平,使得各学科知识点之间的相互交叉与渗透,体现课程教学的全面化与一体化发展。四是强化校企联动教师队伍建设。模块化校企联动教学对教师教学能力提出了较高的要求,教师应具备扎实的专业理论基础与丰富的实践教学经验,能够有效应对市场变化,做到与时俱进。对此,高职院校要加强队伍建设,比如组织教师参与培训活动,将模块化教学理念、信息技术教学方法等传授给教师,提升教师教学新颖性;组织教师参与一线企业实践,掌握行业发展动态与专业新技术,能够将其有效融入到课程教学,促进教学内容与教学方法的更新;带动教师交流探讨,定期组织教学经验分享会、教师探讨会等活动,促使教师改变传统教学弊端,切实提升教学水平与教学质量。教师队伍是落实教学改革与推进教育发展的关键力量,高职院校要重视教师队伍建设,紧抓校企联动机遇,组建出一支专业水平过硬的双师型教师队伍。

#### (二) 巧妙应用模块化教学, 夯实学生专业基础

模块化教学方法强调对专业知识的重新构建与整合,教师在开展校企联动模块化教学时,应合理设置专业课程的各大模块,强化对校企资源的整合应用,巧妙设置模块化教学活动,充分发挥高职院校社会服务功能与企业丰富资源优势,以此夯实学生的专业基础,为学生未来就业与发展提供有效支持。校企双方有着丰富的资源优势,企业能够支持学生的校外实习活动,通过开展多样化培训活动,提供信息咨询与技术支持等服务,学校能够帮助学生构建系统化知识体系,通过组织多元教学活动,提供教学指导等服务。在此过程中,校企双方要建立深度合作,组建专业实训基地,完善教学设备配置,实现校企双方设备的有效互补,为学生实践实训提供有效支持。以技术类专业为例,校企双方可共同搭建实训基地,统一配置教学设施,针对不同教学内容设置专门的教室,为学生技术探究与技术学习提供有效支持。在实训基地中,教师结合企业实物与现代技术开展教学,一方面让学生接触到岗位工作实际内容,另一方面应用生动形象的虚拟仿真技术构建虚拟模型,强化学生知识学习。在系统应用中,教师可根据不同模板设置不同的虚拟操作空间,让学生在线上平台完成实践训练,帮助学生充分了解岗位工作的实际流程,夯实学生模块化技能。在教学过程中,教师可组织学生以小组方式开展实训,各小组相互配合完成模块化训练,其中有的学生负责实践操作,有的学生负责观察记录,有的学生负责信息整合等,以小组合力方式共同完成实训项目,促进学生对模块化项目相关技能的掌握,增强学生团队协作能力。模块化训练结束后,教师可安排学生进入企业参与实习,促使学生应用模块化学习知识解决实际问题,获取企业新技术与行业发展动态,更新学生知识体系。

#### (三) 引进教学信息技术, 调动学生学习热情

在模块化教学活动中,学校要注重将企业任务与课堂教学有效结合起来,借助教学信息技术创新教学活动,以充分调动学生学习热情。基于信息技术的教学活动,主要包括以下环节:一是

课前环节。在课前环节教师将课程相关知识整合成视频课件,将其上传至网络平台,引导学生完成线上学习。视频课件为企业文化介绍与企业任务需求等,要求学生在课程学习后完成相应的课前任务。高职院校专业课程具有职业导向性,通过与企业的联动,能够有效弥补传统实践教学不足的短板,为学生提供丰富的企业资源与企业素材。对此,教师可要求学生浏览企业网站,了解企业典型案例与经典项目任务等。在此环节学生要在线下强化对课程的学习,理清实践操作思路,制定相应的设计方案。二是课中环节。课中环节强调,带领学生讨论与探究,教师可将企业项目分配给学生,引导学生按照岗位工作流程逐步完成项目任务。校企联动教学由真实项目驱动整个教学过程,为学生提供实践空间与实践平台,有利于提升学生的实践技能与创新能力,让学生获得深度学习体验。学生完成项目任务后,将其上传至线上平台,教师对学生提交的作业进行编号,将其整理后发布至班级群,邀请学生进行投票打分,以此选出优秀作品。此环节要融入课程评价,要求学生对本小组作品与其他小组的作品进行点评,针对具体问题给出相应的优化改革建议,有效调动学生学习兴趣。教师要对各小组作业进行针对性点评,帮助学生优化项目作品。三是课后环节。教师可结合学生课堂表现与课程重难点设置课后作业,有效巩固学生所学,强化学生对知识的实践应用。信息技术的引进能够打破传统教学的局限,帮助学生整合应当掌握的技能点与知识点,有利于拓展学生学术视野,提升学生学习积极性。

#### 四、结语

综上所述,在新时期环境下,高职院校采取模块化校企联动式课堂教学模式,有利于增强教学新颖性,提升课程教学质量。校企联动式课堂是基于校企合作的协同育人方式,能够有效整合学校资源与企业资源,提升专业教学前沿性。对此,高职院校应深入探究专业发展方向,将各专业岗位所需技能整合成模块化教学内容,通过校企联动方式,强化对学生综合专业技能的锻炼,有效提升学生团队协作能力与创新精神等,为学生未来就业与发展奠定良好基础,将学生培养为社会企业发展所需要的优质人才。

#### 参考文献:

- [1] 张雪文, 胡家玮. 校企联动“旺工淡学、工学交替”的人才培养模式研究与实践——以益阳职业技术学院汽车制造与试验技术专业为例 [J]. 时代汽车, 2023(12): 92-94.
- [2] 李芬林. 县域中职学校“校企联动育人”助推乡村振兴的实践——以钦州市灵山县职业技术学校为例 [J]. 广西教育, 2023(08): 28-31.
- [3] 张艳丽, 高立英, 郝朔. 基于《人员招聘与录用》课程的产教深度融合与校企联动人才培养模式研究 [J]. 北华航天工业学院学报, 2022, 32(06): 31-33+39.
- [4] 刘金萍. 高校艺术设计专业“项目导入式+校企联动式”实践教学模式探究 [J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(12): 142-145.
- [5] 罗婷劼, 彭朝晖. 基于校企联动的“旺工淡学、二元四阶”校企合作育人模式的探索与实践 [J]. 汽车维修与修理, 2022(12): 016.

本文系教育部国家级职业教育教师教学创新团队重点课题子课题一“现代通信技术专业团队协作的模块化教学模式和方法”阶段性研究成果。课题项目编号: Z12021120304。